****

Обобщение опыта

классного руководителя

### Батищевой Ольги Васильевны

**МБОУ «Волжская СОШ»,**

**Образование - ВП**

**Стаж работы – 16 лет,**

**Стаж работы кл. рук. – 13 лет**

**Школа – это возвышенный**

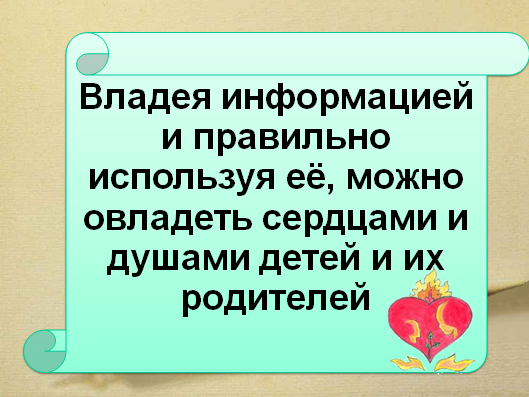
**дух, мечта, идея,  
которые увлекают сразу**

**троих –**

**ребенка, учителя, родителя –  
и тут же реализуются.**

**А.А. Захаренко**

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководства с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса - это важная и ответственная задача учителя. Эта работа приносит успех, если она, будучи систематической и научно обоснованной, органично включается в общую педагогическую деятельность классного руководителя.



Для того, чтобы работа с родителями дала наибольший эффект, необходимо использовать различные формы связи с ними.

**Классные**

**родительские собрания**

**Общешкольные родительские собрания**

**Индивидуальные**

**беседы**

**консультации**

**Совместные праздники**

**Совместные**

**акции, походы, поездки**

**Работа родителей в Совете Школы**

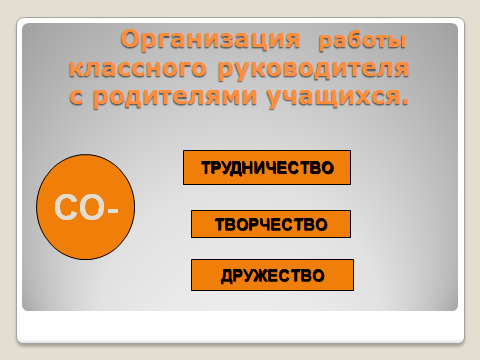
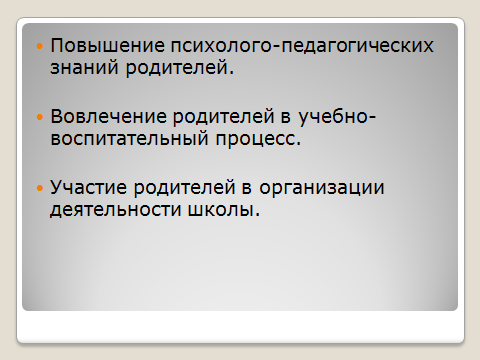
**Работа с родительским**

**комитетом**

**Посещение на дому**

**Круглый стол**

У некоторых классных руководителей эта связь ограничивается проведением в конце учебной четверти родительских собраний по итогам успеваемости и вызовом в школу родителей неуспевающих или недисциплинированных учеников. Я считаю, что такие классные руководители плохо знают домашние условия своих учеников и не всегда выступают согласованно с родителями.

****  

Поэтому считаю, что важной частью практической деятельности классного руководителя по поддержанию контактов с семьей является **регулярное личное посещение** учащихся дома. Это наиболее распространенная и эффективная форма индивидуальной работы с родителями. Знакомясь с детьми, я обязательно посещаю их дома, изучаю на месте не только бытовые условия, но и характер организации семейного воспитания, составляю Акт обследования жилья, ближе знакомлюсь с родителями. Мне многое рассказывает сама атмосфера дома, отношения между членами семьи. Посещая семьи, я исключительно соблюдаю следующие **правила:**

* не идите непрошенным, постарайтесь любыми путями получить приглашения от родителей;
* проявляйте высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинайте с похвалы и комплиментов;
* исключите жалобы на ученика, говорите о проблемах, подсказывайте пути их решения;
* беседуйте в присутствии учащихся, только в исключительных случаях требуйте конфиденциальной встречи;
* не предъявляйте претензии к родителям;
* всячески подчеркивайте свою заинтересованность судьбой воспитанника;
* советы и рекомендации давайте не навязчиво, взвешивайте уровень своих требований и возможности семьи;
* выдвигайте совместные проекты, договоритесь о конкретных совместных делах.

|  |
| --- |
| Вывод: родители будут стремиться к сотрудничеству и последующим контактам, только видя заинтересованность классного руководителя судьбой их детей. |

 Темы взаимоотношений семьи и школы очень удачно коснулся Л. Камиль. “Когда случается что-то неладное с ребятами и начинают доискиваться причин этого, одни утверждают: это школа виновата, она обо всем должна позаботиться, ей принадлежит главная роль в воспитании. А другие напротив, считают, что школа в основном все-таки учит, а воспитывать должна семья. Я думаю, что и те, и другие не правы. Если говорить образно, семья и школа – это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега – ведь и моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, как он обязан берегу.

Семья дает ребенку как бы первичное оснащение, первичную подготовку к жизни, которую школа все-таки не может дать, потому что необходимо непосредственное соприкосновение с миром близких, к которому ребенок с самых первых лет привыкает и с каким считается. А уже потом рождается известное чувство самостоятельности, которое школа должна не подавлять, а поддерживать”.

Каждая семья – это большой и сложный мир. В каждом из них свои привычки, традиции свои отношения. Во всем этом надо хорошо разобраться, выявить сильные и слабые стороны в воспитании детей. Изучение внутрисемейных отношений, разумеется, дело сложное, но нужное. Без этого трудно дать конкретные советы родителям. Посещая регулярно семьи учащегося, я накопила ценный материал, изучая взаимоотношения между детьми и родителями. Вместе с тем добилась того, чтобы родители стали ближайшими помощниками школы в формировании у них у моральных качеств.

Обычно я записываю в своем **дневнике** дату посещения семьи, содержание беседы с родителями, указывают, какие советы были даны. При повторном посещении или при встрече с родителями в школе они выясняют, как выполняются эти советы, какие изменения произошли в поведении учащихся. Однако посетить семью не всегда получается. Тогда родителей приглашаю в школу. Такие встречи позволяют разрешить сообща многие сложные вопросы воспитания и обучения. Во время индивидуальных бесед с родителями выясняю условия жизни и работы школьников, обсуждаю конкретные случаи их поведения, намечаю пути устранения недостатков в учебной деятельности. Приглашаю родителей не только после того, как ученик нарушил дисциплину, или стал плохо учиться. Иногда он ведет себя неплохо, хорошо учится, но мне нужно договориться об организации внешкольного досуга, о вовлечении его в какую-либо общественно полезную работу.

Классному руководителю необходимо информировать родителей не только об учебных делах детей, но и о взаимоотношениях в классном коллективе. Важно вместе с родителями искать пути закрепления у школьников положительных качеств и преодоления недостатков в их поведении. Применяю в своей работе и такую форму связи с семьей, как **переписка** с родителями через мессенджеры. Она позволяет информировать их об успеваемости и поведении школьников. Для переписки с родителями использую и электронный ученический дневник.

Очень важной формой связи классного руководителя с семьей является – **классные родительские собрания**. Хорошо подготовленное и умело проведенное собрание помогает мне лучше организовать воспитание детей. Не скрою, готовлюсь к ним долго. Особое место отвожу подготовке приглашений. Это тоже важный этап подготовки. Родители сразу видят настрой классного руководителя, его заинтересованность и стремятся откликнуться на приглашение. *Примеры приглашений родителей:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Уважаемые родители!***  ***Приглашаю Вас на первое родительское собрание «Давайте познакомимся».***  ***Отложите, пожалуйста, все свои дела и придите на нашу первую встречу-знакомство, тем самым дадите возможность понять: Вы уважаете своего ребенка как личность. Буду ждать Вас 30.08.2023 в 17.00 в кабинете №10***  ***Батищева Ольга Васильевна, классный руководитель 5 кл.*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Уважаемые родители!***  *Приглашаю Вас на общешкольное родительское собрание*  ***«Итоги адаптационного периода».***  *Буду рада видеть Вас 29.11.2023 в 18.00*  ***в кабинете №10***  ***Батищева Ольга Васильевна, классный руководитель 5 кл.*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *«Семья и школа - это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега.» (Л. А. Кассиль)*  *Я приглашаю Вас на родительское собрание* ***"Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи",*** *которое состоится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года в 18-00 в каб. № 10.*  ***С надеждой на встречу, Ваш классный руководитель Ольга Васильевна.*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вот и закончился учебный год… Давайте вспомним, каким он был для нас, что получилось, а что, возможно и нет… И может быть, вместе решим как дальше строить школьную жизнь наших детей. Наше собрание **«Вот и стали мы на год взрослее…»** состоится\_\_\_ мая 202 \_ года в 17-00 в каб. № 10.  ***С надеждой на встречу, Ваш классный руководитель Ольга Васильевна.*** |

|  |
| --- |
| ***Уважаемые родители!***  *Приближается окончание учебного года - время подведения итогов и планирования работы на новый учебный год. По сложившейся традиции это последнее родительское собрание в этом уч. году. Очень бы хотелось, чтобы наша встреча* ***состоялась*** *и носила деловой характер. Приглашаю Вас заранее и убедительно прошу спланировать все дела и прийти на собрание, тем самым вы дадите возможность понять:* ***Вы уважаете своего ребенка как личность.***  *Давайте будем уважать личное время и труд каждого.*  *Буду рада видеть Вас* ***\_\_.05.20\_\_*** *г. в 19.00 в кабинете 10.*  ***С уважением и надеждой на понимание классный руководитель***  ***Батищева Ольга Васильевна.*** |

Иногда приглашения бывают и такими:

|  |
| --- |
| ***Уважаемые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!***  Мы с Вами решаем одну задачу – воспитание и обучение детей. Очень хотелось, чтобы между нами было взаимопонимание и уважение. Только тогда мы добьемся положительных результатов. Убедительно прошу в дальнейшем информировать **заранее** о непосещении Вами родительских собраний. Давайте будем уважать личное время и труд каждого.  ***С уважением и* надеждой на понимание *классный руководитель Ольга Васильевна.*** |

Это результат огромной работы классного руководителя, соблюдения им меры и такта в общении с родителями, принятия к сведению **рекомендаций** по проведению родительских собраний:

|  |
| --- |
| *1. Цель должна быть четко сформулирована (“Если ты не знаешь, куда плыть, то никакой ветер не будет попутным” Сенека).*  *2. Желательно пригласить специалиста: психолога, социального педагога, врача-нарколога и др.*  *3. Следует познакомить с литературой по теме собрания.*  *4. Нужно продумать подготовительный этап (до собрания предложить вопросы для обсуждения, анкету провести классный час, родительское собрание и т.п.).*  *5. Формы работы должны быть активными (“вовлеки меня, и я пойму”): работа в группах, деловые игры и т.п.*  *6. Продумать организацию рефлексии (сформулировать вопросы; фразы, которые нужно закончить).*  *7. Помещение должно быть проветрено, подумайте, как удобнее разместить участников собрания, как оформить доставку; приготовьте карандаш и бумагу.*  *8. Помните, что на таком собрании нельзя говорить об успеваемости и поведении конкретных учащихся, создайте доверительную, а не обвинительную атмосферу.*  *9. Помните, что родители обязательно должны узнать что-то хорошее о детях.*  *10. Не забудьте поблагодарить всех участников собрания.* |

Провожу родительские собрания и с **ребятами.** Взрослым полезно услышать мнение детей, увидеть их рост, а ребятам важно, чтобы их услышали (дома могут и отмахнуться). Собрание – это общее дело. Следовательно, есть темы для совместного разговора, обсуждения. Вспомним японскую мудрость: “Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника”. Мне кажется, что на родительских собраниях, проводимых вместе с учащимися, мы воспитываем будущих родителей. Учащиеся видят различные варианты поведения взрослых, имеют возможность выбирать свой стиль поведения. Хорошо, если тему собрания подскажут родители и дети.

Без хороших отцов нет хорошего воспитания. Роль отца в воспитании ребенка трудно переоценить, она просто огромна. Отцовство является необходимым условием полноценного развития ребенка. Процесс эмансипации набирает обороты, а вместе с ним растет поколение мальчиков, превращающихся в мужчин, норовящих ускользнуть от ответственности за создание семьи и воспитание детей. Мы почему-то забываем о том, что дети, особенно сыновья, копируют своих отцов и уже с ранних лет считают, что "вертеться" должна мама, а папа "отдыхать". Главный смысл и цель семейной жизни - это воспитание детей. А главная школа воспитания детей - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. К сожалению, полных семей в наше время остается все меньше и меньше. Поэтому одной из форм проведения родительского собрания для меня является **Совет отцов + мальчики, Совет матерей + девочки.** *Приглашение на Совет отцов выглядит так:*

|  |
| --- |
| ***Уважаемый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!***  *Мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо учился, поступил в престижный университет, выбрал наилучшую профессию и обязательно добился успехов в будущей жизни, потому, что мы знаем цену успеха. Для того, чтобы стать успешным человеком, мало одних только выдающихся личных качеств, нужны еще знания, хорошо развитые способности.*  *Приглашаю Вас принять участие в диалоге, посетив Совет отцов, который \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ года в 19-00 в каб. № 10.*  ***С надеждой на встречу, Ваш классный руководитель Ольга Васильевна*** |

Прекрасная и очень результативная форма работы с родителями!!! На таких встречах рассматриваются вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Уделяется внимание состоянию воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения обучающихся, организации работы с семьями и детьми, состоящими на контроле, предупреждения дорожно-транспортного и иного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период. Да и просто **разговор по душам.** К тематике родительских собраний подхожу ответственно, мудро. Возможно, кто-то посчитает, что проблемы пола поднимать в **шестом** классе рано. Но мы не должны забывать, что живем в 21-м веке, особенностью которого является то, что дети взрослеют гораздо раньше и тем самым ломают общепринятые стереотипы. Проблему легче предупредить, чем заниматься ее решением, которое проходит иногда очень болезненно. Вот поэтому необходимо как можно раньше говорить с родителями о том, что период полового взросления ребенка неизбежен и родители должны быть готовы переживать его спокойно и вместе со своим ребенком, а не по разные стороны баррикад. В шестом классе классному руководителю уместно поднять на родительских собраниях вопросы взросления детей, содержания учебной деятельности, взаимодействия ребенка с окружающим миром и людьми.

В **девятом** классе классный руководитель должен посвятить родительские собрания проблемам нравственности учащихся, их ответственности за порученное дело, за свои поступки, должен показать значение нравственных и безнравственных поступков взрослых для становления нравственности подростков. Помимо проблем нравственности, необходимо обратить внимание на взаимоотношения учащихся друг с другом, на значимость дружбы в жизни взрослых и детей. Родителям необходимо понять с помощью родительских собраний, что от их поведения в каждодневной жизни зависит принятие ребенка и в классном коллективе, и в коллективе его ближайших друзей.

Родительские собрания поднимают вопросы умения учащихся - девятиклассников сказать «нет» плохим привычкам и поступкам.

В девятом классе впервые достаточно серьезно встает проблема первоначального выбора профессии. С помощью родителей классный руководитель подводит первые итоги определения интересов учащихся к той или иной профессии, определяет приоритеты учащихся и родителей в выборе профессии.

**Тематика родительских собраний**

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс** | **9 класс** |
| **Собрание 1**  **Тема собрания: Первые проблемы подросткового возраста.**  *«Я не верю, что жизнь человека предопределена его детством.*  *Я думаю, что существуют еще очень важные периоды: отрочество, юности»* | **Собрание 1**  **Тема собрания: Как научиться быть ответственным за свои поступки,**  *«Уроки этики поведения дпя детей и взрослых. Этика — это безгранично расширенная ответственность по отношению ко всему живущему.» А. Швейцер*  *«Резкость, грубость, неотесанность — это пороки, от которых иной раз не свободны даже умные люди.» Ж Пабрюйер*  *«Вежливость порождает и вызывает вежливость.» Э. Роттердамский* |
| **Собрание 2**  **Тема родительского собрания: Гаджет в жизни школьника.**  *«Гаджет — мясорубка для информации. Гаджет — это резонатор того интеллекта, с которым человек к нему обращается» В. Г. Кротов* | **Собрание 2**  **Тема собрания: Поговорим о дружбе.**  «Друзья познаются в беде, настоящие друзья — в радости». Народная мудрость  «Дружба — это созвучие душ в соединенности судеб». Мудрость Востока |
| **Собрание 3**  **Тема собрания: Положительные эмоции и их значение в жизни человека.**  *«Жить — значит чувствовать и мыслить, страдать и блаженствовать. Всякая другая жизнь — смерть». В. Г. Белинский* | **Собрание 3**  **Тема собрания: Курение и статистика.**  *«Тот, кто хочет развить свою волю, должен научиться преодолевать препятствия.» И. П. Павлов.*  *«Правильное поведение от недостатка воли страдает больше, чем от недостатка знаний.» Г. Спенсер* |
| **Собрание 4**  **Тема собрания: «А мамины глаза всегда глядят с волнением за нами».**  *Ода маме.*  *«Самый счастливый человек — человек, испытавший любовь к матери».* | **Собрание 4**  **Тема собрания: Склонности и интересы подростков в выборе профессии.**  *«Профессия — это тягость, переходящая в радость». Высказывание прохожего в ходе интервью.* |
| **Собрание 5**  **Тема собрания: Физическое развитие школьников. Вот и стали мы на год взрослее.**  *«О, спорт! Ты — мир!» Пьер де Кубертен* | **Собрание 5**  **Тема собрания: Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Вот и стали мы на год взрослее.**  *«Экзамен — проверка знаний ученика и мудрости преподавателя».* |

Общаясь с родителями, намечаю актив, который оказывает мне повседневную помощь в воспитании и обучении школьников. Многие родители часто посещают школу, принимают активное участие в проведении родительских собраний, конференций по обмену опытом семейного воспитания. Из них постепенно и складывается **родительский актив.**

Опираясь на актив родителей, веду воспитательную работу с семьями, которые нуждаются в педагогической помощи. Родители - активисты оказывают общественное воздействие на отцов и матерей, безответственно относящихся к воспитанию детей.

Отношения “учитель – родители” могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок. Однако отсутствие контактов чревато рядом негативных последствий, а именно:

- в отсутствии каких-либо контактов учителя с родителями их действия становятся разрозненными и несогласованными, что наносит ущерб обучению и воспитанию ребенка;

- представления учителя и родителей друг о друге складываются в этом случае только со слов ученика, а потому нередко приобретают искаженный характер;

- возникают чувства взаимного или одностороннего недовольства, пренебрежения, неприязни, что и приводит к конфликтам.

Педагогическая деятельность учителя носит профессиональный характер, а воспитательная деятельность родителей определяется исходя из их житейских представлений. Названное противоречие выдвигает на первый план задачу выравнивания уровня педагогических знаний учителя и родителей. Решить ее могут помочь:

- организация педагогического всеобуча (педагогические академии для родителей, практикумы);

- проведение анкетирования, тестирования, опросов;

- обмен положительным опытом воспитания детей в семье;

- анализ педагогических ситуаций;

- включение родителей в реальную жизнь класса.

Эта форма работы с родителями у нас особенно получается. Без родителей не проходит ни одно мероприятие в классах, они организуют экскурсии, принимают участие в классных часах. Мои родители - незаменимые помощники.

Мои родители взяли шефство над «трудными» школьниками, на которых не оказывает должного воздействия семья. Родители проводят с учащимися беседы на медицинские, патриотические и производственные темы, принимают участие в организации экскурсий, походов и т.д.

Активными формами взаимодействия педагогов и родителей являются **конференции** по обмену опытом, вечера вопросов и ответов, диспуты, встречи с учителями, администрацией, специалистами.

Чтобы взаимодействие классного руководителя со всеми субъектами процесса воспитания, культуры здоровья школьников было эффективным, педагог должен обладать такими качествами личности как: коммуникативность, увлечённость профессией, общественной активностью, нравственной зрелостью, гуманным отношением к детям, высокой культурой здоровья, требовательностью к себе, так как он является первым примером для своих воспитанников. Особенно важно, чтобы он обладал умением ярко, выразительно, логично изложить свою мысль, уметь убедить, привлечь к себе внимание школьников, быть тактичным, выдержанным, наблюдательным, искренним.

|  |
| --- |
| **Вывод:** основным успехом работы классного руководителя с родителями является использование в воспитательной деятельности системного и индивидуального подхода, то есть заботливое отношение педагога и родителей к каждому ребенку в отдельности и детскому сообществу в целом. |

**Методические приемы активизации родителей на собраниях.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название приёма | Описание приёма |
| «Дерево проблем» | Этот приём используется для постановки проблемы на родительском собрании.  Накануне собрания учащимся выдаются «листочки дерева» зелёного и жёлтого цвета. На листочках зелёного цвета дети пишут причину получения неудовлетворительных оценок, нежелания учиться. (Пишут те учащиеся, которые считают, что эта проблема для них характерна). Листья прикрепляются к общему дереву. Затем на жёлтых листьях они пишут, в чём причина причины. И снова прикрепляют к дереву. |
| «Фотография класса» | Используется для знакомства с родителями. Классный руководитель держит в руках фотографию класса, сделанную 1-го сентября, и обращается к родителям: «Такая фотография есть в каждой семье. Вы, наверняка, рассматривали её вместе с детьми. Возможно, дети делились с Вами своими впечатлениями. Сейчас я буду показывать ребят на фотографии, а Вы, родители этого ученика, расскажите немного о себе, представьтесь».  Этот приём располагает родителей к доброжелательному общению, создаёт на собрании атмосферу единой большой семьи. |
| «Минуты благодарности» | Классный руководитель благодарит тех родителей, чьи дети добились успехов в учёбе или проявили себя в других хороших делах. |
| «Острое блюдо» | Вопросы по теме собрания, по проблемам, актуальным для класса, для отдельных родителей, посылаются классному руководителю по электронной почте или пишутся прямо в классе на бумажках и складываются в коробочку, которая передаётся родителями по кругу под музыку. Тот, на ком музыка остановилась, отвечает на вопрос. |
| «ОКНО»  (Очень Короткие НОвости) | Короткие сообщения о последних достижениях науки, статистики по теме собрания |
| «Шапка вопросов» | Родители сочиняют друг для друга вопросы-записки, кладут их в шапку, потом вытягивают - кому какая достанется. Как отвечать - совещаются по парам (хотя тройки стабильнее: если вдруг коса найдет на камень, то здесь нужен третий).  Чтобы все шло гладко как по маслу, желательно соблюдать элементарную режиссуру. Она нехитрая - давать задания маленькими шажками. «Разберите листочки... Готово? Теперь сочините первый вопрос... Кто готов - отнесите свою записку в шапку». И так далее.  Типы вопросов - классические. Первый тип - вопрос «формальный». Он на взаимную проверку родителями своего знания школьной жизни и заведенных порядков: когда в последний раз был диктант? как зовут учителя?., кто?., сколько?., где?., куда?.. И так далее.  Со вторым вопросом учителю лучше не спешить. Когда почти все родители прогуляются по классу к первой парте, чтобы положить свои записки в шапку, - вот тогда можно и к объяснению типологии второго вопроса переходить. Его нужно построить на конструкции: я думаю то-то и так-то, а вы? (По любому поводу, связанному с учебой: «Я думаю, что мой сын ...., а вы?»)  Третий тип - я не знаю: «Я не знаю, как мне укладывать сына спать вовремя» и т.д. и т.п.  Еще раз напоминаем. Если учитель все свалит в одну кучу (в одно задание): сейчас, дескать, вы возьмете, потом напишете, затем положите и тогда начнете отвечать, то в результате все будут сидеть сложа руки. Если же продвигаться маленькими шажками, то режиссура сработает: родители потихоньку и расшевелятся, и разговорятся. Главное - учителю запастись сочувствием, терпением и мужеством их не перебивать.  «Шапка вопросов» удобна тем, что родители видят, что к рупору истины может быть допущен каждый. Это возвышает их в собственных глазах. |
| «Викторина» | Учитель выкладывает на свой стол листочки из ученических тетрадок (лучше старых). Задание родителям: по почерку определить листок своего сына или дочери.  Тут требуются некоторые режиссерские комментарии.  Все листочки учителю лучше заранее пронумеровать и составить для себя список с расшифровкой, чтобы оперативнее помогать родителям и решать спорные вопросы.  Листочки из старых тетрадей лучше выбирать те, где меньше ошибок (или совсем нет). Иначе некоторым родителям будет казаться, что викторина затеяна, чтобы вы­ставить на позор успеваемость их ребенка. |
| «Мозговой штурм» | Коллективная мыслительная деятельность, позволяющая достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы. |
| «Список прилагательных и определений» | Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, « Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге основной школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели. |
| «Ассоциации» | На листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашего класса) Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему « Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы. |
| «Коллективная запись» | Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». Например, тема «Как любить своего ребенка» родители заносят запись наиболее важных моментов по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного. |
| «Запись на листах» | При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику. |

**«Учимся понимать своих детей».**

**Тренинговое занятие для родителей учащихся»**



**Тема: Учимся понимать своих детей**

**Цель:** повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми.

**Задачи тренинга:**

* усиление способности родителей к пониманию эмоционального мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;
* изменение неадекватных родительских позиций;
* оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

**Содержание:**

* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания
* формирование нового типа отношений равноправия и партнерства
* продуктивные виды деятельности, где функции «лидера» и «ведомого» разделены между родителем и ребенком.
* стимулирование общения с родителями и другими участниками группы

**«Первичный кодекс группы»:**

* предмет дискуссии – дети и способы взаимодействия с ними родителей;
* все члены группы имеют право на свободное участие в дискуссии, лишенной формализма и рутины;
* ведущий не является абсолютным авторитетом, единственным источником информации и суждений, которые обязательно должны быть приняты всеми членами группы.

**Ход тренинга:**

* + - Вступление

Как бы ни жил человек, ему все равно требуется семья. Семью не заменишь ни деньгами, ни карьерой, ни друзьями. Ребёнок не выбирает семью, родителей и в детстве очень зависит от малого круга общения. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, стремится быть похожим на мать и отца. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать.

Семья — как элемент пазла: найдешь недостающий кусочек, и картинка жизни сложится…

В жизни каждой семьи однажды наступает радостный и вместе с тем волнительный момент: подросший малыш, с новеньким ранцем за спиной и огромным букетом в руке, отправляется первый раз в первый класс.

И конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встает целый ряд вопросов: что такое "готовность к школе"? Как и когда, начинать готовить ребенка к школе? Какую школу выбрать?

Давайте, остановимся на этих вопросах и попытаемся получить на них краткие ответы.

Ребенок - такой же человек, только маленький! Не спешите ругать его, или указывать на ошибки и неудачи, постарайтесь спокойно выяснить причину, помогите ребенку отдохнуть от произошедшей неудачи. Например, можно вместе пойти погулять или поиграть во что-нибудь, можно притвориться сказочным героем, который пришел на помощь, или просто приласкать и взбодрить своего любимого сына или дочку.

Опыт работы показывает, что ребёнок шестилетнего возраста в недостаточной степени готов к обучению в школе, а значит и все выше перечисленные показатели у него недостаточно сформированы

* **Работа с залом. Психологический настрой**

Встаньте, пожалуйста, те, у кого .... есть семья

Встаньте, пожалуйста, те, кто любит свою семью

Встаньте пожалуйста, те, у кого .... есть дети

Встаньте, пожалуйста, те, у кого .... есть дочь

Встаньте, пожалуйста, те, у кого .... есть сын

Встаньте, пожалуйста, те, у кого дети первоклассники

Встаньте, пожалуйста, те, кому интересна сегодняшняя тема – воспитание детей.

* **Игра «Пойми меня»**

Ребенок — это изумление и вера в чудо. Ребенок — это грезы и мечты, восторг и радость, шалости, проказы. И в то же время — это ревность, зависть, агрессивность, соперничество и обиды.

Ребенок — это слабости и опасения, зависимость и разочарование, капризы, доверчивость и уязвимость, наивность, искренность и доброта. Ребенок — это беззащитность, это... коктейль. Ребенок состоит из компонентов, которые не перечесть, можно лишь только схематично их наметить. Но даже схема с трудом уместится на листе.

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок говорит | Ребенок чувствует |
| Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора! | Гордость. Удовлетворение. |
| Мне не весело. Я не знаю, что мне делать. | Скука, поставлен в тупик. |
| Все дети играют, а мне не с кем. | Одиночество, покинутость. |
| Я могу сделать это. Мне не надо помогать. Я достаточно взрослый, чтобы сделать это сам. | Уверенность, самостоятельность. |
| Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать. | Боль, злость, чувство не любви. |
| У меня не получается. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться? | Разочарование, желание бросить. |
| Я рад, что мои родители – ты и папа, а не другие. | Одобрение, благодарность, радость. |

* **Упражнение «Принятие чувств».**

Участники делятся на микрогруппы по 4-5 человек, каждая из которых получает задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка. Приводим образцы заданий и возможные варианты ответов:

• «Не смей его бить! Это же твой брат!» ( «Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя».)

• «Не бойся. Собака тебя не тронет». («Симпатичный пес... Ho если боишься - давай перейдем на другую сторону».)

• «Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется» («Я бы тоже расстроился. Ho, может, мы вместе найдем выход?»)

• «Подумаешь - укол! Даже малыш не боится, а ты...» («Да, укол - это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку».)

**Разминка «Всеобщее внимание**

Всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простейшую задачу. Любыми средствами, не прибегая, конечно, к физическим воздействиям и местным катастрофам, постарайтесь привлечь к себе внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее стараются выполнить все участники игры. Определите, кому это удалось и за счет каких средств. Итак, все участники игры пытаются обратить на себя внимание как можно большего числа играющих. Начали! Подсчитываем, в заключение, кто привлек внимание большего числа участников игры.

* **Мозговой штурм «Авторитет»**
* **Упражнение с красными лентами «ЗАПРЕТЫ».**

Участвуют родитель и ребенок, которым по очереди завязывают рот, глаза, уши и т.д.

Часто мы даем себе и ребенку негативные установки:

* Руки; Не трогай руками!
* Рот: помолчи, закрой рот.
* Голова, ум: Что ты 3 часа думаешь? Не умничай. Я лучше знаю, как будет…
* Ноги: Куда пошел, сядь на место, замри.
* Уши: Никого не слушай, кроме меня

Родитель:

* Глаза бы мои тебя не видели
* Я ничего не хочу слышать…
* Ничего не поделаешь…
* Я не могу понять…
* Итак, мы разобрали функции родителей и заглянули в мир ребенка. Немного приоткрыли двери, чтобы подсмотреть, как совершается процесс взаимодействия между родителями и детьми, и рассмотрели под своим утлом — действительно ли хорошо ребенку рядом с нами, не хуже ли, чем кенгуренку в сумке кенгуру. Давайте еще раз немного вспомним то, что мы узнали.

А мы узнали много нового и важного. И надо только теперь точки расставить по местам.

Но прежде чем мы их расставим, очень хочется, чтобы Вы еще чуть-чуть присели на минутку и задали сами себе вопросы, отвечая самим себе на них. И чтоб вопросы эти и ответы невольно оживали в Ваших мыслях во время воспитания детей.

*За парту садятся ваши дети. Но учиться нужно и вам, уважаемые родители! Учиться быть хорошими родителями.*

* **Неэффективные стратегии**

Это нерациональные суждения, ограничивающие нашу свободу и формирующие ригидные родительские позиции. Очень многим родителям трудно передать ребенку ответственность за его жизнь, потому что они стремятся быть хорошими родителями, подразумевая под этим примерно следующее:

-Я *должен*присматривать за тем, чтобы мой ребенок нормально развивался

и вел себя вполне определенным образом.

- Я *обязан*руководить моим ребенком, а он - следовать моим указаниям.

- Я *обязан*заботиться o ребенке. В конце концов, он не виноват, что появился на свет.

- Если мой ребенок попадет в беду, я *должен*вызволить его из этой беды.

- Я *должен*жертвовать ради него всем, ибо его потребности важнее моих.

- Я *должен* быть начеку по отношению ко всем опасным ситуациям и защищать от них ребенка, обеспечивая его безопасность.

- Это *моя обязанность* - оберегать моего ребенка от страданий, неприятностей, ошибок и неудач.

Чтение хором вместо ДОЛЖЕН - ХОЧУ.

-Я ХОЧУ присматривать за тем, чтобы мой ребенок нормально развивался

и вел себя вполне определенным образом.

- Я ХОЧУруководить моим ребенком, а он - следовать моим указаниям.

- Я ХОЧУ *обязан*заботиться o ребенке. В конце концов, он не виноват, что появился на свет.

- Если мой ребенок попадет в беду, я ХОЧУ вызволить его из этой беды.

- Я ХОЧУ жертвовать ради него всем, ибо его потребности важнее моих.

- Я ХОЧУ быть начеку по отношению ко всем опасным ситуациям и защищать от них ребенка, обеспечивая его безопасность.

- Это *МОЕ ЖЕЛАНИЕ* - оберегать моего ребенка от страданий, неприятностей, ошибок и неудач.

* Завершение . Ритуал прощания

Напоследок я осмелюсь предложить и педагогам и родителям воспользоваться *добрым советом:*

Через несколько коротких лет малыш вырастет и уйдет в свою собственную жизнь, напоминайте себе об этом, берегите время, которое Вам отведено провести вместе. И вы вырастите счастливого и сильного человека!  ( Раздать памятки)

Подводя итог вышесказанному, хочется пожелать каждому родителю, чтобы вы БЕРЕГЛИ СВОЙ МАЛЕНЬКИЙ МИРОК - СЕМЬЮ.  
ПУСТЬ В НЕЙ ПОСЕЛЯТСЯ ТОЛЬКО - ЛЮБОВЬ, СЧАСТЬЕ, ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ И МИР! И ТОГДА ВАШИ ДЕТИ ВЫРАСТУТ НАСТОЯЩИМИ ЛЮДЬМИ И ОБЯЗАТЕЛЬНО СКАЖУТ – «У МЕНЯ САМАЯ ЛУЧШАЯ СЕМЬЯ И Я СЧАСТЛИВ!»

**Игровые тренинги для учащихся и родителей**

Проблема: грубость и агрессивность поведения детей; склочность родителей, агрессивное поведение в школе с родительским коллективом и учащимися.

|  |
| --- |
| Занятие I  Задание 1  Родителям и детям предлагается совместно придумать свою эмблему участия в игровом тренинге и представить ее всем вместе. Время выполнения задания — 5—6 минут.  Задание 2  Участникам игрового тренинга необходимо придумать себе новое имя на время занятий. Каждый выбирает себе то имя, которое наиболее понравилось. Время выполнения задания — 6—7 минут.  Задание 3  Участники по кругу продолжают фразу и называют свои ассоциации на слово «детство». Затем тренер предлагает поиграть в игру, в ходе которой он называет начало фразы, а взрослые и дети должны ее продолжить. Например, «в детстве можно...» (драться, играть, весело жить, плакать и т. д). Если кто-то с аргументом «драться» не согласен, он хлопает в ладоши. Затем точно так же необходимо выполнить это задание, но с фразы «в детстве нельзя...» Время выполнения задания — 5—6 минут.  Задание 4  В круг поочередно вызываются взрослые и дети, которые должны сыграть роль плачущего человека. Тренер считает: «1,2,3 — слезам и горю помоги!» Тот человек, на которого пал выбор, должен утешить плачущего и помочь ему справиться со слезами. Время выполнения задания — 10 минут.  Задание 5  Участникам группы нужно объединиться и в течение короткого времени создать на листе ватмана рисованный рассказ на тему «Жила - была кошка». Время выполнения задания — 5—6 минут.  Ритуал прощания. Дети и взрослые поворачиваются друг к другу лицом и говорят: «Спасибо за то, что ты был все это время рядом», затем пожимают друг другу руки. |
| Занятие II  Задание 1  Участники тренинга усаживаются по кругу и выполняют задание под названием «Привело». Каждый из участников должен сказать несколько приятных слов сидящему рядом человеку, закончив его фразой: «Это мой тебе приветик». Время выполнения задания — 3 минуты.  Задание 2  Участникам группы необходимо инсценировать рисованный рассказ «Жила - была кошка». Время выполнения задания — 10 минут.  Задание 3  Участникам предлагается немного пофантазировать и представить себе, что им предоставляется такая возможность, как полет на Марс. Они могут взять с собой только: один одушевленный предмет, один неодушевленный и одну памятную вещь. Время выполнения задания — 10 минут.  Задание 4  Участники работают в парах и разыгрывают пантомиму «Яма». Человек шел по улице и, не заметив яму, свалился в нее. Проходящий мимо другой человек... Участникам нужно изобразить в пантомиме, чем закончилась эта история.  Время выполнения задания — 6—7 минут.  Задание 5. «Подарки»  Каждый участник группы отмечает день рождения и получает подарки. Ведущий вызывает именинника в центр игровой комнаты, и все вручают ему импровизированные подарки с добрыми пожеланиями. Время выполнения — 3-4 минуты.  Ритуал прощания. |
| Занятие III  Задание 1. Игра с мячом.  Участники группы должны передавать мяч друг другу, высказывая только слова одобрения, даже если у кого-то что-то не получается. Мяч передается друг другу по кругу над головой, ногами, вывернутыми за спину руками. Время выполнения задания — 6—7 минут.  Задание 2.  Участникам группы предлагается продолжить следующие фразы:  «Я не люблю когда...» и «Я люблю, когда...». Время выполнения задания — 5 минут.  Задание 3. «Зеркало».  Участникам предлагается разбиться на пары и попеременно демонстрировать помощью лица определенные эмоции и чувства, например радость, печаль, злобу, доброту и т. д., которые необходимо не только повторить другому человеку, но и определить, какая эмоция выражалась участником. Время выполнения задания — 7—8 минут.  Задание 4. «Праздник в доме».  Участникам необходимо выполнить групповое задание. Они должны рисовать на листе ватмана новогоднюю елку и совместными усилиями украсить ее к празднику. Желательно, чтобы это задание выполняли дети совместно со своими родителями. Время выполнения задания — 10 минут.  Задание 5.  Участники разделяются на две команды: дети и родители. Детская команда поет «взрослые» песни, а команда родителей поет «детские» песни. Участники исполняют песни по очереди до первого поражения. Время выполнения — 7 минут.  Ритуал прощания. |
| Занятие IV.  Задание 1.  Каждый из участников должен нарисовать солнце с лучами и определить, кому он хотел бы подарить по одному лучику и почему. Время выполнения задания — 8 минут.  Задание 2. Игра «Королевство».  Ведущий предлагает провести игру «Королевство». С помощью группы определяет ведущие должности и роли в королевстве. Затем группа определяет, кто из ее членов какую должность должен занимать в королевстве, и приводит свое обоснование выбора. Время выполнения задания — 10 минут.  Задание 3. Игра «Колдовство»  Игра проводится в парах (по выбору). Один из членов группы играет роль заколдованного принца или принцессы, а другой член группы должен его расколдовать. Для этого можно использовать слова и жесты (на выбор). Время выполнения задания — 6 минут.  Задание 4. Игра «Паровозик»  Группа становится в шеренгу друг за другом и выбирает машиниста. Машинист дает свисток, и группа отправляется в путь. Машинист становится во главе шеренги. Его главная задача — уверенно управлять группой и не сбиться с пути. Задача группы — помогать маневрировать паровозику, чтобы никого не потерять в пути. Время выполнения — 10 минут.  Задание 5. «О чем я мечтаю»  Каждый член группы рассказывает о том, какие мечты появляются у него чаще всего и с чем они связаны. Рассказ идет по кругу. Время выполнения задания — 5—6 минут.  Ритуал прощания. |
| Занятие V  Задание 1  Членам группы предлагается продолжить следующие фразы: Мне радостно, когда... Мне грустно, когда... Время выполнения задания — 6—7 минут.  Задание 2. «Подарок на память»  Каждый член группы готовит любому участнику подарок на память. Это может быть рисунок, стихотворение, песня и т. д. Время выполнения задания — 10 минут.  Задание 3  Участники группы садятся друг за другом и пишут друг другу пожелания, водя пальцем по спине. Каждый член группы, не задавая вопросов, должен догадаться, какие слова пишет сидящий за ним человек.  Время выполнения задания — 10 минут.  Задание 4  Участники получают большой лист ватмана и рисуют коллективный портрет своей группы. Портрет можно будет повесить в кабинете, предварительно проанализировав результаты совместного рисования детей и родителей.  Время выполнения задания — 15 минут.  Задание 5  Участникам группы предлагается вспомнить самые счастливые события в жизни и перечислить их.  Время выполнения задания — 6—7 минут. |