

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Волжская СОШ»



Методический кейс по работе с родителями «Вместе веселее: организация семейного досуга»

«Навстречу друг другу»



Автор- составитель:
Батищева Ольга Васильевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Волжская СОШ»



Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение

ЦЕЛЬ



В основу совместной деятельности семьи и школы

заложены следующие принципы:

1

- родители и педагоги являются равноправными партнерами в воспитании и обучении детей;

2

- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

3

- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

4

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

5

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и школы, его промежуточных и конечных результатов.

Содержание

Пояснительная записка
I. Программа организации совместного досуга школьников и родителей «Навстречу друг другу»
II. Сценарии массовых семейных досуговых мероприятий
2.1. Сценарий семейного отдыха на природе «Большие семейные выходные»
2.2. Сценарий спортивной эстафеты «Вместе с родителями мы - команда!»
2.3. Сценарий мастер-класса по работе с родителями: «Детей не надо "воспитывать", с детьми надо дружить»
2.4. Сценарий праздника для детей и родителей ко Дню семьи «Мама, апа, я – дружная семья»
III. Фотоматериалы проведенных мероприятий с участием родителей и обучающихся школы/ссылки на размещенные материалы в социальных сетях

«Семья – это та самая среда, в которой человек учится и сам творит добро»
В.А.Сухомлинский

Пояснительная записка

В настоящее время становится все более очевидным, что решение задач воспитания и обучения, решение проблем социальной жизни ребенка возможно только при объединении усилий семьи и школы. Роль семейного воспитания в процессе формирования личности ребенка очень высока, так как те качества, что были привиты в семье, сохраняются на всю жизнь. Двадцать первый век - век информационный. Современные родители и дети большую часть своего свободного времени проводят в Интернете, каждый в своем гаджете. Погруженность в виртуальное общение и отсутствие желания больше времени проводить в семье все чаще приводят к конфликтам и разрушению внутрисемейных связей. А ведь семья — это команда, участники которой для успешного развития и продвижения, прежде всего, должны быть вместе. Семья - самый первый коллектив, который дан человеку со дня его рождения, первый социальный институт, способствующий превращению индивида в личность. А потому очень важно, чтобы в семье находилась возможность для общения и совместного времяпровождения. Ведь семейный досуг — это не просто время, проведенное вместе. Это возможность укрепить связи и создать незабываемые воспоминания.

Преимущества семейного досуга:

- оптимизация отношений между детьми и родителями;
- формирование устойчивых семейных ценностей и традиций;
- профилактика девиантного поведения детей;
- развитие творческих, познавательных способностей детей;
- обогащение социального опыта детей и родителей.

Цель школы в организации семейного досуга заключается в создании условий, способствующих развитию крепких и здоровых семейных отношений. Школа становится не просто учебным заведением, а центром, где семьи объединяются, делясь опытом и находя поддержку. А организация различных мероприятий с участием семейных коллективов позволяет создать атмосферу доверия и взаимопонимания между детьми и родителями, помогая им находить общие интересы и увлечения. Кроме того, такие встречи открывают возможность детям и родителям учиться друг у друга, укрепляя эмоциональную связь.

Одним из наиболее эффективных способов вовлечения семьи в образовательный процесс являются различные мероприятия, такие как концертные программы, спортивные соревнования, участие в акциях и в социальном проектировании и т.д. Эти события помогают укрепить родственные связи, создавая атмосферу единства и сотрудничества.

Организация семейного досуга в МБОУ «Волжская СОШ» реализуется в рамках программы «Навстречу друг другу».

1. Пояснительная записка

Актуальность программы. В современном мире, где времени на общение и совместные увлечения зачастую не хватает, программа по организации семейного досуга в школе становится особенно актуальной. Эта инициатива направлена на создание уютной атмосферы для взаимодействия родителей, детей и учителей, где каждая семья может найти что-то интересное и полезное для себя. Программа представляет собой многогранный подход к созданию атмосферы сплоченности и поддержки среди учащихся и их родителей.

Основной **целью** программы является создание благоприятных условий для организации и проведения семейного досуга и совместного отдыха и творчества.

Задачи: активное вовлечение семей в образовательный процесс через различные досуговые мероприятия, которые способствуют сплочению семьи, доброжелательному отношению друг к другу и развитию эмоциональной привязанности детей и родителей; развивать эмоциональную, коммуникативную, творческую сферы в процессе совместной деятельности детей и родителей; воспитывать культуру семейных ценностей и традиций; совершенствовать качество воспитательной работы в гимназии посредством взаимодействия с родителями обучающихся гимназии.

Каждое из событий разрабатывается с учетом интересов, как детей, так и их родителей, что позволяет создать уникальную среду для общения и совместного времяпрепровождения. Принятие участия в таких активностях не только развивает творческие способности и физическую активность, но и формирует у детей и родителей ощущение ответственности за семейные ценности и традиции.

Срок реализации программы: 2024-2025 г.г.

2. Условия реализации программы

Организация семейного досуга в школе с участием детей и родителей стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей и родителей к данному виду деятельности;

- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- целенаправленная систематическая работа педагогического коллектива, инновационная работа школы по воспитанию обучающихся;
- высококвалифицированные педагогические кадры;
- установившиеся связи школы с учреждениями дополнительного образования и культуры.

Условия:

Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты; • ИКТ-оснащенность; • интерактивное оборудование; • спортивный зал; • спортивная площадка; • спортивное оборудование; • оборудование для туризма; • библиотека; • кабинет педагога-психолога;
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • педагогические работники высшей квалификационной категории; • педагоги дополнительного образования; • педагог-психолог; • педагог-библиотекарь; • классный руководитель; • заместитель директора по воспитательной работе;
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • программа воспитания; • календарный план воспитательной работы; • программы дополнительного образования
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • ЦДТ, ДЮСШ, ДШИ; • Сельская библиотека
Наличие в школе традиций	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания и всеобучи; • Проведение семейных тематических утреников и вечеров;

организации семейного досуга	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение спортивных и туристических состязаний с участием детей и родителей; • Походы, организация экскурсий и поездок за пределы района; • Участие детей и родителей в социальном проектировании.
---	--

3. Основные концептуальные подходы программы

При формировании программы организации семейного досуга делается опора на системно-деятельностный подход, который должен обеспечить:

- личностно-ориентированный подход;
- культуросообразность на основе общечеловеческих ценностей культуры;
- сотрудничество как опыт взаимодействия детей и родителей в совместной деятельности;
- природосообразность на основе научного понимания взаимосвязи естественных и социальных процессов согласия с общими законами природы и человека;

Дидактические принципы реализации программы:

- ориентация на особенности и творческие способности ребёнка и родителей, на их интересы;
- доступность (в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и родителей);
- психологическая комфортность в процессе организации совместной деятельности детей и родителей.

4. Механизмы реализации программы

Механизм реализации программы основывается на взаимодействии всех участников образовательного процесса с привлечением социума.

Основными исполнителями программы являются администрация школы, педагогический коллектив, классный руководитель, учителя-предметники, учащиеся класса, родители.

Реализация программы осуществляется через работу:

- *с педагогическим коллективом:* обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методов обучения; использование современных информационных технологий; интерактивные методики в учебной и внеклассной работе (обучающие семинары); повышение квалификации педагогов;

- *с обучающимися:* совместное планирование деятельности; использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления; работа с обучающимися по различным направлениям; вовлечение в

проектную деятельность (социальные проекты); участие в конкурсах, акциях; участие в спортивных соревнованиях различного уровня; диагностика обучающихся по различным направлениям воспитания;

• *с родителями:* работа родительского комитета класса, школы; участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях; участие в социально значимой деятельности класса и школы.

5. План проведения семейных досуговых мероприятий

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Праздник «День знаний»	01.09	Зам по ВР, кл.рук.
2	Кросс наций (легкоатлетический кросс)	Сентябрь	Учителя физической культуры, кл.рук., председатели родительских комитетов
3	Спортивный праздник «Вместе с родителями мы - команда!»	Октябрь	Зам по ВР, учителя физической культуры, кл.рук
4	Организация экскурсионно-краеведческой деятельности	Период осенних каникул	кл. рук., председатели родительских комитетов
5	Флешмоб «Вместе - мы сила!», приуроченный ко Дню народного единства	02-04.11	Зам по ВР, кл.рук.
6	Концертная программа «Любимой маме»	ноябрь	Зам по ВР, кл.рук.
7	Новогодний вернисаж	20-29.12	Зам по ВР, кл.рук.
8	Флешмоб «На зарядку всей семьей!»	До 07.04	кл.рук, председатели родительских комитетов
9	Акция «Читаем детям о войне»	апрель	кл.рук, председатели родительских комитетов
10	Празднование Дня Победы. Акции «Бессмертный полк» и «Стена памяти»	8-9 мая	Кл. рук, председатели родительских комитетов
11	Праздник Последнего звонка	май	Администрация, председатели

			родительских комитетов
12	Организация досуга учащихся в период летних каникул: организация экскурсий, выходов в природу, посещение музеев, культурная программа при участии родителей	Июнь-август	Кл. рук, председатели родительских комитетов
13	Общешкольные родительские собрания	4 раза в год	Администрация
14	Родительский всеобуч (по отдельному плану), заседания родительского комитета	ежемесячно	классные рук.
15	Родительские собрания по классам	1 раз в четверть	Классные руководители
16	Развлекательная программа «Большие семейные выходные»	В период летних каникул	классные рук.
17	Акция «Читаем книги всей семьей»	В течение года	Классные руководители
18	Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе	май	Администрация

6. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Укрепление семейных связей: Повышение уровня взаимодействия и взаимопонимания между членами семей через совместные мероприятия.
2. Создание позитивной атмосферы: Формирование дружелюбной и поддерживающей школьной среды, где семьи могут общаться и знакомиться друг с другом.
3. Увеличение вовлеченности родителей: Повышение интереса родителей к школьной жизни и образовательному процессу через активное участие в мероприятиях.
4. Развитие социальных навыков у детей: Дети учатся работать в команде, уважать мнение других, развивают коммуникативные навыки

5. Поддержка психоэмоционального здоровья: Уменьшение уровня стресса и тревожности как у детей, так и у родителей за счет совместного времяпрепровождения и активных игр.
6. Обогащение досуга: Предоставление разнообразных форм досуга для семей, которые могут способствовать развитию новых увлечений, хобби и навыков.
7. Улучшение образовательных результатов: Повышение успеваемости учащихся в результате активного участия родителей в их образовательном процессе.
8. Формирование сообщества: Создание устойчивого сообщества, где семьи могут делиться опытом, получать поддержку и вдохновение друг от друга.
9. Развитие лидерских качеств у детей: Участие в организации и проведении мероприятий способствует развитию организационных и лидерских навыков у учащихся.
10. Мониторинг и обратная связь: Сбор отзывов и предложений от родителей и детей для дальнейшего улучшения программы и ее адаптации под нужды семьи.

2.1. Сценарий семейного отдыха «Большие семейные выходные»

Актуальность семейного отдыха на природе «Большие семейные выходные» становится все более заметной в условиях современной жизни. Время, проведенное на свежем воздухе, способствует укреплению связей между поколениями, формирует у детей чувство командного духа и ответственности. Взаимодействие родителей, учителей и детей в природной обстановке способствует созданию незабываемых воспоминаний и развитию навыков общения.

Цель семейного отдыха «Большие семейные выходные» заключается в создании уникальной атмосферы взаимодействия между детьми, родителями и учителями, где каждый участник получает возможность обрести новые знания и навыки, а также укрепить эмоциональные связи. Такой формат досуга позволяет уйти от привычной ежедневной суеты и погрузиться в природу, что положительно влияет на состояние как физических, так и душевных сил всех участников.

Ключевыми задачами мероприятия являются развитие у детей чувства ответственности и заботы о природе, а также формирование у родителей и учителей единого подхода к воспитанию и обучению. В ходе различных активностей, таких как командные игры, участники не только получают возможность весело провести время, но и усваивают важные жизненные уроки о ценности взаимопомощи и сотрудничества.

Один из **ожидаемых результатов** такого мероприятия – укрепление семейных связей. Совместные игры, прогулки и задания позволят участникам лучше узнать друг друга, развить доверие и поддержку. Важно, что такие активности не только развлекают, но и учат навыкам сотрудничества и коммуникации.

Место проведения: зона отдыха близи реки Бобровка.

Продолжительность: 4-5 часов

Участники: семейные команды

Ход мероприятия:

План

- I. Повторение техники безопасности в условиях похода и бережного отношения к природе. ТБ противопожарная безопасность, поведение у воды
- II. Подготовка бивуака
- III. Лесной волейбол
- IV. Обед
- V. Поговорим о будущем (мечты о будущей профессии).
- VI. Экологическая игра «По лесным тропам»
- VII. Игра «Пропавший полдник»
- VIII. Подведение итогов дня и награждение активистов
- I. Повторение техники безопасности в условиях похода и бережного отношения к природе. ТБ противопожарная безопасность, поведение у воды.**
«Правила поведения в природе».*(Построение на линейку)*

Ведущий: После произнесенной мной фразы вы должны сказать соответствующее слово «нельзя» или «нужно».

- Разрушать памятники природы и культуры.....нельзя.
- Оборудовать и очищать места отдыха.....нужно.
- Сохранять и охранять памятники культуры и природы.....нужно.
- Ломать растения, срывать цветы.....нельзя.
- Загрязнять природную среду.....нельзя.
- Оберегать и подкармливать животных и птиц.....нужно.
- Беспокоить животных, разорять муравейники, птичьи гнезда.....нельзя.
- Выкапывать растения.....нельзя.

-Оберегать растения, любоваться красотой цветов в природе, ходить по тропинкам.....нужно.

II. Подготовка бивуака

Подготовка места расположения участников похода на отдых в условиях естественной природной среды. Подготовка дров, установка походной мебели, расположение продуктов, посуды, бутылей с водой, разведение общего костра и т.д.

III. Лесной волейбол

Для игры используем удобную лесную поляну.

IV. Обед

Мастер классы с детьми «Готовим еду на костре»: гречневая каша с тушенкой и рыбный суп.

V. Поговорим о будущем (мечты о будущей профессии).

(В ненавязчивой форме, когда ребята после обеда будут отдыхать)

VI. Экологическая игра «По лесным тропам».

VII. Цель: Привитие учащимся навыков и знаний о трудностях, подстерегающих на лесной тропе.

Научить воспитанников бережно относиться к природе.

Воспитывать любовь к природе, чувство коллективизма, ответственность за свои действия.

По-своему чудесен каждый край,

И если хочешь ты увидеть чудо,

По белу свету странствовать

ступай.

П. Марик.

Ведущий: Дорогие ребята!

И мы сейчас отправимся в путешествие «По лесным тропам» родного края. Чтобы всем нам стать бывальыми туристами, знающими и любящими природу, устроим веселые соревнования.

Итак, делимся на 2 группы.

Труден путь по лесным тропам, много опасностей поджидает вас, и победит в нашей игре та команда, которой первой пройдет этот путь.

Ведущий: Вот первая неожиданность.

А)Представьте, что перед вами топкое болото, преодолеть которое можно только прыгая с кочки на кочку поодиночке. (На пути расставлены «кочки» - круги из картона). А на той стороне болота находятся засыпанный

листочком и цветами родник, на каждом листочке написана буква. Турист, преодолев болото, должен взять один листок, расчищая родник. Причем следующий игрок не должен начинать движение, пока не возьмет свой листок предыдущий игрок. Когда родник будет расчищен, составьте слово из букв, написанных на листочках. Это слово-название вашей команды. Итак, начали!

(Команды выполняют задание).

Ребята! Давайте узнаем названия ваших команд. («Рюкзак», «Компас»).

В конкурсах за каждый правильный ответ команды будут получать карточки с соответствующим числом «км». («1 км», «2 км», и т. д.). В конце подведем итог. Команда «прошедшая» больше «км», и будет победительницей.

Следующее испытание

«Нужные вещи в походе».

Б) Команды по очереди отгадывают загадки и получают за правильный ответ карточки 1 «км».

1. Он в походе всем нам нужен,

Он с кострами очень дружен,

Можно в нем уху варить,

Чай душистый вскипятить. (Котелок)

2. В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки-

Раздают всем огоньки. (Спички)

3. Я маленький, да удаленький,

Стоит на меня взглянуть,

И тотчас узнаешь путь. (Компас)

4. Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

Коль в поход идешь со мной,

Я повисну за спиной. (Рюкзак)

5. Я горячее храню,

Я холодное храню,

Я и печь, и холодильник

Вам в походе замену. (Термос)

6.Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый.

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый. (Хлеб)

7.Длиннохвостая лошадка

Привезла нам каши сладкой.

Ждет лошадка у ворот-

Открывай пошире рот. (Ложка)

8.Этот глаз-особый глаз,

Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет

Самый точный ваш портрет. (Фотоаппарат)

В) Ребусы.

(отгадать ребусы, что взять в поход, но среди них одна вещь, которую не берут в поход) (рояль)

В походе очень важно вкусно и разнообразно питаться. Кулинарные навыки отдельных путешественников нередко превращаются в хобби, приятное и для товарищей по походам.

Лесная кухня.

(за правильные ответы участники получают карточки 2 «км»)

Вопросы команде «Рюкзак».

1.Назовите, из каких растений в походе можно приготовить крепкий, ароматный чай. (Иван-чай, душица, зверобой)

2.Какой способ обычно используют туристы для того, чтобы приготовить печеную картошку с румяной, хрустящей корочкой?

(1 способ: вымытые и просушенные клубни закапывают в горячую золу.

2 способ: В большую жестяную банку или ведро насыпают чистый сухой песок, зарывают в него картошку и обкладывают его горячими углями, примерно через час картошка готова.)

Вопросы команде «Компас».

1.Назовите растения, которые в лесу или на лугу можно есть сразу, без кулинарной обработки?

(щавель, горькая редька, полевой хвощ)

2.Как испечь в походе рыбу, используя деревянные или металлические пруты?

(Насадить рыбу на пруты и поместить над горящими углями костра)

Ведущий: Еще в походе для приготовления пищи можно использовать грибы.

Г)«Съедобные-несъедобные».

(от каждой команды выходят знатоки грибов и по иллюстрациям определяют съедобные и несъедобные грибы)

Задание для команды «Рюкзак».

1а-лисичка 2а-подберезовик 3а-мухомор 4а-сыроежка

Задание для команды «Компас».

1б-опенок 2б - подвешенник 3б-сыроежка 4б - подосиновик

Д)«Живая вода».

(правильный ответ-1 «км»)

1.Все обходят это место:

Здесь земля как будто тесто;

Здесь осока, кочки, мхи.

Нет опоры для воды. (болото)

2.С высоты большой срываясь,

Грозно он ревет.

И о камни разбиваясь,

Пеною встает.(водопад)

3.В огне не горит, в воде не тонет. (лед)

4.Вечером рождается, ночь живет, утром умирает. (роса)

5.Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою. (сосулька)

6.Какой летний праздник связан с водой, водными играми, купанием?

(день Ивана Купалы, 7 июля)

Е)«Санитары»

Проводится в виде челночного бега с переносом «раненого». Участвуют 2 мальчика и 1 девочка. Мальчики сцепляют руки, девочка садится на них. Участники двигаются челночным бегом. Победителя определяют по времени

Ж)Викторина о животных «Отчего и почему?»

(за правильный ответ «1 «км»).

1.Что значит «волк ноги кормят?»

(Волк догоняет добычу, а не сторожит ее в засаде).

2.Умеют ли слоны плавать?

(Да, погружаясь в воду, выставляют хобот над водой)

3.Где раки зимуют?

(В береговых норах в песке)

4.Всегда ли рак движется назад?

(только когда плавает, но к пище движется вперед)

И, конечно, в походе нельзя обойтись без лекарственных трав, посмотрим, знаете ли вы их.

З)«Минное поле»

Принимает участие 1 человек от команды. С закрытыми глазами необходимо собрать за 20 сек. Предметы, разбросанные в огражденном месте. Победитель определяется по количеству собранных предметов

И)«Лесная аптека».

(за правильный ответ 2 «км»)

1.Тонкий стебель у дорожки,

На конце его-сережки,

На земле лежат листки-

Маленькие лопушки (подорожник).

(Лечит ранки, порезы; применяется от желудочных болезней, при кашле).

2.Стоят кругом сестрички-

Желтые глазки-белые реснички (ромашка).

(Полоснут т горло при ангине, пьют как успокаивающий чай)

3.Дикой розой называют,

Как лекарство принимают (шиповник).

(Сироп его богат витамином С)

4.Ты растение не тронь-

Жжется больно, как огонь (крапива)

(Отваром моют голову, полезна в свежем виде.Останавливает кровь)

В походе предсказать погоду можно по различным признакам. Умеете ли вы это делать?

З) Установка палатки.

Команды устанавливают палатку с учетом времени и собирают ее в чехол с помощью родителей

К) «Какая будет погода?»

Задание для команды «Рюкзак».

(за правильный ответ-1 «км»)

1. Муравьи закрывают ходы в муравейнике (к дождю).
2. Обильная роса по утрам (Днем будет хорошая погода).
3. Птицы купаются в пыли (Будет жарко).

Задание для команды «Компас».

1. Ласточки летают низко над землей (к дождю).
2. Идет дождь, и на лужах пузыри (Дождь будет идти долго)
3. Белая кувшинка закрылась днем (К плохой погоде, дождю).

Ведущий: Молодцы! Думаю, что плохая погода не застанет вас врасплох.

Туризм и погода-понятия неразделимые. Природа прекрасна, она сама делает жизнь тех, кто ее любит, кто умеет смотреть на нее добрыми глазами, прекраснее, ярче, богаче. Важно не только самому стать на защиту живой природы.

Важно убедить в этом своих товарищей, важно уметь сказать «нельзя», когда это необходимо.

Ребята! Испытания вы выдержали. А теперь проверим, сколько «км» преодолела каждая команда.

(Подсчитываются очки).

Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь.

Все это называется-природа.

Давайте же всегда ее беречь!

Подсолнух солнечного цвета,

Такой, что радостно всем жить.

Природой называется все это,

Давайте же с природою дружить!

Летят, звеня, снежинки с небосвода,

Клубится на заре тумана дым....

Все это называется-природа,
Давайте же сердца ей отдадим!
(Команде-победительнице вручаются призы).
Теперь вы настоящие туристы!
Счастливых вам дорог!

VIII. «Похищенный полдник». Увлекательная игра.

Суть ее в том, что педагоги после обеда во время отдыха забирают полдник в коробке незаметно с поляны, который тщательно прячется в лесной чаще. По пути следования к этой чаще, взрослые привязывают к веточкам деревьев заранее приготовленные ленточки. По этим меткам ребята и должны будут найти, то место, где спрятан их полдник. Когда наступит время полдника, педагоги зовут ребят к «лесному столу». Собравшись все вместе и не обнаружив долгожданных сладостей, педагоги делают вид, что они очень расстроены: «Ребята, кто-то похитил весь наш полдник! Что делать?» Тут же предлагается организовать свое расследование и найти пропажу.

«Неожиданно» под столом обнаруживается записка, вероятно, как-то связанная с похищением. И тут появляется главный «Похититель», который рассказывает, как найти полдник. Прослушав рекомендации «похитителя» ребята отправляются в путь по «меткам». Кроме коробки они должны собрать и принести то количество ленточек, которое оставил на деревьях похититель (чтобы в лесу не оставлять мусор).

В конце концов, дети вместе со своими педагогами радостно поедают полдник.

IX. Подведение итогов дня и награждение активистов

2.2. Сценарий спортивной эстафеты «Вместе с родителями мы – команда!»

Актуальность спортивной эстафеты «Вместе с родителями мы - команда». Это событие не только способствует укреплению семейных связей, но и формирует позитивные традиции, объединяющие поколения. В современной жизни, наполненной суетой и стрессом, праздники, посвященные совместным активностям, становятся жизненно важными. Спортивные соревнования позволяют родителям и детям весело и ярко провести время вместе, поддерживая друг друга, демонстрируя командный дух и взаимопонимание. Разнообразие видов спорта — от легкой атлетики до командных игр — создает возможность каждому найти что-то по душе, расширяя тем самым кругозор и физическую активность.

Кроме того, такие мероприятия подчеркивают значимость роли родителей в жизни ребенка, формируя уважение и доверие. Спортивные праздники — это не только радость и азарт, но и уникальный шанс для родителей и детей

научиться работать в команде, преодолевать трудности и радоваться достижениям, как общим, так и индивидуальным. В итоге, «Вместе с родителями мы – команда!» становится не просто слоганом, а жизненной философией.

Цель и задачи: укрепление семейных связей, развитие командного духа и активное участие родителей в жизни своих детей, создание платформы для совместной физической активности, способствующей формированию доверительных отношений и приятных воспоминаний, приобщение детей и родителей к занятиям спортом.

В ходе праздника будет организовано множество увлекательных спортивных соревнований, где семьи смогут соперничать в различных веселых эстафетах. Каждый участник получит возможность продемонстрировать свои навыки, а также поддержать и вдохновить друг друга.

Ожидаемый результат: важным аспектом праздника станет создание атмосферы дружбы и взаимопомощи, где каждый родитель и его ребенок смогут почувствовать себя частью единой команды. Такой подход не только укрепляет родственные узы, но и создает условия для здорового образа жизни, воспитывая в детях дух соревновательности и стремление к победе в положительном смысле слова.

Место проведения: спортивный зал школы

Продолжительность: 90 минут.

Участники спортивного праздника: ученики 1-6 классов, их отцы, болельщики из числа обучающихся школы, родителей, учителей.

Необходимое оборудование: пригласительные открытки родителям, музыкальная аппаратура, микрофоны, стол, стул, спортивный инвентарь: скакалки – 2 шт, обручи – 2 шт, мячи – по количеству участников, мячи теннисные – 20 шт, клюшка хоккейная – 2шт, шайба хоккейная – 2шт, конусы – 8 шт, канат для перетягивания – 1 шт. грамоты участникам спортивного праздника, призы семейным командам.

Организаторы: активисты Движения Первых, педагоги, волонтеры МБОУ «Волжская СОШ».

План проведения спортивного праздника:

1. Общее построение. Открытие праздника.
2. Разминка.
3. Деление на команды. Название и девиз команды.
4. Этапы состязаний.
5. Подведение итогов. Награждение участников соревнований.

Ход мероприятия:

Вед 1: Дорогие друзья, уважаемые участники и гости нашей спортивной эстафеты "Вместе с родителями мы – команда!».

Вед 2: Сегодня мы собрались здесь, чтобы отметить особое событие, которое объединяет нас — детей, родителей и учителей. Этот праздник не только о спорте, но и о силе настоящей команды, о дружбе, поддержке и взаимопонимании.

Вед 1: Мы верим, что каждый из нас может внести свой вклад в общие победы, и особенно приятно видеть, как мамы и папы приходят поддержать своих детей и стать частью этой удивительной команды.

Вед 2: Ваша энергия, ваш опыт и ваша любовь — это то, что вдохновляет и мотивирует детей достигать новых вершин. В программе нашего праздника вас ждут захватывающие соревнования, веселые эстафеты и много позитивных эмоций! Пусть каждый из вас почувствует себя настоящим чемпионом, не только на поле, но и в жизни.

Вед 1: Так что давайте поддерживать друг друга, смеяться, радоваться и, конечно же, учиться работать в команде. Вперед к победам, вместе с папами и под смех и радость детей.

Вместе: Желаем всем удачи и спортивных успехов! Начинаем наш праздник!

Вед 2: Внимание! Прошу всех встать. Смирно! Равнение на флаг РФ. Звучит гимн РФ.

(все участники исполняют гимн)

Вед 1: Для начала состязаний нам нужно разделиться на 2 команды одинаковые по численности и силе. Право разделить вас на команды предоставляется учителю физкультуры.

(учитель делит на смешанные команды из родителей и детей)

Вед 1: А теперь пришло время придумать командам название и девиз. Только помните: как корабль назовешь, так он и поплывет. Время на выполнение заданий 3 минуты. Время пошло!

(команды обсуждают название и девиз)

Вед 2: Ну, что же, давайте познакомимся!

(представление команд)

Вед 1: Команды готовы к состязаниям!

Вед 2: Разрешите представить вам компетентное и справедливое жюри.

(представление жюри)

Вед 2: Мы готовы для вас провести разминку. И помогут нам в этом наши волонтеры.

(волонтеры проводят музыкальную разминку)

Вед 1: Уважаемые болельщики! Во многом исход состязаний будет зависеть от того, как вы будете поддерживать свои команды. Предлагаем и вам немного размяться.

Вед 2: Каждая команда болельщиков подготовила кричалки в поддержку участников.

(команды болельщиков произносят свои кричалки)

Вед 1: Ну, вот теперь можно начинать конкурсные состязания!

Конкурс 1. «Папа, я тебя знаю!». Дети по очереди должны ответить на вопрос о своем отце: назвать любимый цвет, любимое блюдо, хобби, любимый вид спорта. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Конкурс 2. «Веселый мяч». Дети и родители по очереди бросают друг другу мячи, выполняя различные задания: бросить мяч одной рукой, бросить мяч двумя руками, бросить мяч через голову, бросить мяч между ног. Оценивается скорость и правильность выполнения заданий.

Конкурс 3. «Эстафета с препятствиями». Команды преодолевают полосу препятствий: бег с мячом, прыжки через скакалку, перенос мяча на скорость. Фиксируется время выполнения заданий каждой командой.

Конкурс 4. «Сладкий приз». Команды по очереди отгадывают загадки. За верный ответ получают сладкий приз. Подсчитывается количество правильных ответов в каждой команде.

1. Что принадлежит вам, однако другие этим пользуются чаще, чем вы сами? (ваше имя)
2. Где встречается такое, что конь через коня перепрыгивает? (в шахматах)
3. Завязать можно, а развязать нельзя. (разговор)
4. Чем больше из нее берешь, тем больше она становится. Что это? (яма)
5. Что может в одно и то же время стоять и ходить, висеть и стоять, ходить и лежать? (часы)
6. Река, которая «помещается» во рту? (Десна)
7. В каком городе спрятались мужское имя и сторона света? (Владивосток)
8. Какой знак нужно поставить между 6 и 7, чтобы результат оказался меньше 7 и больше 6? (запятую)
9. Летает без крыльев, плачет без глаз. (туча)

Конкурс 5. «Попади мячом в корзину». Родители и дети по очереди делают броски в баскетбольную корзину. На каждую пару дается две попытки. По итогам суммируется количество попаданий в каждой команде.

Конкурс 6. «Прыжки в длину». Начинают состязания дети. Первый делает прыжок с места. Второй начинает прыгать с места приземления первого. Прыгают до последнего участника. Фиксируется место приземления последнего ребенка. Далее эстафету продолжают отцы. Побеждает команда, показавшая лучший результат.

Конкурс 7. Хоккей с мячом. Игрокам выдается клюшка и шайба. Необходимо как можно быстрее довести шайбу до финиша, огибая препятствия – конусы. Фиксируется время выполнения задания.

Конкурс 8. Разгадай ребусы. Команды получают по три ребуса, которые нужно разгадать. Фиксируется время выполнения задания.

Задания 1 команде:



(семья)

а



(уважение)



2 = ЮБО



(любовь)

Задание 2 команде:



Д+Т



(родители)



(забота)



РАД



1,2,2

(традиции)

9. Перетягивание каната. Начинает состязание команда детей. Продолжают - родители.

Подсчет баллов, подведение итогов. Определение победителей и призеров.

Вед 1: Уважаемые родители, пока жюри подводит итоги, в вашу честь звучит песня «Мои родители» в исполнении коллектива 9 класса.

Вед 1: Дорогие друзья, вот и подошёл к концу наш спортивный праздник "Вместе с родителями мы – команда!". Мы все стали свидетелями невероятных событий, волнений и радостей, когда маленькие чемпионы и их заботливые родители проявляли свои силы и способности. Этот день подарил нам не только спортивные достижения, но и массу положительных эмоций, незабываемые мгновения и крепкие дружеские связи.

Вед 2: Каждый из вас сегодня вложил частичку себя в общую победу. Я видел, как на глазах у детей загорались искорки гордости, когда они добивались результатов. Папы, вы стали для своих детей настоящими героями, поддерживая и вдохновляя их на победы.

Вед 1: Спорт — это не только состязание, но и возможность проводить время вместе, создавать воспоминания, которые останутся с нами на всю жизнь. Пусть эти моменты крепости и единства вдохновляют вас на дальнейшие свершения!

Вед 2: Для подведения итогов и награждения участников спортивного праздника мы приглашаем членов жюри.

(жюри оглашает результаты, вручает грамоты и призы)

Вед 1: Завершая наш праздник, хочу выразить благодарность всем участникам и организаторам. Спасибо за вашу энергию и активность! Надеюсь увидеть вас в следующий раз на наших мероприятиях, которые будут ещё более захватывающими и интересными. До новых встреч!

2.3. Разработка мастер-класса по работе с родителями:

«Детей не надо "воспитывать", с детьми надо дружить»

Цель мастер - класса: создание условий для включения родителей в активную деятельность по проблемам воспитания.

Задачи:

Актуализировать проблему воспитания в семье;

Отработка методических приемов решения конфликтных ситуаций, связанных с проблемами воспитания;

Оказание помощи участникам в решении проблем воспитания через проигрывание конфликтных ситуаций.

Форма проведения мастер – класса:

Интегрированное занятие;

Дискуссионное - практическое занятие;

работа в группе.

Форма взаимодействия—сотрудничество, совместный поиск.

Ожидаемый результат:

Актуализация проблемы воспитания в семье;

Профилактика конфликтных ситуаций в воспитании, через проигрывание проблемы.

Категория: родители, подростки

Оборудование: диагностические листы, рамки для фотоформата А3, салфетки, краски, кисточки.

План

Этап. Актуализация темы.

Мини-обсуждение «Что такое воспитание».

Упражнение «Салфетка».

Этап. Работа с анализом семейных ситуаций:

Диагностика. Методика Р.Гриценка «Дом».

Упражнение «Витражный рисунок вдвоем».

III Этап. Подведение итогов.

Притча о камне.

Рефлексия.

Ход мастер-класса

I этап.

Мини-обсуждение «Что такое воспитание».

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители! Пожалуйста, давайте поприветствуем друг друга улыбкой.

Улыбнитесь, ведь улыбка—это флаг корабля, а мы — капитаны своего корабля под флагом «Семья».

Сегодня мы не будем придерживаться строгих правил проведения

Родительского собрания. Я приглашаю Вас на мастер-класс «Детей не надо воспитывать, с детьми надо дружить».

Навстречу с вами я подготовила интересные упражнения и задания, которые помогут улучшить отношения с детьми.

Рассмотрим основные моменты воспитания ребенка. Полученные знания можно применить для гармоничных взаимоотношений в семье, а еще вас ждет сюрприз.

Народная мудрость гласит: «Не воспитывайте детей, все равно они

будут похожи на вас. Воспитывай себя». Воспитание — это деятельность, направленная на формирование личности, с целью обучения полноценному участию в общественной жизни.

Теперь хотелось бы, услышать: какие методы воспитания используете вы в своей семье?

Ответы участников.

Упражнение «Салфетка».

Цель: показать, что каждый ребенок непохож ни на кого; он— индивидуальность, принятия таким, какой он есть.

Оборудование: листок бумаги

Ведущий: Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение.

Главное условие — закрыть глаза и слушать мою инструкцию. У каждого есть лист, все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

Сложите лист пополам.

Оторвите правый верхний уголок.

Опять сложите лист пополам.

Снова оторвите правый верхний уголок.

Ещё сложите лист пополам.

Оторвите правый верхний уголок.

И в последний раз сложите лист пополам.

А теперь оторвите правый верхний уголок.

Ведущий: Покажите всем свои работы. Обратите внимание, у всех они разные!

Казалось бы, вы всё делали по моей инструкции, а результат получился у каждого свой. Вот вам парадокс:

Мы используем одни и те же методы воспитания, но наши дети абсолютно не похожи друг на друга.

Вывод. Не огорчайтесь, если ваш ребёнок не полностью оправдывает ваши мечты и надежды. Он пришёл в этот мир, чтобы делать свои ошибки, у него своя миссия и своё место в истории.

II этап.

Проективная методика Р.Гриценко «Дом»

Цель: анализ родителем семейной ситуации мотивация к дальнейшей работе по улучшению отношений со своим ребенком.

Оборудование: бланки для диагностики

Инструкция: Сейчас мы более детально исследуем эту тему, чтобы понять, какие потребности для ребенка остаются наиболее актуальными и в какой степени они выражены. Вам это в свою очередь поможет скорректировать ваш стиль воспитания и понять, в чем нуждается ваш

Ребенок больше всего.

Прочитайте описание каждой потребности

ПОТРЕБНОСТЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Самоактуализация	Потребность развить и реализовать свой потенциал полностью (реализация своих целей, способностей, потребность в личностном росте, самовыражении)
Уважение	Потребность в уважении со стороны Родителей и ближайшего окружения. Признание достижений и успехов, высокая оценка, одобрение. Уважение другими, формирует в ребенке самоуважение.
Потребность в любви и принадлежности	Потребность в здоровых, теплых и Любящих отношениях с родителями, близкими.
Безопасность	Потребность в защищенности от опасности, нападения, угрозы. Чувство уверенности, избавление от страха и неудач.
Физиологические потребности	Потребность в кислороде, воде, пище, Физическом здоровье и комфорте

Отметьте, в какой степени, по-вашему, выражено значение по каждой шкале(в соответствии с таблицей описания потребностей), где 0 – самый низкий уровень, 10- самый высокий.

|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----| | Физиологические потребности
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (100%)

|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----| | Безопасность
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (100%)

|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----| | Потребность в любви и
принадлежности
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (100%)

|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----| | Уважение
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (100%)

|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----| | Самоактуализация
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (100%)

Представьте образ идеального Дома. Возьмите для сравнения метафору дома, образ дома: фундамент, стены, крыша. Подумайте о том, чего хочется от отношений с детьми, о том, какими вы хотите видеть отношения сейчас, о стабильности, о вашем спокойствии, об уверенности в себе как в хорошем родителе.

Вопросы. С чем ассоциируется у вас образ дома? Какие мысли,

Ассоциации приходят к вам, когда вы представляете полноценный дом?

Так вот эту метафору, мы сейчас применим к вашим детско-

Родительским отношениям и посмотрим, насколько прочным является ваш дом.

Перенесите ваши значения по каждой отдельной шкале на предложенную схему и соедините точки – прямыми линиями. Посмотрите, что получилось.

Самоактуализация

10

| 9

| 8
| 7
| 6
| 5
| 4
| 3
| 2
| 1
|

10 9 --- 8 --- 7 --- 6 --- 5 --- 4 --- 3 --- 2 --- 1 --- 0 --- 1 --- 2 --- 3 4 5 6 7 8 9

10

Любовь Уважение

10 9 --- 8 --- 7 --- 6 --- 5 --- 4 --- 3 --- 2 --- 1 --- 0 --- 1 --- 2 --- 3 4 5 6 7 8 9

10

Безопасность Физиологические потребности

Анализ состояния дома и «западающих» зон. Фундамент: физиологические потребности и безопасность.

Фундамент является основой для дома. По сути, от него зависит прочность и устойчивость вашего дома. Посмотрите, на каком значении они находятся? И если не на 10-ке, то поставьте стрелочку вбок – это направление развития.

Стены: любовь и уважение. Если с фундаментом все в порядке, а стены шаткие, то хорошей крыши не получится.

Обозначьте стрелками направления развития.

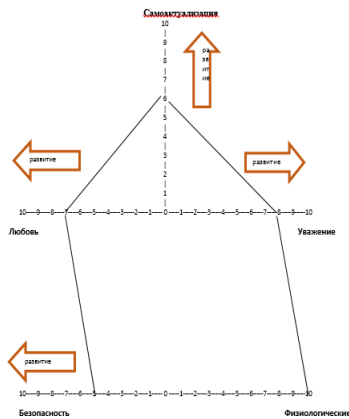
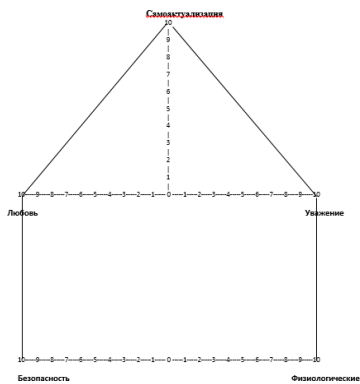
Крыша: Самоактуализация. От крыши зависит безопасность и уют в доме. Осадки падают сверху и от того, насколько прочная крыша, зависит сколько дом простоит. Если крыша плоская, то на ней будут постоянно

задерживаться осадки, а это значит, что она может протечь, если она

протекает, тогда это отражается на состоянии всего дома. И наоборот, если

крыша прочная, то это добавляет устойчивости и защищенности всему дому.

ПОЛНОЦЕННАЯ КОНСТРУКЦИЯ РЕАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ



Вопросы. С чем ассоциируется у вас «реальная конструкция», которая сейчас перед вами? Какие мысли и ассоциации приходят к вам, когда вы смотрите на ваше итоговое изображение? Одинаковы ли ощущения и ассоциации в первом(когда представляли идеальный дом) и во втором случае, или противоположны?

Скорее всего аналогичные ощущения испытывает в вашей семье ваш ребенок. В силу возраста, он не может выразить их корректно, словами. Но зато он их выражает своим поведением!

Вывод. Пока не укреплен фундамент–нет смысла строить стены. А

Пока не возведены стены–нет смысла ставить крышу. Мы помним, что образ дома символизирует прочность ваших детско-родительских отношений.

Оцените ваши зоны развития. Укрепив дом, вы укрепите отношения с ребенком.

КАКОЙ ДОМ ВЫ САМИ ХОТЕЛИ БЫ ПОСТРОИТЬ В ОТНОШЕНИЯХ С РЕБЕНКОМ?

2.Упражнение «Витражный рисунок вдвоем».

Цель: установка благоприятного психологического климата,

Привлечение внимания родителей и детей друг другу, дать родителям и детям возможность почувствовать радость сотрудничества.

Оборудование: фоторамки форматаА3, наборы красок по числу пар, кисточки, зубные кисточки, спонжи, ушные палочки, запись спокойной музыки.

Инструкция: «Сейчас вы будете работать в парах родитель – ребенок.

Я предлагаю каждой паре нарисовать рисунок, который будет называться “Наш дом”. Найдите, пожалуйста, себе место (за каждым столом работает только одна пара). У вас есть 15 мин., чтобы выполнить задание, но вам нельзя договариваться о том, что вы будете рисовать, и вообще говорить друг

С другом! Каждый участник рисует со своей стороны. После того, как все закончат, каждая пара представит свое произведение.»

Во время выполнения упражнения ведущий может включить спокойную музыку.

На представлении работ (10мин.)

Ведущий: просит рассказать, как был нарисован рисунок, кто был инициатором идей, что помогало или мешало работе, каким образом договаривались о прорисовке деталей.

Обсуждаются также те особенности взаимодействия родителей и детей, которые проявлялись на различных этапах выполнения задания:

сотрудничество, соперничество, ориентация на интересы партнера или их игнорирование.

III Этап.

Притча о камне.

Ведущий: предлагаю прослушать притчу о камне.

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на

Котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не

Обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»

Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о том, что каждый имеет жизненный опыт и нужно использовать

Положительные его стороны при воспитании детей. Быть хорошим примером для подражания, а главное с ребенком нужно дружить и уметь договориться.

Зачастую проблемы в поведении наших детей, их трудности в нас самих: в нашем диктате и попустительстве, в нашей лжи, в нашем эгоизме и плохом настроении. Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребенку «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, мы все преодолеем».

Рефлексия.

Цель: Обмен мнениями, настроениями, чувствами.

Что нового Вы для сегодня узнали?

Что особенно трудно было выполнить?

Какие моменты были самыми важными, трогательными а может даже и смешными сегодня?

Что самое важное, на Ваш взгляд, принесла Вам наша встреча?

2.4. Сценарий праздника для детей и родителей ко Дню семьи

Цель: показать значимую роль семьи для каждого человека.

Задачи: Воспитывать уважительное и бережное отношение к маме и папе. Доставить удовольствие и радость от совместного общения. Развивать память, внимание.

Подготовка: эмблемы, девиз, название семей; атрибуты- веник, тарелки, макароны, иголки, нитки, простыни, прищепки, воздушные шары, платки, метр, газеты, обручи, "семейные штаны", конусы. Награды.

Звучит музыка – в зал проходят дети с родителями, рассаживаются.

Ведущая:

Здравствуйте дорогие гости! Мы рады приветствовать всех и взрослых и детей в нашем нарядном зале.

В семейном кругу мы с вами растём,

Основа основ- родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты выходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

Совсем недавно прошел День семьи. И сегодня у нас семейный праздник - «Папа, мама, я - дружная семья». Почему семья? Потому что это самое дорогое, что есть у каждого человека. В семье его сила, и не только. В каждой семье есть сокровища, за которыми мы сегодня и отправимся. Желаю нашим семьям здоровья, взаимопонимания и мира в доме.

Семья родная, словно бригантина,

Расправила как крылья паруса,

Она плывет по круговерти жизни,

Чтоб нам открыть простые чудеса.

Семья нам открывает чудеса,

Которых мы пока ещё не знали.

А мы, набрав ветрами паруса,

Спешим открыть сияющие дали!

Ну, а теперь поприветствуем наших участников, которые сегодня будут искать свои сокровища. (Вызываются участники соревнования).

1. Семья _____ : название, девиз- _____

2. Семья _____

3. Семья _____

4. Семья _____

5. Семья _____

(и ещё семьи)

Ведущая:

Вот мы и познакомились. Конкурсом будет много, но вот вам наша подсказка. (Выносятся веник). Это и есть семейное сокровище. Веник нелегко сломать, когда все пруттики вместе, а по отдельности – запросто. Нашу игру будет оценивать компетентное жюри. (Представляются члены жюри).

Ведущая:

Итак. Мы начинаем! Первая эстафета – "Шустрый поварёнок". Вечером, когда вся семья собирается дома нужно приготовить еду – быстро и вкусно. Вам нужно будет приготовить макароны. У каждого члена команды есть иголка с ниткой и тарелка с макаронами. Нужно за 2 минуты нанизать макароны и связать все вместе. Посмотрим у кого получится самая длинная макаронина. Вызываются команды - .

1 ЭСТАФЕТА "ШУСТРЫЙ ПОВАРЕНОК"

Ведущая:

Пока жюри замеряет макароны, наши дети проведут блиц-опрос среди родителей. Все на свете знают мамы и папы и ответы на вопросы им не трудно дать. (Дети задают родителям следующие вопросы): Какого цвета глаза у мамы, бабушки? Какую газету любит читать дедушка? Когда родилась ваша семья? Какая книга у вашего ребёнка самая любимая? Какой размер обуви у мамы, папы? Когда день рождения у членов вашей семьи? Ласковые имена вашего дома?

Ведущая:

Молодцы, ребята. А мы попросим жюри оценить эту эстафету с макаронами.

(Слово предоставляется жюри)

Ведущая:

Следующая эстафета – "Шьём костюм". К праздникам наши мамы готовят детям костюмы. Проявляют в этом выдумку и фантазию. А сегодня нужно будет сшить костюм очень быстро – и поэтому над костюмом будут работать сразу и мама и папа. А мы вам поможем – костюм нужно будет только ушить по фигуре своего ребёнка с помощью прищепок. Вызываются команды - ...

Итак, на старт.

2 ЭСТАФЕТА "ШЬЁМ КОСТЮМ"

Ведущая:

Попросим жюри оценить эту эстафету. (Жюри оценивает результаты)

Ведущая: Следующая эстафета для детей - "Смешарики". Наши дети должны украсить эти весёлые лица. (Дети подбегают к стойке, на которой висят шарики- и одевают на шарик платок.) Итак, на старт.

3 ЭСТАФЕТА "СМЕШАРИКИ"

Ведущая:

Попросим жюри оценить эту эстафету.

(Слово предоставляется жюри)

Ведущая:

Следующая эстафета – "Самая стройная семья". Последнее время с экранов телевизоров нам предлагают множество средств для уменьшения веса и улучшения фигуры. Я не знаю какими средствами пользуется ваша семья, но мне кажется, что вы поддерживаете свою форму за счет занятий спортом. Сейчас члены каждой команды должны как можно плотнее прижаться друг к другу. Можно вырасти верх, взять на руки или посадить на плечи. А мы будем делать замеры и определим самую стройную семью. Вызываются команды - . Итак, на старт.

4 ЭСТАФЕТА "СТРОЙНАЯ СЕМЬЯ"

Ведущая:

Попросим жюри оценить эту эстафету.

(Слово предоставляется жюри)

Ведущая:

Следующий конкурс – "Танец на газете". Победит та команда, у которой будет наиболее интересный танец.

Вызываются команды - . Итак, на старт.

5 "ТАНЕЦ НА ГАЗЕТЕ"

(Родители и дети танцуют вдвоем или втроем на газете)

Ведущая:

Попросим жюри оценить эту эстафету.

(Слово предоставляется жюри)

Ведущая:

Следующий конкурс для пап. Называется "Федорино горе". Послушайте отрывок из детской сказки "Федорино горе":

И ответила посуда:

- Было нам у Бабы худо,

Не любила нас она:

Била, била нас она,

Запылила, закоптила,

Загубила нас она.

Отто-то мы от бабы

Убежали, как от жабы,

И гуляем по полям,

По болотам, по лесам.

Предлагаем папам перечислить кухонную утварь, которая может быть в домашнем хозяйстве. Но называть нужно ЛАСКОВО, чтобы посуда от вас не убежала. Чьё слово будет последним, тот и побеждает. Повторять слова нельзя.

Итак, на старт.

6 КОНКУРС "ФЕДОРИНО ГОРЕ"

Ведущая:

Попросим жюри оценить эту эстафету.

(Слово предоставляется жюри)

Ведущая:

Следующее задание "Кто быстрее" (с обручами). Сейчас всем членам семьи нужно будет проявить быстроту, ловкость и главное – сплоченность. (Ребёнок бежит, прыгая из обруча в обруч; передаёт эстафету маме: мама бежит с большим обручем, прокатывая его, передает эстафету папе, а папа с двумя обручами идет как на "ходулях".) Вызываются команды - . Итак, на старт.

7 ЭСТАФЕТА "КТО БЫСТРЕЕ" (с обручами)

Ведущая:

Попросим жюри оценить эту эстафету.

(Слово предоставляется жюри)

Ведущая:

А теперь конкурс для наших детей "Урок вежливости". Я буду начинать стихотворение, а дети по одному продолжать.

Выходите, ребята. (Дети выстраиваются в шеренгу лицом к зрителям).

Итак, внимание! Слушайте!

Растает даже ледяная глыба от слова теплого (СПАСИБО)

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит (ДОБРЫЙ ДЕНЬ)

Если больше есть не в силах, скажем маме мы(СПАСИБО)

Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече ... (Здравствуйте)

Когда нас бранят за шалости, говорим (Прости, Пожалуйста)

И во Франции и в Дании на прощанье говорят(До свидания).

Ведущая: Попросим жюри оценить эту эстафету.

(Слово предоставляется жюри)

Ведущая:

А сейчас внимание, заключительная эстафета – "Папа, мама, я – дружная семья". На старт приглашаются семьи . На старт! *(родители должны одеть на себя "семейные штаны" – в одной штанине папа, в другой мама, и пробежать. А ребенок остаётся на линии старта "болеть".)*

8 ЭСТАФЕТА "Дружная семья"

Ведущая:

Попросим жюри оценить эту эстафету. И подвести итог сегодняшних соревнований!

(Слово предоставляется жюри. Награждение)

Ведущая:

Молодцы! Сегодня вы узнали о главных семейных сокровищах – это труд, отдых, занятия спортом. А главное – чем бы вы не занимались, вы всегда были вместе. Как сказал американский писатель Теодор Драйзер: "Лишь сильная любовь может загладить те мелкие недоразумения, которые возникают при совместной жизни". Поэтому мы хотим, чтобы всегда, вместе или на расстоянии, вы любили друг друга. До новых встреч!

Звучит музыка – дети и родители уходят.

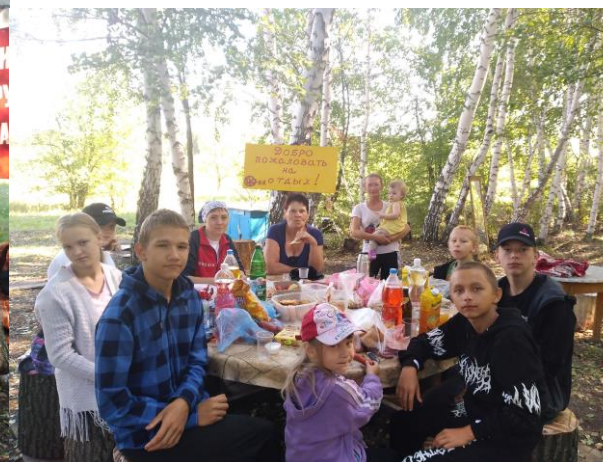
Фотоматериалы, проведенных мероприятий с участием родителей и учащихся, ссылки на размещение материалов

Большие семейные выходные

https://vk.com/public213932240?w=wall-213932240_571

https://vk.com/public213932240?w=wall-213932240_570

https://vk.com/public213932240?w=wall-213932240_569



Спортивная эстафета «Вместе с родителями мы - команда»

https://vk.com/public213932240?w=wall-213932240_102



Родительские собрания

<https://vk.com/public213932240>
<https://vk.com/public213932240>



День матери

<https://vk.com/public213932240>





Использование практических форм в работе с семьей показали следующие результаты:

- Активизация родительской общественности в вопросах воспитания и развития детей школьного возраста

- Повысился % родителей вовлеченных в деятельность школы

- Расширились границы сотрудничества и партнерства педагогов и родителей по созданию благоприятных условий для наших воспитанников

- Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей

