****

**Содержание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:** | | Стр. |
| **1** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | |  |
|  | 1.1. | Направленность программы |  |
|  | 1.2. | Уровень освоения программы |  |
|  | 1.3. | Актуальность программы |  |
|  | 1.4 | Отличительные особенности программы |  |
|  | 1.5 | Адресат программы |  |
|  | 1.6 | Объем и сроки освоения программы |  |
|  | 1.7 | Формы организации образовательного процесса |  |
|  | 1.8 | Режим занятий |  |
| **2.** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | |  |
| **3.** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | |  |
|  | 3.1 | Учебный план |  |
|  | 3.2 | Содержание учебного плана |  |
| **4.** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | |  |
| **II** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО\_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | |  |
| **1.** | **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** | |  |
| **2.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | |  |
| **2.1** | **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ** | |  |
| **3.** | **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ** | |  |
| **4.** | **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** | |  |
| **5.** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ** | |  |
| **6.** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | |  |
| **7.** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | |  |

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство – это время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и творческие проявления.

В современной социокультурной и экономической ситуации в России значимым становится формирование активной, мобильной, креативной личности, способной к преобразующей деятельности. Процесс развития личности начинается в дошкольном возрасте и от того, как оно сложится, во многом будет зависеть будущее человека. Не случайно различные авторы (Н.Е. Веракса, Л.С. Выготский, Э.М. Дорофеева, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова, Л.А. Парамонова, Д.Б. Эльконин) декларируют необходимость полноценного проживания ребенком дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» реализуется в двух направлениях: речевого развития детей, и формирования элементарных математических представлений у детей.

Формирование элементарных математических представлений и развитие элементов логического мышления в дошкольном возрасте является мощным средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных, творческих способностей, нестандартности мышления, индивидуальности.

Система дополнительного образования через игровую деятельность способствует развитию творческих способностей ребенка

Лежащий в основе программы деятельностный подход (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) позволяет придать процессу развития ребенка целостность и системность, повысить надежность и качество достижения результатов, обеспечить их объективный и критериальный характер, создать условия для построения непрерывной индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

**1.1Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» –** социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. 04.08.2023);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (зарегистрированного в Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области 14.12.2018 г.)

**1.2Уровень освоения программы**

Уровень обучения **–** стартовый.

**1.3Актуальность**  **программы**

Актуальность программы «Развивайка» заключается в том, чтов ней определены содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, адекватные возрасту виды деятельности и формы работы с детьми, обеспечивающие преемственность и единство целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их социальное, нравственное, личностное и интеллектуальное развитие. Дошкольный возраст является основным этапом развития речи и математического мышления, которое осуществляется в разных видах игровой деятельности.

Поэтому реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» в объединении учреждения дополнительного образования детей, ориентированной на развитие личности ребенка, является актуальным.

**1.4Отличительные особенности программы.**

Отличительные особенности программызаключаются в решении проблемы воспитания «домашних детей», т.е. детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в решении вопросов развития дошкольников.

Программа позволяет естественным образом – в процессе основных видов деятельности (игровой, познавательной, творческой, двигательной, исследовательской и др.) – помочь ребенку открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых, а также показать ему выработанные способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.

**1.5Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет.

**1.6Объём и сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения – 122 часа.

**Форма обучения.**

Очная.

**1.7Формы организации образовательного процесса.**

В реализации данной программы используются современные педагогические, информационные технологии, технологии электронного обучения, организационные формы обучения. Занятия проводятся индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из учащихся одного возраста

**1.8Режим занятий.**

Продолжительность одного занятия 30 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**2. Цель и задачи программы.**

Цель **-**  создание условий для интеллектуального, эмоционального и общего речевого развития дошкольников.

Задачи программы:

***Воспитательные:***

- воспитание  доброжелательного отношения друг к другу,  уважения к взрослым и  заботливого отношения к малышам;

- воспитание трудолюбия, усидчивости и  целеустремленности в достижении конечного результата;

- воспитание скромности, желания быть  справедливым, сильным и  смелым;

- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю.

***Развивающие****:*

- развитие внимания, наблюдательности, памяти;

- развитие крупной и мелкой моторики;

- развитие воображения и фантазии;

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, способности к сопереживанию и сочувствию;

- развитие образного и логического  мышления;

- развитие интересов детей и их художественного вкуса.

***Образовательные:***

- учить наблюдать, анализировать,  сопоставлять, сравнивать  и выделять характерные  и существенные признаки предметов;

- учить обобщать, рассуждать  и делать выводы;

-расширение словаря, развитие связной, диалогической  и  монологической речи;

- учить  правильно оценивать результаты своей  деятельности и деятельности сверстников;

- учить самостоятельно планировать свои действия, выполняя  поставленную задачу;

- расширять знания об  окружающем мире.

**3.Содержание программы.**

**3.1Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | теория | практика | |
| **1.Модульный блок «Мы знакомимся» 2 ч.** | | | | | |  |
| 1.1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по т/б. Культура общения. | 2 | 1 | 1 | | Опрос |
| **2Модульный блок «Количество и счет» 10 ч.** | | | | | | |
| 2.1 | Предшествующие и последующие числа,  сравнение смежных чисел | 2 | 1 | 1 | | Беседа |
| 2.2 | Числа от 11 до 20 | 2 | 1 | 1 | | Игра |
| 2.3. | Определение разностного отношения между числами | 2 | 1 | 1 | | Анкетирование |
| 2.4 | Повторение знаков +, -, =, < , >. | 2 | 1 | 1 | | Игра |
| 2.5 | Решение арифметических примеров и задач | 2 | 1 | 1 | | Опрос |
| **3.Модульный блок «Звуко-слоговой анализ». 6 ч.** | | | |  | | |
| 3.1 | Слог. Деление слов на слоги Ударение. Ударные слоги. | 2 | 1 | 1 | | Беседа |
| 3.2 | Гласные и согласные звуки (глухие – звонкие, твердые – мягкие). | 2 | 1 | 1 | | Игра |
| 3.3 | Звуко-слоговой анализ слов. Графические схемы слов. | 2 | 1 | 1 | | Педагогическая диагностика |
| **4.Модульный блок «Величина» 8 ч.** | | | | | | |
| 4.1 | Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер, длина, высота, ширина, толщина) | 2 | 1 | 1 | | Педагогическая диагностика |
| 4.2 | Выбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам из ряда предметов | 2 | 1 | 1 | | Самооценка |
| 4.3 | Прием попарного сравнения, методы наложения, приложения | 2 | 1 | 1 | | Наблюдение |
| 4.4 | Развивающие игры «Сравни», «Найди лишнее». | 2 | 1 | 1 | | Решение проблемы |
| **5.Модульный блок «33 богатыря путешествуют по сказкам»** 60 ч. | | | | | | |
| 5.1 | Гласные звук [а] и буква А.Уроки Василисы Премудрой – слова приветствия и прощания. | 1 | 1 | - | | Беседа |
| 5.2 | Гласные звук [о] и буква О**.** Герои сказки «Колобок». | 1 | 1 | - | | Анкетирование |
| 5.3 | Гласные звук [у] и буква У. Учим букву с героями сказки «Кривая уточка». | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.4 | Согласные звуки [м, м,], буква М**.** Герои сказки «Маша и медведь». | 1 | 1 | - | | Опрос |
| 5.5 | Согласные звуки [м, м,], буквы М(закрепление). | 1 | 1 | - | | Решение проблемы |
| 5.6 | Согласные звуки [с, с,], буква С. Аудио сказка «Про осу и медведя». | 1 | 1 | - | | Беседа |
| 5.7 | Согласные звуки [с, с,], буква С(закрепление). Герои сказки «Про осу и медведя» | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.8 | Согласные звуки [х, х,], буква Х.Чтение сказки «У страха глаза велики». | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.9 | Согласные звуки [х, х,], буква Х(закрепление). | 1 | 1 | - | | Анкетирование |
| 5.10 | Согласные звуки [р, р,], буква Р. Герои сказки «Рифмы». | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.11 | Согласные звуки [р, р,], буква Р(закрепление). Инсценировка сказки «Репка». | 1 | 1 | - | | Опрос |
| 5.12 | Согласные звуки [ш, ш,], буква Ш.Герои сказки «Рифмы». | 1 | 1 | - | | Беседа |
| 5.13 | Согласные звуки [ш, ш,], буква Ш (закрепление).  Сочинение сказки с моделями букв | 1 | 1 | - | | Опрос |
| 5.14 | Гласный звук [ы], буква Ы | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.15 | Гласный звук [ы], буква Ы (закрепление). Моделирование буквы Ы. | 1 | 1 | - | | Педагогическая диагностика |
| 5.16 | Согласные звуки [л, л,], буква Л. | 1 | 1 | - | | Беседа |
| 5.17 | Согласные звуки [л, л,], буква Л(закрепление). Рассказывание сказки «Лиса и рак». | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.18 | Согласные звуки [н, н,], буква Н**.** Беседа о русских богатырях в русских сказках. | 1 | 1 | - | | Анкетирование |
| 5.19 | Согласные звуки [н, н,], буква Н(закрепление). Знакомство со сказкой «Никита Кожемяка». | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.20 | Согласные звуки [к, к,], буква К.Рассказывание сказки «Колобок» | 1 | 1 | - | | Опрос |
| 5.21 | Согласные звуки [к, к,], буква К(закрепление). Рассказывание сказки «Колобок» с помощью моделей букв. | 1 | 1 | - | | Беседа |
| 5.22 | Согласные звуки [т, т,], буква Т.Герои сказки «Теремок». | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.23 | Согласные звуки [т, т,], буквы Т(закрепление).Рассказывание сказки «Теремок» | 1 | 1 | - | | Анкетирование |
| 5.24 | Гласный звук [и], буква И.Моделирование буквы И – Иванушка из сказки «Иван царевич и серый волк». | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.25 | Гласный звук [и], буква И(закрепление).Пересказ сказки «Иван царевич и серый волк» | 1 | 1 | - | | Опрос |
| 5.26 | Согласные звуки [п, п,], буква П.Герои сказки «Рифмы». | 1 | 1 | - | | Беседа |
| 5.27 | Согласные звуки [п, п,], буква П(закрепление).Рассказывание сказки «Петушок – золотой гребешок» | 1 | 1 | - | | Тематический кроссворд |
| 5.28 | Согласные звуки [з, з,], буква З. | 1 | 1 | - | | Кроссворд |
| 5.29 | Согласные звуки [з, з,], буква З (закрепление).Литературный герой – заяц в русских народных сказках. | 1 | 1 | - | | Беседа |
| 5.30 | Звук [й], буква Й.Литературная викторина по пройденным сказкам. | 1 | 1 | - | | Викторина |
| 5.31 | Согласные звуки [г, г,], буква Г. | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.32 | Согласные звуки [г, г,], буква Г(закрепление). Русская народная сказка «Гуси лебеди». | 1 | 1 | - | | Анкетирование |
| 5.33 | Согласные звуки [в, в,], буква В. | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.34 | Согласные звуки [в, в,], буква В(закрепление). Литературный герой – волк в русских народных сказках. | 1 | 1 | - | | Опрос |
| 5.35 | Согласные звуки [д, д,], буква Д. Моделирование буквы Д- дом. | 1 | 1 | - | | Кроссворд |
| 5.36 | Согласные звуки [д, д,], буква Д (закрепление). Салат из сказок. | 1 | 1 | - | | Беседа |
| 5.37 | Согласные звуки [б, б,], буква Б. Герои сказки «Петушок – золотой гребешок». | 1 | 1 | - | | Беседа |
| 5.38 | Согласные звуки [б, б,], буква Б(закрепление). Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко». | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.39 | Согласные звуки [ж], буква Ж. Герои сказки «Рифмы». | 1 | 1 | - | | Игра-соревнование |
| 5.40 | Согласные звуки [ж], буква Ж. Придумывание загадок. | 1 | 1 | - | | Опрос |
| 5.41 | Гласная буква Е.Русская народная сказка «По щучьему велению». | 1 | 1 | - | | Беседа |
| 5.42 | Гласная буква Е(закрепление). Герои сказки «Коза-дереза». | 1 | 1 | - | | Тематический кроссворд |
| 5.43 | Буква Ь как показатель мягкости согласных. | 1 | 1 | - | | Анкетирование |
| 5.44 | Гласная буква Я.Герои русских народных сказок. | 1 | 1 | - | | Кроссворд |
| 5.45 | Гласная буква Я(закрепление). Салат из сказок. | 1 | 1 | - | | Беседа |
| 5.46 | Гласная буква Ю. Герои русских сказок. | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.47 | Гласная буква Ю(закрепление). Загадки от героев сказки «Никита Кожемяка». | 1 | 1 | - | | Анкетирование |
| 5.48 | Гласная буква Ё.Герои сказок с загадками, отгадки на букву Ё. | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.49 | Гласная буква Ё (закрепление). Герои сказки «Ёж » | 1 | 1 | - | | Опрос |
| 5.50 | Согласный звук [ч,], буква Ч.Герои сказки «Рифмы». | 1 | 1 | - | | Беседа |
| 5.51 | Согласный звук [ч,], буква Ч(закрепление).Герои сказок со скороговорками на букву Ч. | 1 | 1 | - | | Собеседование |
| 5.52 | Гласный звук [э], буква Э.Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.53 | Гласный звук [э], буква Э(закрепление). | 1 | 1 | - | | Опрос |
| 5.54 | Согласный звук [ц], буква Ц**.** Герои сказки «Рифмы». | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.55 | Согласные звуки [ф, ф,], буква Ф. Сказка К. Чуковского «Федорино горе». | 1 | 1 | - | | Беседа |
| 5.56 | Согласные звуки [ф, ф,], буква Ф(закрепление). Сказка «Фома и Ерема». | 1 | 1 | - | | Собеседование |
| 5.57 | Согласные звуки [щ,], буква Щ. Герои сказки «Рифмы». | 1 | 1 | - | | Игра |
| 5.58 | Согласные звуки [щ,], буква Щ (закрепление). | 1 | 1 | - | | Опрос |
| 5.59 | Буква твердый знак (Ъ). Герои сказки «Лиса и заяц». | 1 | 1 | - | | Беседа |
| 5.60 | Алфавит. | 1 | 1 | - | | Проект |
| **6.Модульный блок «Форма» 4 ч.** | | | | | | |
| 6.1 | Многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм | 1 | 1 | - | | Беседа |
| 6.2 | Вершины, стороны, углы фигур | 1 | - | 1 | | Игра |
| 6.3 | Шар, куб, цилиндр, конус, призма, параллелепипед, пирамида. | 1 | 1 | - | | Игра |
| 6.4 | Угол. Типы углов. | 1 | - | 1 | | Опрос |
| **7.Модульный блок «Ориентировка в пространстве» 6 ч.** | | | | | | |
| 7.1 | Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко | 2 | 1 | 1 | | Беседа |
| 7.2 | Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку; по словесной инструкции и по плану | 2 | 1 | 1 | | Игра |
| 7.3 | Ось симметрии, зеркальное отображение | 1 | 1 | - | | Анкетирование |
| 7.4 | Первый, второй, предпоследний, последний | 1 | - | 1 | | Игра |
| **8.Модульный блок «Развивающие игры» 10 ч.** | | | | | | |
| 8.1 | Игра «Графический диктант». | 1 | - | 1 | | Игра |
| 8.2 | Игра «Домики». | 1 | - | 1 | | Игра |
| 8.3 | Игра «Закончи узор». | 1 | - | 1 | | Игра |
| 8.4 | Игра «Противоположности». | 1 | - | 1 | | Игра |
| 8.5 | Игра «Сложи фигуру». | 1 | - | 1 | | Игра |
| 8.6 | Игра « Найди лишнее». | 1 | - | 1 | | Игра |
| 8.7 | Игра «Сложи узор». | 2 | 1 | 1 | | Игра |
| 8.8 | Игра «Логический квадрат». | 2 | - | 2 | | Игра |
| **9.Модульный блок «Ориентировка во времени» 4 ч.** | | | | | | |
| 9.1 | Понятия: утро, день, вечер, ночь; дни недели, месяцы, времена года | 1 | - | 1 | | Беседа |
| 9.2 | Понятия: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра | 1 | - | 1 | | Игра |
| 9.3 | Меры времени: секунда, минута, час, часы. | 1 | - | 1 | | Анкетирование |
| 9.4 | Определяем время по часам. | 1 | - | 1 | | Викторина |
| **10.Модульный блок «Геометрические понятия» 6 ч.** | | | | | | |
| 10.1 | Понятия: точка, линия, луч, угол, отрезок; прямая, ломаная и кривая, замкнутая и разомкнутая линии | 1 | - | 1 | | Собеседование |
| 10.2 | Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр; ученическая линейка | 1 | - | 1 | | Игра |
| 10.3 | Рисование отрезков большей, меньшей или одинаковой длины по образцу при помощи линейки | 2 | 1 | 1 | | Опрос |
| 10.4 | Измерение отрезка, стороны фигуры. | 2 | 1 | 1 | | Беседа |
| 11. **Модульный блок «Логика» 6 ч.** | | |  |  | |  |
| 11.1 | Конструирование | 2 | 2 | - | | Игра |
| 11.2 | Логические игры | 2 | 2 | - | | Анкетирование |
| 11.3 | Путешествие в страну Математики. | 2 | 2 | - | | Викторина |
| **Итого:** | | 122 | 87 | 35 |  | |

**3.2Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка»**

**1. Модульный блок «Мы знакомимся»**

**1.1. Вводное занятие. Культура общения.** 2 часа.

*Теория:* Вводный инструктаж по т/б.

*Практическая часть:* Проведение коммуникативных игр «Тропинка», «Ау!».

**2. Модульный блок «Количество и счет» 10 часов**

**2.1. Предшествующие и последующие числа, сравнение смежных чисел.** (2 часа).

*Теория:* Нахождение «чисел-соседей». Понятия «предшествующее» и «последующее» число.

*Практическая часть:* Игра «Назови соседей».

**2.2. Числа от 11 до 20.** (2 часа).

*Теория:* Повторение чисел первого десятка. Числа от 11 до 20. Порядковые значения чисел от 1 до 20. Прямой и обратный счет от 1 до 20 и от 20 до 1; счет двойками до 20 и тройками до 21.

*Практическая часть:* Игра «Предметы для счета».

**2.3. Определение разностного отношения между числами.** (2 часа). *Теория:* Установка отношений между группами предметов (больше, меньше, равное количество); разностное отношение между числами.

*Практическая часть:* Игра «Сравни предметы».

**2.4. Повторение знаков +, -, =, < , >.** (2 часа).

*Теория:* Математические знаки, написание и использование их при решении арифметических задач.

*Практическая часть:* Игра «Составь задачу».

**2.5. Решение арифметических примеров и задач.** (2 часа).

*Теория:* Учится соотносить число, цифру и количество предметов от 1 до 20; решение арифметических задач, отгадывание загадок, запись их решения, составление задач по картинкам и их решение.

*Практическая часть:* Игра «Не ошибись».

**3. Модульный блок «Звуко–слоговой анализ» 6 часов**

**3.1. Слоги. Деление слов на слоги. Ударение. Ударные слоги** (2 часа).

*Теория:* Выполнение деления слова на слоги. Графическая схема слова. Знакомство с понятиями «логическое ударение», «ударный слог». *Практическая часть:* Дифференцирование звуков.

**3.2. Гласные и согласные звуки (глухие – звонкие, твердые – мягкие)** (2 часа).

*Теория:* Выделение и различение на слух гласных и согласных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких.

*Практическая часть:* Составление схемы слова.

**3.3. Звуко-слоговой анализ слов** (2 часа).

*Теория:* Овладение действием звукового анализа (выделение поющих и не поющих звуков, твердых и мягких, глухих и звонких).

*Практическая часть:* Составление схем слов.

**4. Модульный блок «Величина» 8 часов**

**4.1.** **Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер, длина, высота, ширина, толщина).** (2 часа).

*Теория:* Сравнение предметов по различным признакам; разными способами. *Практическая часть:* Игра «Чем похожи?».

**4.2. Выбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам из ряда предметов.** (2 часа).

*Теория:* Определять «лишний» предмет, выделяющийся по одному или нескольким признакам из группы предметов; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.

*Практическая часть:* Игра «Найди свой гараж».

**4.3. Прием попарного сравнения, методы наложения, приложения.** (2 часа).

*Теория:* Сравнение предметов по различным признакам; разными способами, используя методы приложения, наложения и прием попарного сравнения.

*Практическая часть:* Игра «Учимся сравнивать».

**4.4. Развивающие игры «Сравни», «Найди лишнее».** (2 час).

*Теория:* Систематизация знаний у детей по теме.

*Практическая часть:* Игры «Учимся сравнивать», «Найди свой гараж».

**5. Модульный блок «33 богатыря – путешествуют по сказкам» 60 часов.**

**5.1. Гласный звук [а] и буква А. Уроки Василисы Премудрой – слова приветствия и прощания** (1 час).

*Теория:* Определение места звука в словах *аист, астра, луна,**мак.* Выполнение деления слов на слоги. Знакомство с условным обозначением слога. Проведение игровой ситуации «Покажи букву». Разучивание дидактической игры «Доскажи словечко».

**5.2. Гласный звук [о] и буква О. Герои сказки «Колобок»** (1 час). *Теория:* Беседа по сказке «Колобок». Проведение звукового и слогового анализа слова *ко-ло-бок*. Определение на слух места звука в словах: *осы, сом, эскимо, ослик.* Проведение фонетической игры «Кто внимательнее?», дидактической игры «Доскажи словечко».

**5.3. Гласный звук [у] и буква У. Учим букву с героями сказки «Кривая уточка»** (1 час).

*Теория:* Знакомство с героями сказки «Кривая уточка». Развитие навыков звукового анализа слоговых сочетаний АУ, УА. Чтение сочетания «АУ, УА». Проведение дидактической игры «Определи на слух звук» *(уши, шум, звук, ау).*

**5.4. Согласные звуки [м, м,], буква М. Герои сказки «Маша и медведь»** (1 час).

*Теория:* Чтение сказки «Маша и медведь».Выполнение звукового анализа, чтение, составление слогов из букв разрезной азбуки ам, ом, ум; ма, мо, му. Выполнение звукового анализа слов *мишка – мышка* (твердый и мягкий м). Моделирование буквы (М – *медведь*).

**5.5. Согласные звуки [м, м,], буква М (закрепление)** (1 час).

*Теория:* Пересказ сказки «Маша и медведь». Проведение разбора слов *Маша, медведь.*Подбор слов на букву М (в начале, в середине, в конце слова). Выполнение деления слов на слоги *мак, ма-ма, лам-па, мо-ло-ко.* Проведение звуко-слогового разбора слов *Маша, медведь.*

**5.6. Согласные звуки [с, с,], буква С. Сказка «Про осу и медведя»** (1 час).

*Теория:* Слушание сказки «Про осу и медведя». Проведение анализа буквы С; чтение, составление из букв магнитной азбуки слов – *сом, оса*. Моделирование буквы (О - *оса*), С - *сом*).

**5.7. Согласные звуки [с, с,], буква С (закрепление). Герои сказки «Про осу и медведя»** (1 час).

*Теория:* Продолжение знакомства с героями сказки «Про осу и медведя». Составление схемы слова *оса.* Определение звука [с, с,] в словах.

**5.8. Согласные звуки [х, х,], буква Х. Чтение сказки «У страха глаза велики»** (1 час).

*Теория:* Чтение сказки «У страха глаза велики». Составление предложений со словами *ухо, муха*. Выполнение звукового анализа слов *ха-ха-ха – хи-хи-хи* (твердый и мягкий х).

**5.9. Согласные звуки [х, х,], буква Х (закрепление)** (1 час).

*Теория:* Продолжение знакомства с героями сказки «У страха – глаза велики» (готовые модели букв Д – дед, Б – баба, В – внучка, К – курочка, М – мышка, З - заяц). Нахождение слов со звуком Х в сказке. Повторение изученных букв А, О, У, М, С, Х. Выполнение звукового анализа слов *уха, муха*.

**5.10. Согласные звуки [р, р,], буква Р. Герои сказки «Рифмы»** (1 час).

*Теория:* Знакомство с героями сказки «Рифмы». Выполнение анализа буквы Р.Разучивание чистоговорок со звуком Р.

**5.11. Согласные звуки [р, р,], буква Р (закрепление). Инсценировка сказки «Репка»** (1 час).

*Теория:* Чтение слогов с договариванием до целого слова (Ра – *рама,* ма – *мама,* ро – *Рома*, и т. д.). Инсценировка сказки «Репка». Выполнение звуко-слогового анализа слова *репка.*

**5.12. Согласные звуки [ш, ш,], буква Ш. Герои сказки «Рифмы»** (1 час).

*Теория:* Продолжение знакомства с героями сказки «Рифмы» (Шиш). Определение места звука Ш в словах. Чтение слогов по магнитной азбуке *ша, шо, шу, аш, ош, уш*. Разучивание чистоговорок со звуком Ш.

**5.13. Согласные звуки [ш, ш,], буква Ш (закрепление)** (1 час).*Теория:* Изготовление моделей буквы Ш (*шарфы, Шура*). Выполнение звукового анализа слова *шар, шум*.Моделирование буквы Ш.

Сочинение сказки с моделями букв Сочинение сказки с готовыми моделями букв (М - *медвед*ь, О - *оса*, С - *сом*, Ш - *Шура*).

**5.14. Гласный звук [ы], буква Ы** (1 час).

*Теория:* Образование слов во множественном числе родительного падежа (герои сказок: *зайцы, лисы, волки, медведи, жучки, кошки, мышки, колобки, осы*). Выполнение деления слов на слоги *ли-сы, о-сы, зай-цы.*

**5.15. Гласный звук [ы], буква Ы (закрепление). Моделирование буквы Ы** (1 час).

*Теория:* Определение места звука в середине и в конце слова. Изготовление буквы Ы из пластилина.

**5.16. Согласные звуки [л, л,], буква Л** (1 час).

*Теория:* Проведение анализа буквы Л. Определение на слух места звука Л в трех позициях (в начале слова, в середине слова, в конце слова). Моделирование буквы (Л - *лиса*).

**5.17. Согласные звуки [л, л,], буква Л (закрепление). Рассказывание сказки «Лиса и рак»** (1 час).

*Теория:* Рассказывание сказки «Лиса и рак» с моделями букв Л – *лиса*, Р – *рак*. Проведение звукового анализа слов *лук, люк* (твердый и мягкий л).

**5.18. Согласные звуки [н, н,], буква Н. Беседа о русских богатырях в русских сказках** (1 час).

*Теория:* Беседа о русских богатырях в русских сказках. Работа с картами корректурной пробы. Проведение анализа буквы Н.

**5.19. Согласные звуки [н, н,], буква Н (закрепление). Знакомство со сказкой «Никита Кожемяка»** (1 час).

*Теория:* Рассказывание сказки «Никита Кожемяка». Придумывание слов, где Н в твердой и мягкой позициях.

**5.20. Согласные звуки [к, к,], буква К** (1 час). **Рассказывание сказки «Колобок».**

*Теория:* Пересказ сказки «Колобок». Работа с картами корректурной пробы. Проведение анализа буквы К.

**5.21. Согласные звуки [к, к,], буква К (закрепление). Рассказывание сказки «Колобок» с помощью моделей букв** (1 час). *Теория:* Пересказ сказки «Колобок» с помощью моделей букв (З – *заяц,* В – *волк,* М – *медведь*, Л – *лиса*). Выполнение заданий по картам корректурной пробы.

**5.22. Согласные звуки [т, т,], буква Т. Герои сказки «Теремок»** (1 час).

*Теория:* Проведение анализа буквы Т. Выполнение упражнения на листе «Печатанье буквы Т – забор возле теремка» (с героями сказки «Теремок» Л – *лягушка*, М – *мышка,* З – *заяц*, В – *волк*, М – *медведь*). Чтение слоговой таблицы.

**5.23. Согласные звуки [т, т,], буква Т (закрепление). Рассказывание сказки «Теремок»** (1 час).

*Теория:* Рассказывание сказки «Теремок» с помощью моделей букв (Л – *лягушка*, м – м*ышка*, З – *заяц*, В – *волк*, М – *медведь*). Определение ударения в словах *кот, рот, утро, утка.*

**5.24. Гласный звук [и], буква И. Моделирование буквы И – Иванушка из сказки «Иван царевич и серый волк»** (1 час).

*Теория:* Чтение сказки «Иван царевич и серый волк». Знакомство с буквой И. Моделирование буквы (И – *Иванушка*).

**5.25. Гласный звук [и], буква И (закрепление). Пересказ сказки «Иван царевич и серый волк»** (1 час).

*Теория:* Пересказ сказки с помощью моделей букв (И – *Иван*, В - *волк*). Чтение слоговой таблицы.

**5.26. Согласные звуки [п, п,], буква П. Герои сказки «Рифмы»** (1 час).

*Теория:* Знакомство с героями сказки «Рифмы». Проведение анализа букв Ш – *Шиш*, М – *мужик*. Определение ударного слога в слове *пи-ла*. Разучивание чистоговорок со звуком П.

**5.27. Согласные звуки [п, п,], буква П (закрепление). Рассказывание сказки «Петушок – золотой гребешок»** (1 час).

*Теория:* Рассказывание сказки «Петушок – золотой гребешок» с помощью моделей (К – *кот*, Д – *дрозд*, Л – *лиса*, П – *петух*). Составление схемы слова *петушок*.

**5.28. Согласные звуки [з, з,], буква З** (1 час).

*Теория:* Проведение анализа буквы З.Чтение слоговой таблицы и слов. Моделирование буквы З – *заяц*.

**5.29. Согласные звуки [з, з,], буква З (закрепление). Литературный герой – заяц в русских народных сказках** (1 час).

*Теория:* Проведение анализа буквы Й, сравнение её с буквой И. Проведение викторины по русским народным сказкам.

**5.30. Звук [й], буква Й. Литературная викторина по пройденным сказкам** (1 час).

*Теория:* Проведение литературной викторины по сказкам.

**5.31. Согласные звуки [г, г,], буква Г. Моделирование буквы Г** (1 час).

*Теория:* Проведение анализа буквы Г. Чтение по слоговым таблицам. Моделирование буквы Г – *гусь*. Выполнение заданий по картам корректурной пробы.

**5.32. Согласные звуки [г, г,], буква Г (закрепление). Русская народная сказка «Гуси-лебеди»** (1 час).

*Теория:* Рассказывание сказки «Гуси-лебеди». Знакомство с героями сказки «Гуси-лебеди» (Г – *гусь*, Я – *яблонька*, П – *печка*, Р – *река*). Выкладывание слова *гуси* в кассе букв.

**5.33. Согласные звуки [в, в,], буква В** (1 час).

*Теория:* Моделирование буквы (В – *волк*). Выполнение заданий по картам корректурной пробы.

**5.34. Согласные звуки [в, в,], буква В (закрепление). Литературный герой – волк в русских народных сказках** (1 час).

*Теория:* Проведение викторины по сказкам. Проведение анализа предложения *Вова гуляет в парке*. Проведение игры «Доскажи словечко».

**5.35. Согласные звуки [д, д,], буква Д. Моделирование буквы Д - дом** (1 час).

*Теория:* Проведение анализа буквы Д. Моделирование буквы (Д - *дом*). Выделение звуков [д, д,] в словах *дятел*, *дождь*, придумывание слов со звуком [д, д,]. Чтение по слоговой таблице.

**5.36. Согласные звуки [д, д,], буква Д (закрепление). Салат из сказок** (1 час).

*Теория:* Проведение дидактической игры «Салат из сказок» с использованием моделей букв (Г – *гусь*, Я – *яблонька*, П – *печка,* Р – *река*, К – *кот*, Д – *дрозд*, Л – *лиса*, П – *петух*). Выполнение упражнения «Забьем гвоздь молотком».

**5.37. Согласные звуки [б, б,], буква Б. Герои сказки «Петушок – золотой гребешок»** (1 час).

*Теория:* Знакомство с героями сказки «Петушок – золотой гребешок» (К – *кот,* Д – *дрозд,* П – *петушок).* Чтение слов на доске.

**5.38. Согласные звуки [б, б,], буква Б (закрепление). Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»** (1 час).

*Теория:* Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко». Выкладывание слова *бобы* в кассе букв.

**5.39. Согласные звуки [ж], буква Ж. Герои сказки «Рифмы»** (1 час). *Теория:* Проведение анализа буквы Ж, звукового анализа слова *снежинка.* Разучивание чистоговорок со звуком Ж и героями сказки «Рифмы».

**5.40. Согласные звуки [ж], буква Ж. Придумывание загадок** (1 час). *Теория:* Герои сказки «Рифмы» (Ш – *Шиш*). Отгадывание и придумывание загадок. Выкладывание слов в кассе букв – *жаба, жук*.Выполнение заданий по картам корректурной пробы (по Б. Бурдону).

**5.41. Гласная буква Е. Русская народная сказка «По щучьему велению»** (1 час).

*Теория:* Чтение сказки «По щучьему велению», знакомство с персонажем – Емелей. Проведение анализа буквы Е. Выполнение заданий по картам корректурной пробы (по Б. Бурдону).

**5.42. Гласная буква Е (закрепление). Герои сказки «Коза-дереза»** (1 час).

*Теория:* Чтение сказки «Коза Дереза». Проведение звуко-слогового анализа слов *коза, Дереза*.

**5.43. Буква Ь как показатель мягкости согласных.** (1 час).

*Теория:* Проведение литературной викторины по пройденным сказкам.

**5.44. Гласная буква Я. Герои русских народных сказок** (1 час). *Теория:* Разучивание скороговорок на букву Я. Проведение звукового анализа слов, буквы Я. Разучивание игры со словом «Колобок».

**5.45. Гласная буква Я (закрепление). Салат из сказок** (1 час). *Теория:* Проведение дидактической игры «Салат из сказок». Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной. Проведение игры «Составим отгадку вместе».

**5.46. Гласная буква Ю. Герои русских сказок** (1 час).

*Теория:* Проведение анализа буквы Ю. Разучивание скороговорок на букву Ю. Отгадывание загадок о героях русских народных сказок (М - *медведь*, Л - *лиса*, В – *волк)*.

**5.47. Гласная буква Ю (закрепление). Загадки от героев сказки «Никита Кожемяка»** (1 час).

*Теория:* Отгадывание загадок о героях сказки «Никита Кожемяка» (Д - *дракон*, Н – *Никита*). Проведение игры «Полслова за вами». Выполнение заданий по картам корректурной пробы (по Б. Бурдону).

**5.48. Гласная буква Ё. Герои сказок с загадками, отгадки на букву Ё** (1 час).

*Теория:* Проведение анализа буквы Ё. Отгадывание загадок о героях русских народных сказок. Выполнение заданий по картам корректурной пробы (по Б. Бурдону).

**5.49. Гласная буква Ё (закрепление). Герои сказки «Ёж»** (1 час). *Теория:* Знакомство с героями сказки «Ёж» с использованием моделей буквы Т – *теленок* и буквой магнитной азбуки – Ё). Выполнение упражнения «Читай быстро, не ошибись».

**5.50. Согласный звук [ч,], буква Ч. Герои сказки «Рифмы»** (1 час). *Теория:* Разучивание чистоговорок со звуком Ч. Продолжение знакомства с героями сказки «Рифмы» (Ш – *Шиш*). Выполнение занимательного упражнения «Почему появилась ошибка?».

**5.51. Согласный звук [ч,], буква Ч (закрепление). Герои сказок со скороговорками на букву Ч** (1 час).

*Теория:* Повторение скороговорок на букву Ч.

**5.52. Гласный звук [э], буква Э. Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»** (1 час).

*Теория:* Отгадывание загадок о героях русской народной сказки «Иван царевич и серый волк» (И – *Иван*, В – *волк*, П – *Василиса Прекрасная*). Проведение анализа буквы Э.

**5.53. Гласный звук [э], буква Э (закрепление)** (1 час).

*Теория:* Разучивание скороговорок на букву Э. Коллективное составление слов – отгадок на загадки.

**5.54. Согласный звук [ц], буква Ц. Герои сказки «Рифмы»** (1 час). *Теория:* Продолжение знакомства с героями сказки «Рифмы» (Ш – *Шиш*). Разучивание скороговорок со звуком Ц. Проведение анализа буквы Ц. разучивание игры «Отвечай быстро».Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» (Л - *лягушка*, И – *Иван царевич*, П – *Василиса Прекрасная*). Разучивание скороговорок со звуком Ц. Проведение звукового анализа слов *заяц - зайчик.*

**5.55. Согласные звуки [ф, ф,], буква Ф. Сказка К. Чуковского «Федорино горе»** (1 час).

*Теория:* Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Проведение игры «Узнай позицию звука». Выполнение игровой ситуации «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?»

**5.56. Согласные звуки [ф, ф,], буква Ф (закрепление). Сказка «Фома и Ерема»** (1 час).

*Теория:* Чтение сказки «Фома и Ерема» (с использованием моделей букв Ф – *Фома*, Е – *Ерема*). Разучивание скороговорок на букву Ф.

**5.57. Согласные звуки [щ,], буквы Щ. Герои сказки «Рифмы»** (1 час).

*Теория:* Продолжение знакомства с героями сказки «Рифмы». Проведение анализа буквы Щ, слов *роща, чаща*. Разучивание скороговорок на букву Щ. Составление слова - *щука* на флонелеграфе.

**5.58. Согласные звуки [ щ,], буквы Щ (закрепление)** (1 час).

*Теория:* Герои сказок (И – *Иван царевич*, П – *Василиса Прекрасная*, Ф – *Фом*а, Е – *Ерема*). Проведение дидактической игры «Кто увидит больше всех».

**5.59. Буква твердый знак (Ъ). Русская народная сказка «Лиса и заяц»** (1 час).

*Теория:* Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Моделирование героев сказки «Лиса и заяц» (Л – *лиса*, З – *заяц*, С – *собака*, М – *медведь*, Б - *бык*). Чтение слов с Ъ знаком.

**5.60. Алфавит. (1 час)**

*Теория:* Систематизация знаний у детей по теме «Буквы и звуки»

**6. Модульный блок «Форма» 4 часа**

**6.1. Многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм** (1 час). *Теория:* Знакомство и различие плоскостных геометрических фигур: многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм. Игра «Найди фигуру».

**6.2. Вершины, стороны, углы фигур.** (1 час).

*Практическая часть:* Знакомство с признаками геометрических фигур: вершина, сторона, угол. Игра «Разложи фигуры».

**6.3. Шар, куб, цилиндр, конус, призма, параллелепипед, пирамида.** (1 час).

*Теория:* Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Игра «Разрезные фигуры».

**6.4. Угол. Типы углов.** (1 час).

*Практическая часть:* Знакомство детей с понятием «угол», «прямой угол», «острый угол», «тупой угол».

**7. Модульный блок «Ориентировка в пространстве»6 часов**

**7.1. Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко** (2 часа).

*Теория:* Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.

*Практическая часть:* Игра «Найди правильный ответ».

**7.2. Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку; по словесной инструкции и по плану.** (2 часа).

*Теория:* Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов.

*Практическая часть:* Игра «Рисуем по клеточкам».

**7.3. Ось симметрии, зеркальное отображение.** (1 час).

*Теория:* Знакомство с осью симметрии и зеркальным отображением. Рисование контура и предметов в зеркальном отображении; ориентация в двухмерном пространстве. Игра «Нарядим елочку».

**7.4. Первый, второй, предпоследний, последний.** (1 час).

*Практическая часть:* Знакомство с понятиями: первый, второй, предпоследний, последний; употребление их в речи. Игра «Нарядим елочку».

**8. Модульный блок «Развивающие игры»10 чпсов**

**8.1.Игра «Графический диктант».** (1 час).

*Практическая часть:* Развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.

**8.2.Игра «Домики».** (1 час).

*Практическая часть:* Развитие внимания, логического и пространственного **мышления**, целеустремлённости, вариативности.

**8.3.Игра «Закончи узор».** (1 час).

*Практическая часть:* Закрепление знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), и о цветах (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый).

**8.4.Игра «Противоположности».**(1час).

*Практическая часть:* Обучение умению находить предметы и явления, что противоположны по значению.

**8.5.Игра «Сложи фигуру».**(1 час).

*Практическая часть:* Развитие пространственного мышления детей.

**8.6. Игра «Найди лишнее».**(1 час).

*Практическая часть:* Формирование навыка классификации объектов по ключевым признакам, зрительного анализа и обобщения.

**8.7. Игра «Сложи узор».**(2 часа).

*Теория:* Игра направлена на развитие у детей внимания, наглядно-действенного мышления, игровой деятельности.

*Практическая часть:* Игра «Повтори узор»

**8.8. Игра «Логический квадрат».**(2 часа).

*Практическая часть:* Закрепление геометрических фигур, цветов, оттенков, развитие восприятия, внимания, логического мышления. Игра «Логический квадрат»

**9. Модульный блок «Ориентировка во времени» 4 часа**

**9.1. Понятия: утро, день, вечер, ночь; дни недели, месяцы, времена года.** (1 час).

*Практическая часть:* Закрепление знаний дней недели. Цикличность дней недели. Закрепление знаний о временах года. Определение весенних, летних, осенних, зимних месяцев. Игра «Когда это бывает».

**9.2. Понятия: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра.** (1 час). *Практическая часть:* Закрепление понятий: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра. Игра «Вчера, сегодня, завтра».

**9.3. Меры времени: секунда, минута, час, часы.** (1 час).

*Практическая часть:* Закрепление понятий мер времени: секунда, минута, час; работа с макетом часов. Игра «Который час».

**9.4. Определяем время по часам.** (1 час).

*Практическая часть:* Обучение детей определять время по часам.

**10. Модульный блок «Геометрические понятия» 6 часов**

**10.1. Понятия: точка, линия, луч, угол, отрезок; прямая, ломаная и кривая, замкнутая и разомкнутая линии.** (1 час).

*Практическая часть:* Закрепление понятий: точка, линия, луч, угол, отрезок; прямая, ломаная и кривая, замкнутая и разомкнутая линии. Игра «Веселая геометрия».

**10.2. Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр; ученическая линейка.** (1 час).

*Практическая часть:* Знакомство с мерами длины: миллиметр, сантиметр, дециметр; ученическая линейка. Игра «Собери портфель».

**10.3. Рисование отрезков большей, меньшей или одинаковой длины по образцу при помощи линейки.** (2 часа).

*Теория:* Формирование умения пользоваться ученической линейкой, изображать отрезки разной длины и измерять их.

*Практическая часть:* Игра «Выполни задание».

**10.4 Измерение отрезка. Стороны фигуры.** (2 часа)

*Теория:* Формирование умения у обучающихся измерять отрезки, стороны фигур.

*Практическая часть:* Игра «Измерь длину»

**11. Модульный блок «Логика»6 часов**

**11.1. Конструирование (по образцу, по плану, по заданию, по замыслу, коллективное конструирование).** (2 час).

*Теория:* Формирование умения осуществлять поиск способов конструирования предметов; конструирование из строительного и игрового материала: кубики, счетные палочки, мозаики, конструктор, разрезные картинки, пуговицы, бусинки. Игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Волшебный круг».

**11.2. Логические игры (антонимические игры, классификация, сериация, схематизация)** (2 часа).

*Теория:* Развитие интеллектуальных качеств: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результат. Настольная игра «Веселая логика».

**11.3. Путешествие в страну Математики.**(2 часа).

*Теория:* Систематизация знаний у детей.

**4.Планируемые результаты:**

*К концу обучения ребенок должен знать и уметь:*

- составлять схемы слов и словосочетаний, выполнять слоговой разбор слов; составлять предложения из пяти–шести слов, различных по интонации (вопросительные, восклицательные, повествовательные);

- читают целым словом словосочетания, простые предложения, небольшие рассказы.

- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;

- составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и знаками (+, -, =);

- измерять длину, объем предметов и веществ, понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**1.Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | | **Время** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1Модульный блок «Мы знакомимся»** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по т/б. | | Учебный кабинет | Опрос |
| **2Модульный блок «Количество и счет»** | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Предшествующие и последующие числа,  сравнение смежных чисел | | Учебный кабинет | Беседа |
| 3 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Числа от 11 до 20 | | Учебный кабинет | Игра |
| 4 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Определение разностного отношения между числами | | Учебный кабинет | Анкетирование |
| 5 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Повторение знаков +, -, =, < , >. | | Учебный кабинет | Игра |
| 6 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 4 | Решение арифметических примеров и задач | | Учебный кабинет | Опрос |
| **3Модульный блок «Звуко-слоговой анализ».** | | | | | | | | | | |
| 7 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Слог. Деление слов на слоги Ударение. Ударные слоги. | | Учебный кабинет | Беседа |
| 8 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Гласные и согласные звуки (глухие – звонкие, твердые – мягкие). | | Учебный кабинет | Игра |
| 9 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Звуко-слоговой анализ слов. Графические схемы слов. | | Учебный кабинет | Педагогическая диагностика |
| 4**Модульный блок «Величина»** | | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер, длина, высота, ширина, толщина) | | Учебный кабинет | Педагогическая диагностика |
| 11 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Выбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам из ряда предметов | | Учебный кабинет | Самооценка |
| 12 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Прием попарного сравнения, методы наложения, приложения | | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 13 |  | | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Развивающие игры «Сравни». «Найди лишнее». | | Учебный кабинет | Решение проблемы |
| **5Модульный блок «33 богатыря путешествуют по сказкам»** | | | | | | | | | | |
| 14 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Гласные звук [а] и буква А.Уроки Василисы Премудрой – слова приветствия и прощания. Гласные звук [о] и буква О**.** Герои сказки «Колобок». | | Учебный кабинет | Беседа |
| 15 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Гласные звук [у] и буква У. Учим букву с героями сказки «Кривая уточка». Согласные звуки [м, м,], буква М**.** Герои сказки «Маша и медведь». | | Учебный кабинет | Игра |
| 16 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [м, м,], буквы М(закрепление). Согласные звуки [с, с,], буква С. Аудио сказка «Про осу и медведя». | | Учебный кабинет | Беседа |
| 17 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [с, с,], буква С(закрепление). Герои сказки «Про осу и медведя» Согласные звуки [х, х,], буква Х.Чтение сказки «У страха глаза велики». | | Учебный кабинет | Игра |
| 18 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [х, х,], буква Х(закрепление). Согласные звуки [р, р,], буква Р. Герои сказки «Рифмы». | | Учебный кабинет | Опрос |
| 19 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [р, р,], буква Р(закрепление). Инсценировка сказки «Репка». Согласные звуки [ш, ш,], буква Ш.Герои сказки «Рифмы». | | Учебный кабинет | Опрос |
| 20 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [ш, ш,], буква Ш (закрепление).Сочинение сказки с моделями букв | | Учебный кабинет | Опрос |
| 21 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Гласный звук [ы], буква Ы Гласный звук [ы], буква Ы (закрепление). Моделирование буквы Ы. | | Учебный кабинет | Педагогическая диагностика |
| 22 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [л, л,], буква Л. Согласные звуки [л, л,], буква Л(закрепление). Рассказывание сказки «Лиса и рак». | | Учебный кабинет | Игра |
| 23 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [н, н,], буква Н**.** Беседа о русских богатырях в русских сказках.Согласные звуки [н, н,], буква Н(закрепление). Знакомство со сказкой «Никита Кожемяка». | | Учебный кабинет | Игра |
| 24 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [к, к,], буква К.Рассказывание сказки «Колобок» Согласные звуки [к, к,], буква К(закрепление). Рассказывание сказки «Колобок» с помощью моделей букв. | | Учебный кабинет | Беседа |
| 25 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [т, т,], буква Т.Герои сказки «Теремок». Согласные звуки [т, т,], буквы Т(закрепление).Рассказывание сказки «Теремок» | | Учебный кабинет | Анкетирование |
| 26 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Гласный звук [и], буква И.Моделирование буквы И – Иванушка из сказки «Иван царевич и серый волк». Гласный звук [и], буква И(закрепление).Пересказ сказки «Иван царевич и серый волк» | | Учебный кабинет | Опрос |
| 27 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [п, п,], буква П.Герои сказки «Рифмы». Согласные звуки [п, п,], буква П(закрепление).Рассказывание сказки «Петушок – золотой гребешок» | | Учебный кабинет | Тематический кроссворд |
| 28 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [з, з,], буква З. Согласные звуки [з, з,], буква З (закрепление).Литературный герой – заяц в русских народных сказках. | | Учебный кабинет | Беседа |
| 29 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Звук [й], буква Й.Литературная викторина по пройденным сказкам. Согласные звуки [г, г,], буква Г.Моделирование буквы Г. | | Учебный кабинет | Игра |
| 30 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [г, г,], буква Г(закрепление). Русская народная сказка «Гуси лебеди». Согласные звуки [в, в,], буква В. | | Учебный кабинет | Игра |
| 31 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [в, в,], буква В(закрепление). Литературный герой – волк в русских народных сказках. Согласные звуки [д, д,], буква Д. Моделирование буквы Д- дом. | | Учебный кабинет | Кроссворд |
| 32 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [д, д,], буква Д (закрепление). Салат из сказок. Согласные звуки [б, б,], буква Б. Герои сказки «Петушок – золотой гребешок». | | Учебный кабинет | Беседа |
| 33 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [б, б,], буква Б(закрепление). Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко». Согласные звуки [ж], буква Ж. Герои сказки «Рифмы». | | Учебный кабинет | Игра-соревнование |
| 34 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [ж], буква Ж. Придумывание загадок. Гласная буква Е.Русская народная сказка «По щучьему велению». | | Учебный кабинет | Беседа |
| 35 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Гласная буква Е(закрепление). Герои сказки «Коза-дереза». Буква Ь как показатель мягкости согласных. | | Учебный кабинет | Анкетирование |
| 36 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Гласная буква Я.Герои русских народных сказок.Салат из сказок. Гласная буква Ю. Герои русских сказок. | | Учебный кабинет | Беседа |
| 37 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Гласная буква Ю(закрепление). Загадки от героев сказки «Никита Кожемяка». Гласная буква Ё.Герои сказок с загадками, отгадки на букву Ё. | | Учебный кабинет | Анкетирование |
| 38 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Гласная буква Ё (закрепление). Герои сказки «Ёж » Согласный звук [ч,], буква Ч.Герои сказки «Рифмы». | | Учебный кабинет | Опрос |
| 39 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласный звук [ч,], буква Ч(закрепление).Герои сказок со скороговорками на букву Ч. Гласный звук [э], буква Э.Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». | | Учебный кабинет | Собеседование |
| 40 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Гласный звук [э], буква Э(закрепление).  Согласный звук [ц], буква Ц**.** Герои сказки «Рифмы». Согласный звук [ц], буква Ц(закрепление).Путешествие с царевной лягушкой. | | Учебный кабинет | Опрос |
| 41 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [ф, ф,], буква Ф. Сказка К. Чуковского «Федорино горе». Согласные звуки [ф, ф,], буква Ф(закрепление). Сказка «Фома и Ерема». | | Учебный кабинет | Беседа |
| 42 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Согласные звуки [щ,], буква Щ. Герои сказки «Рифмы». Согласные звуки [щ,], буква Щ (закрепление). | | Учебный кабинет | Игра |
| 43 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Буква твердый знак (Ъ). Герои сказки «Лиса и заяц». Алфавит. | | Учебный кабинет | Беседа |
| **6Модульный блок «Форма»** | | | | | | | | | | |
| 44 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Вершины, стороны, углы фигур. Начертание и измерение длин сторон фигур | | Учебный кабинет | Игра |
| 45 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Шар, куб, цилиндр, конус, призма, параллелепипед, пирамида. Угол. Типы углов. | | Учебный кабинет | Игра |
| **7Модульный блок «Ориентировка в пространстве»** | | | | | | | | | | |
| 46 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Представления: ближе, дольше, близко, далеко, рядом, высоко, низко. | | Учебный кабинет | Игра |
| 47 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку; по словесной инструкции и по плану.. | | Учебный кабинет | Игра |
| 48 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Ось симметрии, зеркальное отображение Первый, второй, предпоследний, последний | | Учебный кабинет | Игра |
| **8Модульный блок «Развивающие игры»** | | | | | | | | | | |
| 49 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Игра «Графический диктант».  Игра «Домики». | | Учебный кабинет | Игра |
| 50 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Игра «Закончи узор».  Игра «Противоположности». | | Учебный кабинет | Игра |
| 51 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Игра «Сложи фигуру».  Игра « Найди лишнее». | | Учебный кабинет | Игра |
| 52 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Игра «Сложи узор». | | Учебный кабинет | Игра |
| 53 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Игра «Логический квадрат». | | Учебный кабинет | Игра |
| **9Модульный блок «Ориентировка во времени»** | | | | | | | | | | |
| 54 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Понятия: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра | | Учебный кабинет | Игра |
| 55 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Меры времени: секунда, минута, час, часы. Определяем время по часам. | | Учебный кабинет | Викторина |
|  | |  | **10Модульный блок «Геометрические понятия»** | | | | | | | |
| 56 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр; ученическая линейка | | Учебный кабинет | Игра |
| 57 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Рисование отрезков большей, меньшей или одинаковой длины по образцу при помощи линейки | | Учебный кабинет | Опрос |
| 58 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Измерение отрезка, стороны фигуры. | | Учебный кабинет | Беседа |
| 11 **Модульный блок «Логика»** | | | | | | | | | | |
| 59 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Конструирование. | | Учебный кабинет | Игра |
| 60 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Логические игры | | Учебный кабинет | Игра |
| 61 |  |  | | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 2 | Путешествие в страну Математики. | | Учебный кабинет | Викторина |
|  | | **Итого** | | | | 122 |  |  | | |
|  | |  | | | |  |  |  | | |

**2.Условия реализации программы.**

Для реализации программы «Развивайка», помещение должно соответствовать следующим характеристикам: - учебная комната должна соответствовать требованиям СанПиН, иметь хорошее освещение, проветриваться

Учебная комната должна иметь:

- стол и стул для педагога;

- столы для обучающихся – 5 штук;

- стулья для обучающихся – 10 штук;

- математические игры;

- канцелярские товары;

**Информационное обеспечение**

- компьютер, проектор, экран;

- флеш - накопитель.

**Кадровое обеспечение**

педагог дополнительного образования.

**2.1.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ.**

**Введение**

**Актуальность программы**

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования и развития в процессе получения учащимися образования, воспитательного компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

**Характеристика детского объединения.**

Деятельность объединения «Развивайка» имеет естественнонаучную направленность. Количество учащихся объединения составляет 1 группа, всего 8 человек. Учащиеся имеют возрастную категорию детей 5 -7 лет.

***Цель воспитания*** - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

        Работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

***Формы и содержание деятельности.*** Педагог организует работу с группой детей своего объединения, индивидуальную работу с обучающимися, работу с родителями обучающимися (законными представителями).

*Работа с группой:*

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах МБУДО «ЦДТ», оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с детьми, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива группы через: игры        и тренинги на сплочение;

- празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

-  регулярное информирование родителей (законных представителей) о успехах  и проблемах их детей;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и педагогами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

***Планируемые результаты и формы их проявления.***

У обучающихся сформированы:

* уважение к старшим и забота о младших членах семьи;
* желание выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* желание быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, селу, своей стране;
* стремление беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявление миролюбия — не затевать конфликты и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* желание быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдение правил личной гигиены, режима дня, желание вести здоровый образ жизни;
* умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
* стремление устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* умение прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
* уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* уверенность в себе, открытость и общительность, умение не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят;
* умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата по плану | Время. | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма  контроля |
|  | | | | | | | |
| 1 | сентябрь | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 1 | «Мы – юные туристы» Мероприятие посвященное Всемирному дню туриста. | Учебный кабинет | Фронтальная беседа. |
| 2 | октябрь | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 1 | «Бабушка – мой лучший друг» | Учебный кабинет | Фронтальная беседа. |
| 3 | ноябрь | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 1 | «Когда мы едины, мы непобедимы» | Учебный кабинет | Фронтальная беседа. |
| 4 | декабрь | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 1 | «День героев Отечества» | Учебный кабинет | Фронтальная беседа. |
| 5 | январь | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 1 | «День снятия блокады Ленинграда» | Учебный кабинет | Фронтальная беседа. |
| 6 | февраль | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 1 | «Наша армия сильна» | Учебный кабинет | Фронтальная беседа. |
| 7 | март | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 1 | «Лучше мамы нет на свете» | Учебный кабинет | Фронтальная беседа. |
| 8 | апрель | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 1 | «Всемирный день Земли» | Учебный кабинет | Фронтальная беседа. |
| 9 | май | 9.00-10.10 | Групповое  занятие | 1 | «День Победы» | Учебный кабинет | Фронтальная беседа. |

**3. Формы аттестации.**

Формы подведения итогов реализации программы «Развивайка»: участие в мероприятиях «ЦДТ», праздниках в объединении, создании портфолио обучающихся, выставках работ.

2.4 Оценочные материалы

Способы определения результативности комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка»:

В процессе обучения используется диагностический инструментарий, разработанный педагогом, а также методики Т.Д. Марцинковской, Н.А. Цыркун, Л.Г. Матвеевой, И.В. Выбойщик, Д.Я. Мякушкиной (Приложение), а также:

-итоговые занятия по каждому блоку программы с целью закрепления полученных знаний и умений;

-создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.);

-демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация;

-комбинированная: анкетирование, наблюдение;

-индивидуальные карточки с заданиями различного типа;

-групповая оценка работ;

-тематические кроссворды;

-деловые игры;

-творческий отчет (концерт, выставка и т.п.);

В сентябре и в мае проводится диагностика, которая ставит своей целью изучение уровня сформированности у детей связной речи, сформированности словаря детей, математических знаний, владение обобщающими понятиями; умения называть части и детали предметов, употребление в активе различные части речи.

Содержание занятий данной диагностики основано на материале разделов программы. Все методики легко интерпретируются, а время, необходимое для их использования, занимает не более 30 минут.

В соответствии с возрастными особенностями детей 5-6 лет предлагаются для диагностических исследование 10 заданий, а детям 6-7 лет - 20 заданий, со­ставленных по разделам программы.

Диагностические исследования проводятся два раза в год.

Данные, полученные в ходе исследований, вносятся в таблицу, которая содержит список детей группы, а в горизонтальной строке перечислены разделы про­граммы и порядковые номера заданий.

Анализируя данные в таблице-протоколе, педагог подсчитывает количество баллов, набранное каждым ребенком, и определяет уровень его знания в соответствии с данными.

**4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики** |
| Личностные результаты. | **-**мотивация к занятиям;  - уровень воспитанности;  - уровень развития общих качеств и способностей личности. | Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности. (А,Д, Насибулина), (приложение №1).  Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка. (по В. И. Андрееву), (приложение №2) |
| Метапредметный результат | - самоконтроль;  - интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности. | Тест-опросник А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции. (приложение №3). |
| Предметный результат | - уровень развития экологических умений, навыков;  - усвоение знаний;  - практические умения, навыки. | Диагностика развития речи детей 5 – 6 лет (М.П. Злобина, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина)  Диагностика развития речи детей 6 – 7 лет (М.П. Злобина, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина)  Задания для диагностических исследований по математике детей 5-7 лет. |

Таким образом, целостная система психологической диагностики обучающихся объединения создает основы здоровой психологической атмосферы в группе, понимания личности обучающегося, поднимает психологическую культуру обучающихся и взаимодействие их друг с другом

**5 Методические материалы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Формы, методы, приемы | | Виды методической продукции | |
| **1. Модульный блок «Мы знакомимся»** | | | | |
| * 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по т/б   2. Культура речи. | Объяснение, упражнение, игры, | | Ельцова, О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду / О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 192 с. | |
| **2.Модульный блок «Количество и счет»** | | | | |
| 2.1Числа от 0 до 10  2.2Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1  2.3Порядковые значения чисел от 1 до 10  2.4Состав чисел от 2 до 10  2.5Знаки +,-,=,<,>  2.6Числовой отрезок  2.7Сложение  2.8Вычитание  2.9Решение арифметических примеров и задач | Игровые упражнения, моделирвание, дидактические игры, работа с раздаточным материалом и в тетрадях. | | Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод пособие / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.  Павлова Н.П. Как научить детей считать / Н.Н. Павлова. – М., 2000. | |
| **3.Модульный блок «Звуко-слоговой анализ»** | | | | |
| 3.1. Слоги.Деление на слоги. Ударение. Ударные слоги  3.2. Гласные и согласные звуки (глухие – звонкие, твердые – мягкие)  3.3. Звуко-слоговой анализ слов. Графические схем слов. | Игровые упражнения, повторение, речевые игры, чтение худож. литературы  дидактические речевые игры, работа в парах, малых группах. | | Бадулина, О.И. Комплект пособий. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму. Тетрадь № 1.  Журова, Е.Н. Методические рекомендации по подготовке к обучению грамоте детей 5-летнего возраста, Киев, 2008.  Ельцова, О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду / О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 192 с. | |
| **4.Модульный блок «Величина»** | | | | |
| 4.1Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет)  4.2Выбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам из ряда предметов.  4.3Прием попарного сравнивания, методы наложения, приложения.  4.4. Развивающие игры «Сравни», «Найди лишнее». | Игровые упражнения, моделирвание, конструирование, дидактические игры; работа с раздаточным материалом, в тетрадях. | | Павлова Н.П. Как научить детей считать / Н.Н. Павлова. – М., 2000.  Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: практическое пособие / Г.М. Казакова. – М.:Аркти, 2007. | |
| **5. Модульный блок «33 богатыря – путешествуют по сказкам»** | | | | |
| 5.1 Гласные звук [а] и буква А.Уроки Василисы Премудрой – слова приветствия и прощания.  5.2 Гласные звук [о] и буква О.Герои сказки «Колобок».  5.3 Гласные звук [у] и буквы У. Учим букву с героями сказки «Кривая уточка».  5.4 Согласные звуки [м, м,], буква М. Герои сказки «Маша и медведь».  5.5 Согласные звуки [м, м,], буква М(закрепление).  5.6 Согласные звуки [с, с,], буква С. Аудио сказка «Про осу и медведя».  5.7 Согласные звуки [с, с,], буква С (закрепление). Герои сказки «Про осу и медведя».  5.8 Согласные звуки [х, х,], буква Х.Чтение сказки «У страха глаза велики».  5.9 Согласные звуки [х, х,], буква Х (закрепление).  5.10 Согласные звуки [р, р,], буква Р. Герои сказки «Рифмы».  5.11 Согласные звуки [р, р,], буква Р(закрепление). Инсценировка сказки «Репка»  5.12 Согласные звуки [ш, ш,], буква Ш.Герои сказки «Рифмы».  5.13 Согласные звуки [ш, ш,], буква Ш(закрепление).  5.14 Гласный звук [ы], буква Ы  5.15 Гласный звук [ы], буква Ы(закрепление).Моделирование буквы Ы  5.16 Согласные звуки [л, л,], буква Л.  5.17 Согласные звуки [л, л,], буква Л (закрепление). Рассказывание сказки «Лиса и рак»  5.18 Согласные звуки [н, н,], буква Н. Беседа о русских богатырях в русских сказках.  5.19 Согласные звуки [н, н,], буква Н(закрепление). Знакомство со сказкой «Никита Кожемяка»  5.20 Согласные звуки [к, к,], буква К.Герои сказки «Колобок».  5.21 Согласные звуки [к, к,], буква К(закрепление). Рассказывание сказки «Колобок» с помощью моделей букв.  5.22 Согласные звуки [т, т,], буква Т.Герои сказки «Теремок».  5.23 Согласные звуки [т, т,], буква Т(закрепление).Рассказывание сказки «Теремок».  5.24 Гласный звук [и], буква И**.** Моделирование буквы И – Иванушка из сказки «Иван царевич и серый волк»  5.25 Гласный звук [и], буква И(закрепление).Пересказ сказки «Иван царевич и серый волк»  5.26 Согласные звуки [п, п,], буква П.Герои сказки «Рифмы».  5.27 Согласные звуки [п, п,], буква П(закрепление).Рассказывание сказки «Петушок – золотой гребешок»  5.28 Согласные звуки [з, з,], буква З.  5.29 Согласные звуки [з, з,], буква З(закрепление).Литературный герой – заяц в русских народных сказках.  5.30 Звук [й], буква Й.Литературная викторина по пройденным сказкам.  5.31 Согласные звуки [г, г,], буква Г.Моделирование буквы Г.  5.32 Согласные звуки [г, г,], буква Г(закрепление). Русская народная сказка «Гуси лебеди».  5.33 Согласные звуки [в, в,], буква В.  5.34 Согласные звуки [в, в,], буква В(закрепление). Литературный герой – волк в русских народных сказках.  5.35 Согласные звуки [д, д,], буква Д. Моделирование буквы Д- дом.  5.36 Согласные звуки [д, д,], буква Д (закрепление). Салат из сказок.  5.37 Согласные звуки [б, б,], буква Б. Герой сказки «Петушок – золотой гребешок».  5.38 Согласные звуки [б, б,], буква Б(закрепление). Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко».  5.39 Согласные звуки [ж], буквы Ж. Герои сказки «Рифмы».  5.40 Согласные звуки [ж], буква Ж**.** (закрепление). Придумывание загадок.  5.41 Гласная буква Е**.** Русская народная сказка «По щучьему велению».  5.42 Гласная буква Е(закрепление). Герои сказки «Коза-дереза».  5.43 Буква Ь как показатель мягкости согласных.  5.44 Гласная буква Я.Герои русских народных сказок.  5.45 Гласная буква Я(закрепление). Салат из сказок.  5.46 Гласная буква Ю. Герои русских сказок.  5.47 Гласная буква Ю(закрепление). Загадки от героев сказки «Никита Кожемяка».  5.48 Гласная буква Ё. Герои сказок с загадками, отгадки на букву Ё.  5.49 Гласная буква Ё(закрепление). Герои сказки «Ёж».  5.50 Согласный звук [ч,], буква Ч.Герои сказки «Рифмы».  5.51 Согласный звук [ч,], буква Ч(закрепление).Герои сказок со скороговорками на букву Ч.  5.52 Гласный звук [э], буква Э.Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».  5.53 Гласный звук [э], буква Э(закрепление).  5.54 Согласный звук [ц], буква Ц. Герои сказки «Рифмы».  5.55 Согласные звуки [ф, ф,], буква Ф. Сказка К. Чуковского «Федорино горе».  5.56 Согласные звуки [ф, ф,], буква Ф(закрепление). Сказка «Фома и Ерема».  5.57 Согласные звуки [щ,], буква Щ. Герои сказки «Рифмы».  5.58 Согласные звуки [щ,], буквы Щ (закрепление).  5.59 Буква твердый знак (Ъ). Русская народная сказка «Лиса и заяц».  5.60 Алфавит | Работа с демонстрационным и раздаточным материалом Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок на определенную букву Игровые упражнения, работа в тетрадях | | Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение.  М., 2011.  Детская картина мира: Программа обучения и воспитания детей 6 Методические рекомендации по развитию речевого общения детей от 3-х до 7 лет. Мозаика-Синтез, 2012.  Детская картина мира: Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет: Развитие речи. Обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой // ДВ. 2010. № 2. Алексеева, М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -7 лет: Развитие речи. Обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой // ДВ. 2010. № 2. | |
| **6.Модульный блок «Форма»** | | | | |
| 6.1Многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм.  6.2 Вершины, стороны, углы фигур.  6.3Начертание и измерение длин сторон фигур.  6.4Шар, куб, цилиндр, конус, призма, параллелепипед, пирамида.  6.5Угол. Типы углов. | | Игровые упражнения, моделирвание, конструирование, дидактические игры; работа с раздаточным материалом, в тетрадях. Работа в малых группах, в парах. Экспериментирование | | Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: практическое пособие / Г.М. Казакова. – М.:Аркти, 2007.  Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1996. |
| **7Модульный блок «Ориентировка в пространстве»** | | | | |
| 7.1Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко  7.2Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку; по словесной инструкции и по плану  7.3Ось симметрии, зеркальное отображение  7.4Первый, второй, предпоследний, последний | | Игровые упражнения, моделирвание, конструирование, дидактические игры; работа с раздаточным материалом, в тетрадях. Работа в малых группах, в парах. Экспериментирование. | | Колесникова Е.В. Математика для дошкольников / Е.В. Колесникова. – М., 2002.  Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2007. |
| **8. Модульный блок «Развивающие игры»** | | | | |
| 8.1. Игра «Графический диктант».  8.2.Игра «Домики».  8.3. Игра «Закончи узор».  8.4.Игра «Противоположности».  8.5.Игра «Сложи фигуру».  8.6. Игра « Найди лишнее».  8.7. Игра «Сложи узор».  8.8. Игра «Логический квадрат».  . | Игры-викторины,  шуточные вопросы, ситуации-иллюстрации. Игровые упражнения, логические игры. | | Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников.  Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.:Академия  развития, 1996 – 208 с., ил.  Венгер А.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.Н. Игры и упражнения по  развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. –  М.:Просвещение, 1989 – 127 с., ил.  Веприцкая Ю.В. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей  4-6лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. -  Волгоград: Учитель, 2010.-123 с.  Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-  творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные  лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г. | |
| **9.Модульный блок «Ориентировка во времени»** | | | | |
| 9.1Понятия: утро, день, вечер, ночь; дни недели, месяцы, времена года.  9.2Понятия: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра.  9.3 Меры времени: секунда, минута, час, часы.  9.4Определяем время по часам. | Игровые упражнения, моделирвание, конструирование, дидактические игры. | | Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2007. | |
| **10.Модульный блок «Геометрические понятия»** | | | | |
| 10.2 Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр; ученическая линейка  10.2 Рисование отрезков большей, меньшей или одинаковой длины по образцу при помощи линейки  10.3 Измерение отрезка, стороны фигуры. | Игровые упражнения, моделирвание, конструирование, дидактические игры; работа с раздаточным материалом, в тетрадях. Работа в малых группах, в парах. Экспериментирование | | Колесникова Е.В. Математика для дошкольников / Е.В. Колесникова. – М., 2002. | |
| **11.Модульный блок «Логика»** | | | | |
| 11.1Конструирование (по образцу, по модели, по плану, по заданию, по замыслу, коллективное конструирование)  11.2Логические игры (антонимические игры, классификация, сериация, схематизация)  11.3 Путешествие в страну математики. | Игровые упражнения, моделирвание, конструирование, дидактические игры; работа с раздаточным материалом, в тетрадях. Работа в малых группах, в парах. Экспериментирование | | Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 6 лет / В.Г. Гоголева. – СПб., 1993.  Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей / А.З. Зак. – Ярославль, 1998. | |

**Литература.**

1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение. Методические рекомендации по развитию речевого общения детей от 3-х до 7 лет. Мозаика-Синтез, 2009

2.Алексеева, М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. 6-7 лет: Развитие речи. Обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой // ДВ. 2015. № 2

3.Бадулина, О.И. Комплект пособий. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму. Тетрадь № 1.

4.Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения: учебное пособие. – М., 2011.

5.Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 192 с.

6.Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 6 лет / В.Г. Гоголева. – СПб., 1993.

7.Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей / А.З. Зак. – Ярославль, 2016.

8.Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2017.

9.Ельцова, О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду / О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 192 с.

10.Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод пособие / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.

11.Журова, Е.Н. Методические рекомендации по подготовке к обучению грамоте детей 5-летнего возраста, Киев, 2008.

12.Журова, Л.Е. Обучение дошкольников чтению: Методическое пособие.–М.: «Школьная Пресса», 2011.

13.Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: практическое пособие / Г.М. Казакова. – М.:Аркти, 2016.

14.Колесникова Е.В. Математика для дошкольников / Е.В. Колесникова. – М., 2012.

15.Павлова Н.П. Как научить детей считать / Н.Н. Павлова. – М., 2013.

16.Сахарова, О.М Готовим пальчики к письму. Комплект пособий для детей 5-6 лет. Тетерадь 1 Литера., 2017.

17.Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать!– Программа-конспект.– СПб.: Детство-Пресс, 2013.

18.Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М., 2011.

19.Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1996.

20.Детская картина мира: Программа обучения и воспитания детей . Методические рекомендации по развитию речевого общения детей от 3-х до 7 лет. Мозаика-Синтез, 2012.

21.Детская картина мира: Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет: Развитие речи. Обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой Мозаика-Синтез, 2012.

22.Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М., 2015.

23.Методическое пособие для организации и проведения целенаправленных занятий по ознакомлению с художественной литературой и развитию всех сторон речи детей 5-7 лет. / Под ред. О.С. Ушаковой, Е.М. Струнина. – М., 2015.

**Приложение.**

**Диагностика развития речи детей 5 – 6 лет**

(М.П. Злобина, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина)

**1 часть**

**Цель** – изучение уровня сформированности у детей связной речи.

**1 задание. Рассматривание и описание сюжетной картинки «Работа в огороде».**

*Педагог.* Внимательно рассмотри картинку и составь по ней рассказ.

- Кто нарисован на картинке? В какое время года это происходит? Где находятся ребята, и чем они занимаются? Как ты думаешь, для чего они ставят пугало?

**3 балла** – рассказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм (не нарушен порядок ислов в предложении, использованы правильные грамматические конструкции).

**2 балла** – рассказ составлен с помощью педагога.

**1 балл** – рассказ составлен по наводящим вопросам. Наблюдается бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения.

**0 баллов** – выполнение недоступно ребенку.

**2 задание. Пересказ небольшого рассказа без наглядной опоры.**

*Педагог*. Послушай, я расскажу историю про мальчика, а ты постарайся запомнить и пересказать ее.

Рыбалка.

Илюша собирался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу реки и закинул удочку. Мальчик наловил много рыбы, и мама сварила ему вкусную уху.

**3 балла** – пересказ составлен самостоятельно, без нарушения последовательности.

**2 балла** – пересказ составлен с незначительной помощью педагога.

**1 балл** – пересказ составлен по наводящим вопросам.

**0 баллов** - пересказ недоступен ребенку.

**3 задание. Составление рассказа-описания.**

*Педагог.* Рассмотри внимательно игрушку и расскажи о ней.

Что это? *(Кукла*). Какая она? *(Большая, маленькая, красивая и т.д.).* Что есть у куклы, какие части тела? *(Голова, туловище, руки, ноги, на голове темные волосы, голубые глаза).* Во что одета кукла? Как можно играть с куклой? *(Куклу можно напоить чаем, покатать в коляске, уложить спать и т.д.)*

**3 балла** – ответы ребенка четко соответствуют поставленным вопросам

**2 балла** – описание ребенок составляет с помощью педагога, отвечает не всегда.

**1 балл** – описание составлено по подсказкам педагога (ребенок договаривает начатую педагогом фразу)

**0 баллов** – выполнение задания недоступно ребенку.

**2 часть**

**Цель –** выявление уровня сформированности словаря детей, владение обобщающими понятиями; умения называть части и детали предметов, употребление в активе различные части речи.

**1 задание. Обобщающие понятия. Номинативный словарь**

*Педагог*. Назови предметы одним словом (по картинкам).

Стол, стул, шкаф, что это? *(мебель)* А какие еще предметы мебели ты знаешь еще? *(кровать, диван, сервант и т.д.)*

Яблоко, банан, апельсин, что это? *(фрукты).* Какие еще фрукты ты знаешь?

Автобус, самолет, лодка, что это? Какой транспорт ты еще можешь назвать?

Огурец, морковь, кабачок, что это? Какие овощи ты еще знаешь?

**3 балла** – ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2 – 3 предмета.

**2 балла** – ребенок при ответе пользуется помощью педагога, обобщающие понятия называет не все.

**1 балл** – отвечает только с помощью педагога, договаривает начатое им слово

**0 баллов** – выполнение задания недоступно ребенку.

**2 задание. Называние деталей и частей предмета** (с наглядной опорой)

*Педагог.* Что это у тебя? *(Шея, живот, ноготь, колено, грудь, воротник, пуговица, рукав).*

**3 балла** – ребенок называет части предъявляемых предметов самостоятельно

**2 балла** – называет частично, заменяя сходными по значению

**1 балл** – называет только с помощью педагога

**0 баллов** - выполнение задания недоступно ребенку.

**3 задание. Предикативный словарь, «Кто, что делает?»**

*Педагог предлагает ребенку ответить на вопросы, предъявляя поочередно набор картинок.*

Как передвигаются птицы? *(Летают*) Как передвигаются рыбы? Как передвигаются змеи? Как передвигаются лягушки? Как передвигается человек? Кошка мяукает, а собака что делает? Как подает голос корова? Как подает голос петух?

**3 балла** – ребенок называет действия самостоятельно.

**2 балла** – называет действия частично, заменяет сходными по значению (спит - отдыхает).

**1 балл** - называет только с помощью взрослого, при ответе затрудняется.

**0 баллов** - выполнение задания недоступно ребенку.

**4 задание. Качественный словарь. Антонимы.**

*Игра* «Подскажи словечко» (по предъявлению картинок)

Волк злой, а бабушка (какая?) …*добрая*. Доска шершавая, а камень (какой?)…*гладкий.* Дедушка старый, а папа (какой?) …*молодой.* Кирпич тяжелый, а перышко (какое?) …*легкое.* Если дом сделан из кирпича, то он (какой?)… *кирпичный.* Шапку сшили из меха, значит, она (какая?) …*меховая.* Днем светло, а ночью …*темно*. Летом жарко, а зимой …*холодно.*

**3 часть**

**Цель** – изучение уровня развития грамматического строя речи детей.

**1 задание. Падежные формы существительных.**

**Именительный падеж, множественное число**. *Ребенку демонстрируются картинки (один предмет и несколько предметов).*

Посмотри, здесь нарисован лист, а здесь … *(листья).* Здесь нарисован *(глаз),* а здесь *…(глаза).* Здесь нарисован *(козленок),* А здесь …(*козлята)*. Здесь нарисован *(воробей*), а здесь *…(воробьи).* Здесь нарисовано *(ухо*), а здесь *…(уши).*

**Родительный падеж, множественное число**

На этой картинке много чего? *(Много лисят).* А на этой картинке много? *(медвежат*) На этой картинке много чего*? (Вилок)* А на этой картинке много? *(Яблок*).

**2 задание. Употребление предложно-падежных конструкций**.

*Педагог* предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинку и рассказать, кто где находится.

В случае затруднения задается вопрос: «Около чего сидит кошка?» *(Около дома);* «Где растет елка?» *(Елка растет за домом*); «Перед чем гуляет кошка?» *(Перед домом).*

**3 задание. Согласование**

**Согласование числительного с существительным.**

*Педагог* предлагает ребенку набор картинок, где предметы нарисованы в количестве 2 и 5.

Что нарисовано на картинке? *(Мячи*) Сколько их здесь? (*Два мяча*) А сколько их здесь? *(Пять мячей*). Сколько тут роз? (*Две розы*) А здесь? *(Пять роз*) Сколько на картинке яблок? (*Два яблока*) А на этой картинке? (*Пять яблок*)

**Согласование прилагательного с существительным среднего рода**

*Ребенку предлагается картинка, где нарисовано одно пальто и несколько красных пальто.*

Что ты видишь на картинке? *(Пальто*) А здесь что ты видишь? (*Красные пальто*)

**Согласование прилагательного с существительным в падеже (Винительный падеж, Творительный падеж)**

Работа проводится по картинкам: красная роза, белый кролик, и предметам: красный карандаш, синяя ручка.

Какая по цвету роза на картинке? (*Красная роза*) Какую розу ты видишь? (*Я вижу красную розу)* Какой по цвету кролик на картинке? Какого цвета кролика ты видишь?

Вот тебе карандаш. Какого он цвета? (*Красного цвета*) Каким карандашом ты будешь рисовать? *(Я буду рисовать красным карандашом*). Вот тебе ручка. Какой по цвету ручкой ты будешь писать?

**3 балла** – ребенок правильно и самостоятельно согласует существительные с прилагательными, образует формы существительных, согласуя их в заданном роде, числе, падеже, в рамках программных требований, правильно употребляет все предложно-падежные конструкции.

**2 балла** – затрудняется в согласовании, образовании и употреблении форм существительных, образовании предложно-падежных конструкций, допускает единичные ошибки.

**1 балл** – затрудняется в самостоятельном согласовании, образовании и употреблении форм существительных, образовании предложно-падежных конструкций, допускает множество ошибок.

**0 баллов** – выполнение задания недоступно ребенку.

**4 задание. Словообразование**

**Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами** *(по предъявлению картинок или без наглядной опоры).*

*Педагог*. Давай представим, что мы попали в страну Лилипутию.

Если у нас это стол, то у лилипутиков … *столик*. Если у нас забор, у лилипутиков …*заборчик*. Если у нас ведро, то у лилипутиков …*ведерко*. Если у нас это сапог, то у лилипутиков…*сапожок*. Если у нас это окно, то у лилипутиков …*окошечко.*

**Образование существительных по аналогии со знакомыми словами**

*Педагог* предлагает ребенку подумать и ответить на вопросы: Посуда, в которой лежит сахар, называется …*сахарница.* Посуда, в которую мы кладем салат, называется …*салатница.*

**Образование приставочных глаголов (вы-, при-, за)**

Ребенку предъявляется набор картинок.

Мальчик из дома … *вышел.* Мальчик из садика домой …*пришел.* Если пуговица оторвалась, ее надо …*пришить.* Если порвалась рубашка, ее надо …*зашить*.

**3 балла** – ребенок справляется, самостоятельно и правильно образует уменьшительно-ласкательную форму существительных и приставочных глаголов.

**2 балла** – допускает единичные ошибки.

**1 балл** – допускает множество ошибок при образовании

**0 баллов** – выполнение задания недоступно ребенку.

**4 часть**

**Цель** – изучение звуковой культуры речи ребенка.

**1 задание Выделение ударного гласного в слове.**

*Педагог*. Послушай и скажи, какой первый звук в слове:

Утка – *(У),* Аня – *(А),* Оля - *(О*), ива – *(И).*

**3 балла** – ребенок самостоятельно и правильно выделяет звуки в словах.

**2 балла** – допускает единичные ошибки, при повторном предъявлении слова отвечает верно.

**1 балл** – допускает множество ошибок, самостоятельно не может выделить звук, даже после многократного повторения и выделения голосом.

**0 баллов** – выполнение задания недоступно ребенку.

**Диагностика развития речи детей 6 – 7 лет**

(М.П. Злобина, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина)

**1 часть**

**Цель** – выявить уровень сформированности у детей связной речи.

1 **задание. Рассматривание и описание сюжетной картинки «Прогулка в лесу»**

*Педагог.* Внимательно рассмотри картинку и составь по ней рассказ.

Кто нарисован на картинке? В какое время года это происходит? Куда пошли дети и чем там занимались?

**3 балла** – рассказ составлен ребенком самостоятельно, без нарушения лексико-грамматических норм.

**2 балла** – рассказ составлен с помощью педагога.

**1 балл** – рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога.

**0 баллов** – выполнение задания недоступно ребенку.

**2 задание. Пересказ знакомой сказки.**

**3 балла** – пересказ ребенок составил самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения.

**2 балла** – пересказ составлен с незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, недостаточная развернутость высказываний.

**1 балл** – пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажение смысла, повторы, аграмматизмы.

**0 баллов** – выполнение задания недоступно ребенку.

**3 задание. Рассказ по серии картинок** (по выбору педагога)

*Педагог.* Посмотри внимательно и подумай, что было сначала, что потом, и разложи картинки в правильной последовательности.

*Педагог.* А теперь составь рассказ по этим картинкам.

В начале года используются наводящие вопросы для составления рассказа: Кто здесь нарисован? Чем они занимаются? Что произошло с мальчиками? Как ты думаешь, что они будут делать потом? Возможно использование дополнительных вопросов для детализации.

**3 балла** – ребенок самостоятельно разложил картинки и составил рассказ, который имеет все смысловые звенья; определены временные и причинно-следственные связи между событиями; рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

**2 балла** – раскладывает картинки и составляет рассказ со стимулирующей помощью педагога; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость.

**1 балл** – выполняет задание только по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ незавершен или представляет собой перечисление предметов.

**0 баллов** - выполнение задания недоступно ребенку.

**4 задание. Составление рассказа-описания**

*Демонстрируется предметная картинка «Белка»*

*Педагог.* Рассмотри внимательно картинку и расскажи: Кто нарисован на картинке? Где живет? Что есть у белки? Чем покрыто тело белки? Как называют детенышей белки?

**3 балла** – рассказ ребенок составил точно по предложенному плану; предложения распространенные, без нарушения лексико-грамматических норм.

**2 балла** – описание составлено с помощью педагога; отмечаются отдельные нарушения лексико-грамматических норм, недостаточная развернутость высказываний.

**1 балл** – описание составлено при постоянном стимулировании (педагог подсказывал начало фразы).

**0 баллов** – выполнение задания недоступно ребенку.

**2 часть**

**Цель** – выявить уровень свободного владения в активе всеми частями речи в рамках материала изученных лексических тем.

**1 задание. Обобщающие понятия. Номинативный словарь**

*Педагог.* Назови предметы одним словом (без наглядной опоры).

Муравей, паук, пчела – это *…(насекомые).*

Врач, повар, учитель – это *…(профессии).*

Карась, щука, сом – это *…(рыбы).*

Синица, снегирь, воробей – это *…(зимующие птицы).*

Волк, лиса, медведь – это *…(дикие животные).*

**3 балла** – самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2 – 3 предмета.

**2 балла** – ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все.

**1 балл** – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.

**0 баллов** - выполнение задания недоступно ребенку.

**2 задание. Предикативный словарь. «Кто что делает?»**

*Педагог* предлагает ребенку ответить на вопросы:

Ворона каркает, а как подает голос кукушка? *(Кукует*) Как подает голос волк? (*Воет)* Как подает голос лошадь? *(Ржет*) Как лошадь передвигается? *(Скачет)* Врач лечит, а что делает учитель? *(Учит)* А что делает продавец? *(Продает)* Что делает маляр? *(Красит)* Что делает швея? *(Шьет)*

**3 балла** – ребенок называет действия самостоятельно.

**2 балла** - называет действия частично, слова заменяет сходными по значению (спит - отдыхает).

**1 балл** – называет слова только с помощью взрослого.

**0 баллов** - выполнение задания недоступно ребенку.

**3 задание. Качественный словарь. Антонимы**

*Педагог.* Давай поиграем с тобой в игру «Скажи наоборот». Ребенку предлагаются картинки, некоторые понятия даются без наглядной опоры.

Эта лента длинная, а эта (какая?) … *(короткая)*

Суп в тарелке горячий, а мороженое (какое?) … *(холодное*).

Это яблоко висит высоко, а это яблоко висит *…(низко).*

Этот домик стоит от леса далеко, а вот этот *…(близко)*

Когда на улице светит солнышко, мы говорим, что на улице солнечно, а когда там тучи … *(пасмурно).*

Аналогично проверяется владение в активной речи глаголами: *давать – брать; поднимать – опускать.*

**3 балла** – ребенок самостоятельно и правильно называет и образует прилагательные, использует наречия, правильно подбирает антонимы.

**2 балла** – правильно подбирает только некоторые антонимы, требуются дополнительные вопросы педагога.

**1 балл** – постоянно использует помощь взрослого, отвечает неправильно.

**0 баллов** - выполнение задания недоступно ребенку.

**3 часть**

**Цель -** изучение сформированности у ребенка грамматического строя речи.

**1 задание. Падежные формы прилагательных.**

**Именительный падеж, множественное число.**

*Ребенку демонстрируются картинки* (один предмет и несколько предметов).

Посмотри, здесь нарисован лист, а здесь *…(листья).* Здесь нарисован (стул), а здесь *…(стулья*). Здесь нарисовано (дерево), а здесь *…(деревья*). Здесь нарисован (дом), а здесь *…(дома).* Здесь нарисован (пень), а здесь …(*пни).*

**Родительный падеж, множественное число**

*Ребенку предлагаются картинки, на которых изображено большое количество предметов.*

На этой картинке много чего? *(Много карандашей*). А на этой картинке много? *(Ведер)* На этой картинке много чего? *(Книг*) А на этой картинке? *(Листьев*).

**2 задание. Употребление предложно-падежных конструкций**

*Педагог.* Рассмотри внимательно картинку.

Куда спрятался лось? *(Лось спрятался за елку)*. Откуда выглядывает лось? *(Лось выглядывает из-за елки*). Где сидел еж? (*Еж сидел под елкой*). Откуда выбегает ежик? *(Ежик выбегает из-под елки*). Куда подбегает зайчик? *(Зайчик подбегает к елке).* Откуда вылетает птичка? (*Птичка вылетает из гнезда).*

**3 задание. Согласование**

**Согласование прилагательного с существительным в Родительном падеже и числе.**

*Педагог.* Давай поиграем в игру «Чего не стало?»

*Ребенку демонстрируются картинки: красное яблоко, несколько желтых рубашек, синий карандаш. Педагог убирает по одной картинке.*

Чего не стало? *(Яблока*) Какого? *(Красного яблока – красных яблок*) Желтой рубашки – желтых рубашек. Синего карандаша – синих карандашей.

**Согласование прилагательного с существительным в Предложном падеже.**

Педагог. Давай пофантазируем с тобой, о чем мечтает Незнайка.

*Демонстрация картинок.*

О перчатках. О каких перчатках? *(О черных перчатках*). О голубом шаре, о красной ручке.

**4 задание. Употребление числительных с существительными**

*Педагог.* Сейчас мы с тобой будем считать. Незнайка стал рассматривать картинки и увидел там пни.

*Педагог демонстрирует цифру 2.*

Сколько их было? Два пня – пять пней; два воробья – пять воробьёв; две книги – пять книг; два ведра – пять вёдер.

**3 балла** – ребенок правильно и самостоятельно согласует существительные с числительными, образует формы существительных, согласуя в заданном роде, числе, падеже, правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

**2 балла** – затрудняется в согласовании, образовании и употреблении форм существительных, образовании предложно-падежных конструкций, допускает единичные ошибки.

**1 балл** – затрудняется в самостоятельном согласовании, образовании и употреблении форм существительных, образовании предложно-падежных конструкций, допускает множество ошибок.

**0 баллов** – выполнение задания недоступно ребенку.

1. **задание. Словообразование**

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

Данное задание предлагается ребенку по демонстрации картинок или в форме игры «В стране Лилипутии».

*Педагог.* У нас кресло, а в стране Лилипутии это… *креслице.*

Воробей - …*воробышек*; гнездо - …*гнездышко*; дерево - …*деревце*; ковер - …*коврик;* изба - …избушка.

**Образование однокоренных слов по аналогии**

Медведь – *медвежонок – медведица*

Заяц – *зайчонок – зайчиха*

Слон – *слоненок – слониха*

Волк – *волчонок – волчица.*

**Образование притяжательных прилагательных**

Очки бабушки (чьи очки?) …*бабушкины*

Туфли мамы (чьи туфли?)…*мамины*

Усы кошки (чьи усы?)…*кошачьи*

Хвост лисы (чей хвост?)…*лисий*

Берлога медведя (чья берлдога?) …*медвежья*

Гребень петуха (чей гребень?)…*петушиный*.

**Образование относительных прилагательных**

Игра «Вкусный сок»

Сок из моркови – это …(какой сок?) *морковный*

Сок из яблок – это …(какой сок?) *яблочный*

Сок из вишни – это …(какой сок?) *вишнёвый*

Сок из апельсинов – это …(какой сок?) *апельсиновый*

Сок из сливы – это …(какой сок?) *сливовый*.

**Образование приставочных глаголов**

*Для диагностики используются картинки.*

Мальчик из дома … *выходит*

Мальчик улицу …*переходит*

Мальчик к дому … *подходит*

Мальчик в дом … *входит.*

**3 балла** – ребенок справляется, самостоятельно и правильно образует уменьшительно-ласкательную форму существительного, однокоренные слова, относительные прилагательные и форму приставочных глаголов.

**2 балла** – допускает единичные ошибки

**1 балл** – допускает множество ошибок при образовании

**0 баллов** – выполнение задания недоступно ребенку.

**4 часть**

**Цель –** изучение уровня сформированности у ребенка звуковой культуры речи.

**1 задание. Выделение ударного гласного в начале слова**

Какой первый звук в слове? Алик, утка, Оля.

**2 задание. Выделение конечного согласного и гласного из слова**

Какой последний звук в слове? Кот, сом, грач, малыш, вода, столы.

**3 задание. Выделение начального согласного в слове**

С какого звука начинается слово? Кот, суп, дом, шкаф.

**4 задание. Определение места звука в слове**

Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слова.

*Предлагаются картинки: шапка, душ, мышь, кошка.*

**3 балла** – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

**2 балла** – ребенок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

**1 балл** – ребенок допускает много ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

**0 баллов** - выполнение задания недоступно ребенку.

**Изучение математических знаний и умений детей дошкольного возраста**

**(из опыта работы автора программы)**

Специфика данной диагностической методики заключается в том, что она может использоваться не специалистами - психологами, а самими пе­дагогами.

Содержание занятий данной диагностики основано на материале разделов программы по математическому развитию дошкольников: «Количество и счет», «Форма», «Величина», «Ориентировка во вре­мени», «Ориентировка в пространстве», а в возрастной группе 5-7 лет и раздела «Логика». Все методики легко интерпретируются, а время, необходимое для их использования, занимает не более 30 минут.

В соответствии с возрастными особенностями детей 3-5 лет предлагаются для диагностических исследование 10 заданий, а детям 5-7 лет - 20 заданий, со­ставленных по разделам программы.

Диагностические исследования проводятся два раза в год.

Данные, полученные в ходе исследований, вносятся в таблицу, которая содержит список детей группы, а в горизонтальной строке перечислены разделы про­граммы и порядковые номера заданий, в последней графе вписывается количество баллов и соответствующий уровень знаний ребенка.

При заполнении таблицы используются следующие условные обозначения: « + » -1 балл - задание выполнено самостоятельно;

«-/+» - 0,5 бала - при выполнении задания затруднялся, ошибался или воспользо­вался помощью педагога;

« - » - 0 баллов - с заданием не справился.

Обработка данных.

Анализируя данные в таблице-протоколе, педагог подсчитывает количество баллов, набранное каждым ребенком, и определяет уровень его знания в соответствии с данными ниже приведенной таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень знаний | 3-4 (4-5) | 5-6 (6-7) |
| Количество баллов | Количество баллов |
| Высокий | 8,5-10 | 17,5-20 |
| Выше среднего | 7,5-8 | 15,5-17 |
| Средний | 5,5-7 | 14-15 |
| Ниже среднего | 4-5 | 10-13,5 |
| Низкий | 3,5 и менее | 9,5 и менее |

Высокий. Легко и прочно освоил основы программы. Уверенно отвечает, обладает глубо­кими знаниями по всем разделам программы. Учиться нравиться. Занимается с охотой.

Выше среднего. Недостаточно прочные знания по некоторым разделам программы. При ответе порой затрудняется, но ошибки исправляет самостоятельно.

Средний. Программа освоена на среднем уровне. Основные понятия, знания, умения заложены. Обучение для этого ребенка достаточно трудно.

Ниже среднего. Знания по программе отрывистые, фрагментарные. Ребенок выполняет задания, опираясь на помощь и наводящие вопросы педагога. Учение дается с трудом.

Низкий. Детям необходима индивидуальная работа по всем разделам программы. Программу обучения освоил плохо. Требуются дополнительные занятия и усилия со стороны педагога. Учение не привлекает.

**Задания для диагностических исследований по математике детей 5-6 лет**

**(первичная диагностика)**

1. Задание «Отвлеченный счет». Ребенку предлагают посчитать от 1 до 5.

Примечание: необходимо обратить внимание, чтобы при счете все числа назывались правильно, и соблюдалась натуральная последовательность.

2. Задание «Счет предметов».

Из набора картинок ребенок выбирает ту, на которой много предметов. Затем ре­бенок должен посчитать, сколько предметов на картинке.

3. Задание «Сравнение предметов».

Ребенку предлагается картинка с двумя рядами предметов, количество которых нужно сравнить, используя слова «больше», «меньше», «столько же» или «поровну».

4. Задание «Геометрические фигуры».

На таблице, где вразброс расположены геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат), ребенок по очереди находит заданные фигуры,

5. Задание «На что похож предмет?»,

Ребенку поочередно предлагаются картинки с изображением мяча, косынки, сто­лика, круглых часов, квадратной форточки, крыши, колпачка, которые они срав­нивают с геометрическими образцами сходной формы.

Примечание: Если ребенок затрудняется сравнивать предмет с **г**еометрической фигурой, то ему дается набор фигур, чтобы ребенок при сравнении мог прикла­дывать их к иллюстрации.

6. Задание «Сравни ленточки» (по длине).

Ребенку предлагаются 3 ленточки разной длины и разного цвета. Он должен срав­нить их, используя слова «длиннее - короче».

7. Задание «Сравни полоски» (по ширине),

Ребенку даются 3 полоски разной ширины, но одного цвета, которые он сравнива­ет с помощью слов «шире - уже».

8. Задание «Части суток».

В ходе беседы педагог выясняет, дифференцирует ли ребенок части суток, а также знает ли их последовательность.

9. Задание «Манипуляции с игрушкой».

Ребенок выбирает любую игрушку и манипулирует ею в соответствии с заданием педагога.

Инструкции педагога: «Возьми игрушку в правую (левую) руку. Положи ее впе­реди (позади) себя».

10.Задание «Ориентировка в пространстве»,

Ребенок внимательно осматривает комнату и говорит, какие предметы находятся вверху, а какие внизу.

**Задания для диагностических исследований по математике детей 5-6 лет**

**(конец года)**

1. Задание «Устный счет».

Ребенок считает от 1 до 10 (прямой количественный счет с соблюдением правил счета: начинается с 1, при счете ни одно число не пропускается и не называется дважды).

2. Задание «Цифры», Ребенку предлагается набор цифр, из которого он должен выбрать любые 2 цифры и назвать их.

3.Задание «Выложи столько же».

Ребенку дается иллюстрация с определенным количеством предметов (от 5 до 10), наборное полотно и фишки. Инструкция педагога: «Положи на наборное полотно столько же фишек, сколько предметов на картинке».

4.Задание «Узнай по описанию»

Педагог перечисляет отдельные признаки геометрической фигуры (например, три угла, три стороны, маленький, красного цвета), и ребенок должен на предложен­ном ему рисунке найти фигуру, соответствующую описанию.

5. Задание «Найди знакомую фигуру».

Ребенку предлагается рисунок с изображением ряда геометрических фигур. Инструкция педагога: «Из ряда фигур выбери знакомые и назови их».

6. Задание «Сравнение полосок разной длины».

Перед ребенком кладутся 5 полосок разной длины, но одного цвета.

Инструкция педагога: «Расположи полоски в порядке возрастания (убывания)»,

7. Задание «Сравнение по ширине».

Ребенку даются 5 полосок разной ширины, но одного цвета.

Инструкции педагога: «Расположи полоски по порядку, от самой широкой до самой узкой».

8. Задание «Части суток» (по типу игры «Доскажи словечко»)

Педагог проговаривает предложение, но, не закончив его, останавливается, и дает возможность ребенку закончить предложение. Примерные предложения: «За утром приходит…», «За днем наступает ...» и т.д.

9, 10. Задание «Упражнение с игрушками».

Для этого задания необходимы 3 яркие игрушки, которые ребенку легко взять в руку, например, кубик, пирамидка, матрешка.

Затем педагог предлагает ребенку любые 2 из ниже изложенных заданий, которые ребенок выполняет, манипулируя с игрушками.

а) Поставь матрешку между кубиком и пирамидкой.

б) Поставь пирамидку за матрешкой, а кубик справа от матрешки.

в) Расположи игрушки так, чтобы пирамидка стояла перед кубиком, а матрешка перед пирамидкой.

г) Поставь игрушки в один ряд так, чтобы кубик был слева от матрешки, а пира­мидка - слева от кубика.

**Протокол диагностических исследований по математике 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Группа | № п**/**п | Ф.И. ребенка | Количество и счет | | | Форма | | Величина | | Ориентировка | | | Кол-во баллов | Уровень знаний |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | во времени | в пространстве | |
| 8 | 9 | 10 |
|  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задания для диагностических исследований по математике детей 5-7 лет**

***Количество и счет.***

Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 10.

Инструкция педагога: «Сейчас я буду задавать тебе вопрос, а ты будешь отвечать».

Назови числа: Число, следующее после пяти (шести, семи, восьми, девяти).

Число больше единицы, но меньше трех (число больше двух, но меньше четырех и т.п.)

Анализ результатов: правильный ответ - 1 балл, неверный - 0 баллов.

***2. Форма***

Оборудование: предметные картинки, геометрический набор фигур (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, многоугольник, трапеция, ромб), набор объемных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, призма)

Процедура проведения:

**1 задание.** Перед ребенком мешочек с фигурами. Педагог показывает их, вытаскивая по одной. «Посмотри и скажи, что это?».

**2 задание.** Работа с предметными картинками. Перед ребенком кладутся по 3 картинки в определенной последовательности.

**Инструкция:** Посмотри и найди похожие фигуры

1. предмет, похожий на треугольник (платок, косынка, книга)
2. предмет, похожий на квадрат (стол, аквариум, платок)
3. предмет, похожий на круг (стол, колесо, кукла)
4. предмет, похожий на овал (ведро, пирамидка, огурец)

**3 задание.** Ребенку задают вопрос и предлагают выбрать нужную фигуру.

- фигура, у которой четыре стороны;

- фигура, у которой все стороны равны;

- фигура, у которой три стороны;

- фигура не имеющих углов;

- фигура, имеющую много углов;

- из предложенного ряда выбери знакомые фигуры и назови.

**4 задание.** Ребенку предлагается ряд геометрических фигур, окрашенных в красный, синий, зеленый цвет и разложенных в определенной последовательности. «Посмотри внимательно и продолжи ряд».

1. к с к с
2. к з с к з с
3. к с к с с к

Анализ результатов: Дети с нормальным развитием проявляют выраженный интерес к заданиям и понимают, что от них требуется. Они узнают и называют предмет, легко складывают геометрический ряд. При правильном ответе ставится 1 балл, при ошибке - 0 баллов.

1. ***Величина***

**1 задание.** Различать виды линий (прямая, кривая, ломанная, луч, отрезок, замкнутая). Инструкция педагога: «Посмотри внимательно на линии и назови их».

Оборудование: карточки с линиями:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

**2 задание.** Последовательно выкладывать фигуры по величине (по высоте, по длине).

Инструкция педагога: «Посмотри внимательно на эти фигуры и разложи от самого большого к самому маленькому».

* 1. круг (10 фигур разной величины)
  2. квадрат
  3. треугольник

**3 задание.** Инструкция педагога: необходимо 5 полосок разной длины разложить в порядке возрастания (убывания).

**Анализ результатов.** Если ребенок справляется, то по 1 баллу за каждое задание, если нет - 0 баллов.

***5. Ориентировка во времени и пространстве.***

Оборудование: картинки с временами года, панно с фигурами.

1 **задание**. Времена года.

Инструкция педагога: «Посмотри на картинки внимательно и разложи их последовательно, называя времена года».

**2 задание**. «Посмотри на картинки и назови месяцы года»

**3 задание**. Дни недели.

Инструкция педагога: «Выслушай вопрос и выбери правильный ответ»

День недели, следующий за понедельником (вторником, средой и т.д.)

**4 задание.** «Закончи фразу, указав день недели»

Между понедельником и средой….

Между вторником и четвергом….

Между средой и пятницей…..

Между пятницей и воскресеньем…..

Между субботой и понедельником……

Между воскресеньем и вторником…..

Анализ результатов: за правильный ответ 1 балл, неверный - 0 баллов.

***6. Логика***

Цель: Изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, выявление способности на основе зрительного, слухового и мыслительного анализа устанавливать закономерности.

Оборудование: картинки с сюжетом.

**1 задание.** Перед ребенком кладут картинки.

Инструкция педагога**:** «Разложи картинки по порядку, что было сначала, а что потом».

**2 задание.** Найди лишнее слово.

Инструкция педагога: «Я буду тебе задавать вопрос, а ты внимательно слушай и отвечай».

1. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, карандаш.
2. Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, низкий.
3. Длина, круг, высота, ширина.
4. Круг, овал, квадрат.
5. Ближе, далеко, близко.
6. Шар, круг, куб.
7. Ночь, день, сегодня, утро, вечер.
8. Сегодня, завтра, вчера, быстро
9. Машина, круг, кукла, мяч, пирамидка
10. Куб, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Анализ результатов: Дети с нормальным развитием проявляют выраженный интерес к заданиям и понимают, что от них требуется. Иногда затруднение может быть вызвано слабым словарным запасом. При правильном ответе ставится 1 балл, при ошибке 0 баллов.

Анализ результатов

Не больше 5 баллов - низкий уровень – дети, у которых элементарные математических представления сильно отстают от возрастной нормы. С этими детьми проводится в дальнейшем индивидуальная работа.

6 - 9 баллов - ниже среднего уровня – дети, у которых элементарные математических представления развиты плохо.

10 - 12 баллов – средний уровень - дети, у которых элементарные математических представления развиты недостаточно хорошо.

13 - 15 баллов - выше среднего – дети, у которых элементарные математических представления развиты хорошо.

16 баллов – высокий уровень – дети, у которых элементарные математических представления развиты очень хорошо.

Все полученные данные по обследованию элементарных математических представлений заносятся в таблицу («+» выполнил задание – 1 балл, «-» не выполнил задание 0 баллов). Подсчитывается общая сумма баллов, определяется подгруппа перечисленная выше.

**Протокол диагностических исследований по математике 5-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Группа | № п**/**п | Ф.И. ребенка | Количество и счет | | | Форма | | Величина | | Ориентировка | | | Логика | Общее кол-во баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | во времени | в пространстве | |
| 8 | 9 | 10 |
|  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая игра «Дворец сказок»**

(коллектив преподавателей кафедры дошкольной педагогики

Института детства РГПУ им. А.И. Герцена)

**Задачи:**

1. Выявить интерес детей к сказкам, оценить богатство «сказочного» опыта.
2. Изучить интерес к слушанию, рассказыванию и разыгрыванию сказок.
3. Исследовать умения выразительно пересказывать сказки.
4. Определить своеобразие знаний об особенностях сказочного жанра (типичных героях, сюжетах, средствах выразительности, воспитательной ценности).
5. Выявить особенности понимания средств лексической выразительности сказочного текста.

**Методы:**

1. *Индивидуальная беседа с ребенком.*

Ты стоишь перед Дворцом сказок.

А ты любишь сказки? Почему они тебе нравятся? Зачем придумывают сказки?

Назови свою любимую сказку. Кто тебе в ней особенно нравится?

Нравится ли тебе слушать сказки?

Любишь ли ты сам рассказывать сказки?

Нравится ли тебе играть в сказки? Как ты играешь?

Любишь ли ты сам придумывать сказки?

Какие герои сказок тебе нравятся больше всего? Почему?

Войти во Дворец может только тот, кто знает много сказок. Вспомни названия известных тебе сказок. Молодец! Ворота Дворца открыты для тебя!

1. Диагностическое задание.

Представь, что ты вошел во Дворец сказок… Что это? Внутри все невидимое! Волшебство начинается! Ты можешь расколдовать Дворец сказок, если назовешь героев, которые здесь живут! Эни-бени-торопать, начинаем колдовать…

Какие сказочные герои могут жить в Башне страха. (Вспомни персонажей, которые совершают злые поступки и держат в страхе других героев).

Какие персонажи могут жить в Чудесной гостиной? (Назови волшебников, фей, колдунов из разных сказок).

Какие сказочные герои могут жить в Зале доброты? (Кого из сказочных героев ты считаешь самыми добрыми?)

Какие сказочные герои могут жить в Рыцарском зале? (Кого из сказочных героев ты считаешь самыми смелыми?)

А что может находиться в Кладовой волшебных предметов?

Придумай, какие еще залы, башни, комнаты могут быть во Дворце сказок?

Идем дальше…

1. *Диагностическое задание.*

Мы оказались с тобой в самом главном зале Дворца сказок – Зале превращений и чудес. Здесь можно оказаться в любой сказке!

В какую сказку ты хотел бы попасть? Почему?

Кем из героев ты хотел бы быть? Почему?

Правда, есть одно условие – чтобы попасть в эту сказку, надо рассказать отрывок из нее так выразительно, чтобы все ярко представлялось *(пересказ фрагмента сказки ребенком).*

Молодец, ты сам совершил чудо – рассказал и как будто в сказке побывал!

1. *Диагностическое задание.*

Нам пора выходить из Дворца! Что же делать: ворота опять закрылись! Посмотри здесь три замка, каждый открывается, если ты выполнишь задание или ответишь на вопрос:

С каких слов начинаются сказки? Какими словами заканчиваются сказки? (Первый замок открыт!)

Какие особые «сказочные» слова и выражения ты знаешь? (Второй замок открыт!)

Для третьего замка надо найти правильный ключ: на одном ключе написаны слова из сказки, а на другом из рассказа (1 фраза: «златогривый конь как стрела летит над темными лесами да над чистыми полями»; 2 фраза: «конь быстро скачет по полям и лесам»). Объясни, почему ты считаешь, что первая фраза из сказки? (Третий замок открыт!)

Вот и закончилось наше путешествие.

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень:* немотивированное отношение к сказкам. Называет 1-2 сказки. Требуется помощь взрослого при назывании сказочных героев. С трудом включается в фантазирование. Выбирает для пересказа простые короткие сказки для малышей. Маловыразительное исполнение. Не может объяснить значение средств лексической выразительности сказки.

*Средний уровень:* интерес к сказкам выражен ярко, мотивируется увлекательностью сюжета, наличием чудес и волшебства. Называет 3 – 4 сказки, выделяет любимую. Высказывает интерес к слушанию и разыгрыванию, реже – к рассказыванию, сомневается в возможности придумать сказку самостоятельно. Выбирает для пересказа интересные сказки, но ограничивается рассказыванием короткого фрагмента. С помощью взрослого объясняет характерные особенности сказочного стиля.

*Высокий уровень:* характерен ярко-положительный эмоционально осознанный интерес к сказкам. Самостоятельно называет 5 любимых сказок. Называет некоторые жанровые особенности. Проявляет активный интерес к слушанию, рассказыванию, разыгрыванию и придумыванию сказок. Охотно пересказывает сказку, сохраняя сюжет, передавая образы героев, используя средства интонационной выразительности. Знает особенности сказочного языка, стремится объяснить их.

**Диагностика уровня овладения чтением**

(Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)

**Цель** – диагностика знания букв, умения читать.

Стимульный материал представлен в двух видах: в виде текстов – для детей, умеющих читать и в виде букв – для детей, не умеющих читать.

**Тексты (**Ребенку предлагается прочесть только один вариант):

1. – Сходи-ка, Красная Шапочка, к бабушке, снеси ей этот пирожок и горшочек масла да узнай, здорова ли она.

Собралась Красная Шапочка и пошла к бабушке, в другую деревню.

Идет она лесом, а навстречу ей – серый Волк.

1. Залез муравей на березу. Долез до вершины, посмотрел вниз, а там, на земле, его родной муравейник чуть виден.

Муравьишка сел на листок и думает: «Отдохну немножко – и вниз».

1. Муравей сидит на листке и думает: «Ничего, поспею, вниз ведь скорей».

А листок был плохой: желтый, сухой. Дунул ветер и сорвал его с ветки.

Несется листок через лес, через реку, через деревню.

**Буквы:** А, Е, И, О, У, Я; Д, К, Л, М, Н,П, Р, С, Т.

**Инструкция.** Педагог спрашивает у ребенка, умеет ли он читать. Если ребенок отвечает утвердительно, то ему предлагается текст с просьбой прочитать его. Если нет, то ему показывают карточки с буквами.

**Критерии оценки:**

- ребенок получает 3 балла, если он читает бегло, словами;

- ребенок получает 2 балла, если он читает слогами, понимая прочитанное;

- ребенок получает 1 балл, если он знает хотя бы 10 из показанных букв;

- ребенок получает 0 баллов, если он знает меньше 10 из показанных слов.

**Составление слов**

(Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)

**Цель** – диагностика уровня овладения чтением, творческого мышления и общей осведомленности.

Стимульный материал: карточки со словами РОМАШКА, ВОРОНА, КОРОВА, ПОСУДА.

Карточка со словом ПОСУДА является образцом и используется во всех случаях для демонстрации задания и объяснения инструкции. Остальные карточки являются возможными вариантами задания и каждому конкретному ребенку можно предъявить только одну из них.

Инструкция. Педагог показывает ребенку карточку с написанным на ней словом и говорит: «Посмотри, здесь написано слово ПОСУДА. Оно состоит из букв. Из букв этого слова можно составить другие слова, например, СУП, СОДА, СУД, САД (показать рукой соответствующие буквы в слове ПОСУДА). А теперь я тебе предлагаю слово … и из его букв ты попробуй составить свои слова».

Критерии оценки:

- если ребенок составил два или больше слов, то он получает 2 балла;

- если ребенок составил хотя бы одно слово, то он получает 1 балл;

- если ребенок не составил ни одного слова, он получает 0 баллов.

**Экспресс диагностика -1**

(из опыта работы педагога)

**Цель:** различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; умение проводить звуковой анализ слов;

*Задание №1*

а) что я сейчас назову? (называет звук)

б) а сейчас, что я назвала? (называет слог)

в) что я назвала сейчас? (называет слово)

г) а сейчас, что я назвала? (называет предложение)

*Оценка результатов:* Высокий уровень – правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – затрудняется отвечать на вопросы.

*Задание №2 (методика «Звуковые прятки»)*

а) найди звук: **а** в словах АУ, АРБУЗ, СОМ.

б) найди звук: о в словах ОЛЯ, КОМ, АНЯ.

в) найди звук: с в словах СОМ, САША, МАША.

г) найди звук: ш в словах ШАР, МАША, УХА.

*Оценка результатов:* Высокий уровень – не допускает не одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – допущено более одной ошибки.

*Задание №3 (Звуковой анализ слова)*

*Материал и оборудование:* 6 карточек размером 8х14 см с изображением мака, дома, кота, (под каждым рисунком дается схема звукового анализа, которая состоит из клеток, по числу звуков в слове).

а) что нарисовано на картинке?

б) какой звук в слове первый?

в) какой звук в слове второй?

г) какой звук в слове третий?

*Оценка результатов:* Высокий уровень – ребенок справляется с тремя словами.

Средний уровень – ребенок справляется с двумя словами.

Низкий уровень – ребенок справляется с одним словом.

**Экспресс диагностика – 2**

(из опыта работы педагога)

**Цель:** усвоение способов чтения; различение в тексте повествовательных (вопросительных и восклицательных) предложений;

**Материал.** Текст для чтения

*Задание №1*

**Инструкция к проведению** «Прочитай текст»

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – читает бегло, целым словом

Средний уровень – читает по слогам.

Низкий уровень – читает по буквам.

*Задание №2*

**Инструкция к проведению** «Найди в тексте повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения»

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – самостоятельно находит предложения

Средний уровень – делает одну - две ошибки при назывании предложений.

Низкий уровень – не может определить какое это предложение.