

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:** | | Стр. |
| **1** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | | 3-5 |
|  | 1.1. | Направленность программы | 3 |
|  | 1.2. | Уровень освоения программы | 4 |
|  | 1.3. | Актуальность программы | 4-5 |
|  | 1.4 | Отличительные особенности программы | 5 |
|  | 1.5 | Адресат программы | 5 |
|  | 1.6 | Объем и сроки освоения программы | 5 |
|  | 1.7 | Формы организации образовательного процесса | 5 |
|  | 1.8 | Режим занятий | 5 |
| **2.** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | | 5 |
| **3.** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | | 5-13 |
|  | 3.1 | Учебный план | 5-9 |
|  | 3.2 | Содержание учебного плана | 9-13 |
| **4.** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | 13-14 |
| **II** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | | 15-50 |
| **1.** | **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** | | 15-19 |
| **2.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | | 19-20 |
| **2.1** | **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ** | | 20-21 |
| **3.** | **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ** | | 21 |
| **4.** | **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** | | 21-22 |
| **5.** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ** | | 22 |
| **6.** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | | 25-26 |
| **7.** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | | 26-50 |

### Раздел I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

### 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**1.1Направленность программы:**

Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагодарную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство – эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растим патриотов» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. 04.08.2023);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (зарегистрированного в Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области 14.12.2018 г.)

**1.2 Уровень освоения программы.**

Уровень усвоения программы:стартовый.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащиеся осваивают основы общей и специальной физической подготовки. Реализация программы на стартовом уровне направлена на воспитание у молодых людей патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, воспитание гражданственности, чувства любви к Родине и духовно-нравственное развитие детей и подростков

**1.3 Актуальность программы.**

Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизму.

**1.4** **Отличительные особенности.**

Дополнительнаяобщеобразовательная общеразвивающая программа «Растим Патриотов» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звезда», автор Романов Андрей Николаевич, 2021 г., г. Базарные Матаки.

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриоты Отечества», автор Нестеров Евгений Александрович, 2012 г., г. Домодедово.

Отличительнымиособенностями программы «Растим патриотов» является то, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, стрелковая подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами. А также в отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных сил, что традиционно существует в военно-патриотических объединениях.

**1.5 Адресат программы**

Программа «Растим патриотов» адресована детям от 13 до 17 лет.

Младший подростковый возраст (11-14 лет). Появляется новая деятельность - деятельность интимно-личностного, **эмоционального общения со сверстниками**, возникает объединение с равными себе по возрасту детьми, появляются лидеры. Возникает "чувство взрослости" - особая форма новообразования сознания, через которое под росток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения.

Здесь важно, чтобы круги общения ребенка не выходили из-под контроля взрослых - "трудный возраст", "переломный возраст"

Ранняя юность (15 – 17 лет). Ведущая деятельность – **учебно-профессиональная деятельность.** В этот период происходит освоение профессиональных навыков и умений. Преобладает операционная деятельность. (характеристика по Д.Б. Эльконину)

**1.6 Объём и сроки освоения программы.**

Объем программы – 122 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**1.7 Формы организации образовательного процесса.**

Форма обучения: очная.

Формы реализации программы: групповая.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая, массовая.

**1.8 Режим занятий*.***

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2академических часа

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

***Цель программы:***

формирование личности гражданина и патриота у подростка с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи программы:**

**Воспитательные задачи:**

- воспитание у молодых людей патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, воспитание гражданственности, патриотизма, чувства любви к Родине;

- воспитание уважительного отношения к героической истории нашего государства, его вооруженным силам, бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни и активном отдыхе.

**Развивающие задачи:**

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;

- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков; совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности;

- обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

**Образовательные задачи:**

- освоение и совершенствование дисциплины общей и специальной физической подготовки, воспитание сознательной дисциплины, силы воли;

- совершенствование умения концентрироваться на выполнение поставленной цели и культуры поведения.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**3.1 Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы. | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| теория | практика | всего |  |
| 1 | Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях. | 2 | 1 | 2 | Входная диагностика, наблюдение |
| 2 | Основы общевоинского боя.  Структура ВС РФ, назначение и состав войск связи Сухопутных войск. | 1 | 1 | 2 | Тест |
| 3 | Сухопутные войска, организация и вооружение основных тактических подразделений сухопутных войск. | 1 | 1 | 2 | Тест |
| 4 | Сущность, характерные черты и важнейшие принципы общевойскового боя. | 1 | 1 | 2 | Тест |
| 5 | Организация подразделений вероятного противника.  Вооружение подразделений вероятного противника.  Тактика подразделений вероятного противника. | 1 | 1 | 2 | Практическое задание |
| 6 | Действия подразделений вероятного противника.  Обязанности солдата в бою.  Передвижение солдата. | 1 | 1 | 2 | Тест |
| 7 | Преодоление участков, зараженных ОВ.  Частичная санитарная обработка и дегазация оружия. | 1 | 1 | 2 | Практическое задание |
| 8 | Выбор места для стрельбы. | 1 | 1 | 2 | Тест |
| 9 | Строевые приемы и движения без оружия. | - | 2 | 2 | Практическое задание |
| 10 | Строевой шаг Повороты на месте. | - | 2 | 2 | Практическое задание |
| 11 | Строевые приемы с оружием. | - | 2 | 2 | Практическое задание |
| 12 | Повороты с оружием на месте  Движение с оружием. | - | 2 | 2 | Практическое задание |
| 13 | Приемы построения в отделения, взвода. | - | 2 | 2 | Практическое задание |
| 14 | Приемы выхода из строя. | 1 | 1 | 2 | Практическое задание |
| 15 | Перестроения в 1, 2, 3 шеренги. | - | 4 | 4 | Практическое задание |
| 16 | Материальная часть стрелкового оружия.  Конструкция, правила ухода и сбережения автомата. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 17 | Проведение неполной и полной разборки АК-74 ( АКС-74). | 1 | 3 | 4 | Беседа  Практическое задание |
| 18 | Подготовка автомата к стрельбе. | 1 | 3 | 4 | Беседа  Практическое задание |
| 19 | Назначение, устройство  и применение ночного  стрелкового прицела. | 1 | 3 | 4 | Беседа  Практическое задание |
| 20 | Основы и правила стрельбы. | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 21 | Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным (появляющимся) целям днем. | 1 | 3 | 4 | Беседа  Практическое задание |
| 22 | Влияние на стрельбу угла места цели определение и учет поправок на него. | 1 | 3 | 4 | Беседа  Практическое задание |
| 23 | Влияние на стрельбу ветра, определение и учет поправок на него. | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 24 | Влияние на стрельбу температуры воздуха, определение и учет поправок на нее. | 2 | 2 | 4 | Беседа  Практическое задание |
| 25 | Легкая атлетика. | 1 | 3 | 4 | Практическое задание |
| 26 | Лыжная подготовка. | 1 | 3 | 4 | Практическое задание |
| 27 | Баскетбол. | 1 | 3 | 4 | Практическое задание |
| 28 | Футбол. | 1 | 3 | 4 | Практическое задание |
| 29 | Волейбол. | 1 | 3 | 4 | Практическое задание |
| 30 | Рукопашный бой. | 1 | 3 | 4 | Практическое задание |
| 31 | Характеристика современных средств поражения, последствия и основные принципы и способы защиты. | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 32 | Защитные сооружения гражданской обороны. | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 33 | Средства индивидуальной защиты. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 34 | Общевоинские уставы – свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 35 | Устав внутренней службы. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 36 | Устав караульной службы.  Дисциплинарный устав. | 1 | 1 | 2 | Тест |
| 37 | История военных реформ в России. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 38 | Выдающиеся полководцы. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 39 | История создания основных образцов военной техники и вооружения. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 40 | Поход. | - | 2 | 2 | Поход |
| 41 | Участие в районных соревнованиях. | - | 4 | 4 | Участие в районных соревнованиях. |
| 42 | Общая подготовка. | 1 | 3 | 4 | Практическое задание |
|  | Итого: | 39 | 83 | 122 |  |

**3.2 Содержание программы.**

***Тема.***«Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях».

*Теория.* Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

*Практика.* Игры на знакомство.

***Тема.***«Основы общевоинского боя. Структура ВС РФ, назначение и состав войск связи. Сухопутных войск».

*Теория.* Изучение основ общевоинского боя. Изучение структуры ВС РФ.

*Практика.* Игра «Назови род войск»

***Тема.***«Сухопутные войска, организация и вооружение основных тактических подразделений сухопутных войск».

*Теория.* Изучение организации и вооружения основных тактических подразделений сухопутных войск.

*Практика.* Дидактическая игра «Подразделения сухопутных войск»

***Тема.***«Сущность, характерные черты и важнейшие принципы общевойскового боя».

*Теория.* Изучение характерных черт и принципов общевойскового боя.

*Практика.* Практическая работа «Общевойсковой бой».

***Тема.***«Организация подразделений вероятного противника. Вооружение подразделений вероятного противника. Тактика подразделений вероятного противника».

*Теория.* Понятие «Вероятный противник».Организация подразделений вероятного противника. Вооружение подразделений вероятного противника. Тактика подразделений вероятного противника

*Практика.* Практическая работа «Вероятный противник. Тактика вероятного противника».

***Тема.***«Действия подразделений вероятного противника. Обязанности солдата в бою. Передвижение солдата».

*Теория.* Изучение обязанностей солдата в бою. Передвижение солдата.

*Практика.* Дидактическая игра «Солдат в бою».

***Тема.***«Преодоление участков, зараженных ОВ. Частичная санитарная обработка и дегазация оружия».

*Теория.* Изучение способов преодоления участков, зараженных ОВ.

*Практика.* Практическая работа «Санитарная обработка и дегазация оружия».

***Тема.***«Выбор места для стрельбы».

*Теория*. Понятие «Место для стрельбы».

*Практика.* Практическая работа «Выбор места для стрельбы».

***Тема.***«Строевые приемы и движения без оружия».

*Теория.* Понятие «Строевые приемы»

*Практика.* Практическая работа «Отработка строевых приемов и движения без оружия».

***Тема.***«Строевой шаг. Повороты на месте».

*Теория.* Понятия «Строевой шаг», «Повороты на месте».

*Практика.* Отработка строевого шага, поворотов на месте.

***Тема.***«Строевые приемы с оружием».

*Теория.* Понятие «Строевые приемы с оружием».

*Практика.* Отработка строевых приемов с оружием.

***Тема.***«Повороты с оружием на месте.Движение с оружием».

*Теория.* Понятия «Повороты с оружием», «Движения с оружием».

*Практика.* Отработка поворотов с оружием, движения с оружием.

***Тема.***«Приемы построения в отделения, взвода».

*Теория.* Изучение приемов построения в отделение и взвод.

*Практика.* Отработка приемов построения в отделение, взвод.

***Тема.***«Приемы выхода из строя».

*Теория.* Изучение приемов выхода из строя.

*Практика.* Отработка приемов выхода из строя.

***Тема.***«Перестроения в 1, 2, 3 шеренги».

*Теория.* Изучение приемов перестроения в строю.

*Практика.* Отработка приемов перестроения в 1, 2, 3 шеренги.

***Тема.***«Материальная часть стрелкового оружия. Конструкция, правила ухода и сбережения автомата».

*Теория.* Изучение строения автомата. Знакомство с правилами ухода и сбережения автомата.

*Практика.* Рассматривание автомата, чистка автомата.

***Тема.***«Проведение неполной и полной разборки АК-74 ( АКС-74)».

*Теория.* Изучение последовательности разборки АК – 74 (АКС – 74)

*Практика.* Тренировка в разборке и сборке АК – 74 (АКС – 74).

***Тема.***«Подготовка автомата к стрельбе».

*Теория.* Изучение правил подготовки автомата к стрельбе.

*Практика.* Тренировка в разборке и сборке АК – 74 (АКС – 74).

***Тема.***«Назначение, устройство и применение ночногострелкового прицела».

*Теория.* Изучение назначения и устройства ночного стрелкового прицела.

*Практика.* Рассматривание ночного стрелкового прицела.

***Тема.***«Основы и правила стрельбы».

*Теория.* Изучение основ и правил стрельбы.

*Практика.* Тренировочные стрельбы.

***Тема.***«Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным (появляющимся) целям днем».

*Теория.* Понятие «Выбор прицела».

*Практика.* Практическая работа «Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным (появляющимся) целям днем».

***Тема.***«Влияние на стрельбу угла места цели определение и учет поправок на него».

*Теория.* Изучение влияния на стрельбу угла места цели определение и учет поправок на него

*Практика.* Тренировочные стрельбы.

***Тема.***«Влияние на стрельбу ветра, определение и учет поправок на него».

*Теория.* Изучение влияния на стрельбу ветра, определение и учет поправок на него.

*Практика.* Тренировочные стрельбы.

***Тема.*** «Влияние на стрельбу температуры воздуха, определение и учет поправок на нее».

*Теория.* Изучение влияния на стрельбу температуры воздуха, определение и учет поправок на нее.

*Практика.* Тренировочные стрельбы.

***Тема.***«Легкая атлетика».

*Теория.* Понятие «Легкая атлетика»

*Практика.* Физическая активность.

***Тема.***«Лыжная подготовка».

*Теория.* Изучение основ лыжной подготовки.

*Практика.* Тренировка на лыжах.

***Тема.***«Баскетбол».

*Теория.* Изучение правил игры в баскетбол.

*Практика.* Игра в баскетбол.

***Тема.***«Футбол».

*Теория.* Изучение правил игры в футбол.

*Практика.* Игра в футбол.

***Тема.***«Волейбол».

*Теория.* Изучение правил игры в волейбол.

*Практика.* Игра в волейбол.

***Тема.***«Рукопашный бой».

*Теория.* Изучение правил рукопашного боя.

*Практика.* Тренировка рукопашного боя.

***Тема.***«Характеристика современных средств поражения, последствия и основные принципы и способы защиты».

*Теория.* Изучение характеристики современных средств поражения, последствий и основных принципов и способов защиты.

*Практика.* Рассматривание дидактического пособия «Современные средства поражения, последствия и основные принципы и способы защиты».

***Тема.***«Защитные сооружения гражданской обороны».

*Теория.* Изучениезащитных сооружений гражданской обороны.

*Практика.* Дидактическая игра «Защитные сооружения».

***Тема.***«Средства индивидуальной защиты».

*Теория.* Изучение средств индивидуальной защиты.

*Практика.* Рассматривание индивидуальных средств защиты.

***Тема.***«Общевоинские уставы – свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ».

*Теория.* Понятие «Общевоинские уставы». Роль устава в воинской службе.

*Практика .* Дидактическая игра «Устав ВС РФ»

***Тема.***«Устав внутренней службы».

*Теория.* Знакомство с уставом внутренней службы.

*Практика.* Дидактическая игра «Устав внутренней службы».

***Тема.*** «Устав караульной службы. Дисциплинарный устав».

*Теория.* Знакомство с Уставом караульной службы, дисциплинарным уставом.

*Практика.* Проверочный тест «Устав ВС РФ»

***Тема.***«История военных реформ в России».

*Теория.* Знакомство с историей военных реформ в России.

*Практика*. Викторина по истории военных реформ в России.

***Тема.***«Выдающиеся полководцы».

*Теория.* Знакомство с выдающимися полководцами и их подвигами.

*Практика.* Дидактическая игра «Великие полководцы всех времен»

***Тема.***«История создания основных образцов военной техники и вооружения».

*Теория.* Знакомство с историей создания основных образцов военной техники и вооружения.

*Практика.* Практическая работа «Военная техника будущего».

***Тема.***«Поход».

*Теория.* Инструктаж по ТБ «Правила поведения в пешем походе».

*Практика.* Поход.

***Тема.***«Участие в районных соревнованиях».

*Теория.* Инструктаж по ТБ «Правила поведения при проведении массовых мероприятий».

*Практика.* Районные соревнования.

***Тема.***«Общая подготовка».

*Теория.* Понятие «Общая подготовка».

*Практика.* Физическая активность.

**4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

- у молодых людей сформировано чувство патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, чувство гражданственности, патриотизма, чувство любви к Родине;

- сформировано уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;

- сформирована потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе.

**Метапредметные результаты:**

- подрастающее поколение готово к военной службе, у него сформировано уважение к Российской Армии;

- подростки физически и духовно-нравственно развиты;

- развиты ценностно-ориентированные качества личности;

- созданы условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

**Предметные результаты:**

- знают дисциплины общей и специальной физической подготовки, сформирована сознательная дисциплина, сила воли;

- сформированы умение концентрироваться на выполнение поставленной цели и культура поведения.

### Раздел II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Дата проведения | Времяпроведения | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  |  | Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях. | 2 | Групповое занятие. | школа | Входная  диагностика,  наблюдение |
| 2 |  |  | Основы общевоинского боя.  Структура ВС РФ, назначение и состав войск связи Сухопутных войск. | 2 | Групповое занятие. | школа | Тест |
| 3 |  |  | Сухопутные войска, организация и вооружение основных тактических подразделений сухопутных войск. | 2 | Групповое занятие. | школа | Тест |
| 4 |  |  | Сущность, характерные черты и важнейшие принципы общевойскового боя. | 2 | Групповое занятие. | школа | Тест |
| 5 |  |  | Организация подразделений вероятного противника.  Вооружение подразделений вероятного противника.  Тактика подразделений вероятного противника. | 2 | Групповое занятие. | школа | Практическое задание |
| 6 |  |  | Действия подразделений вероятного противника.  Обязанности солдата в бою.  Передвижение солдата. | 2 | Групповое занятие. | школа | Тест |
| 7 |  |  | Преодоление участков, зараженных ОВ.  Частичная санитарная обработка и дегазация оружия. | 2 | Групповое занятие. | школа | Практическое задание |
| 8 |  |  | Выбор места для стрельбы. | 2 | Групповое занятие. | школа | Тест |
| 9 |  |  | Строевые приемы и движения без оружия. | 2 | Групповое занятие. | школа | Практическое задание |
| 10 |  |  | Строевой шаг Повороты на месте. | 2 | Групповое занятие. | школа | Практическое задание |
| 11 |  |  | Строевые прием с оружием. | 2 | Групповое занятие. | школа | Практическое задание |
| 12 |  |  | Повороты с оружием на месте  Движение с оружием. | 2 | Групповое занятие. | школа | Практическое задание |
| 13 |  |  | Приемы построения в отделения, взвода. | 2 | Групповое занятие. | школа | Практическое задание |
| 14 |  |  | Приемы выхода из строя. | 2 | Групповое занятие. | школа | Практическое задание |
| 15 |  |  | Перестроения в 1, 2, 3 шеренги. | 2 | Групповое занятие. | школа | Практическое задание |
| 16 |  |  | Перестроения в 1, 2, 3 шеренги. | 2 | Групповое занятие. | школа | Практическое задание |
| 17 |  |  | Материальная часть стрелкового оружия.  Конструкция, правила ухода и сбережения автомата. | 2 | Групповое занятие. | школа | Беседа |
| 18 |  |  | Проведение неполной и полной разборки АК-74 ( АКС-74). | 2 | Групповое занятие. | школа | Беседа |
| 19 |  |  | Проведение неполной и полной разборки АК-74 ( АКС-74). | 2 | Групповое занятие. | школа | Практическое задание |
| 20 |  |  | Подготовка автомата к стрельбе. | 2 | Групповое занятие. | школа | Беседа |
| 21 |  |  | Подготовка автомата к стрельбе. | 2 | Групповое занятие. | школа | Практическое задание |
| 22 |  |  | Назначение, устройство  и применение ночного  стрелкового прицела. | 2 | Групповое занятие. | школа | Беседа |
| 23 |  |  | Назначение, устройство  и применение ночного  стрелкового прицела. | 2 | Групповое занятие. | школа | Практическое задание |
| 24 |  |  | Основы и правила стрельбы. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 25 |  |  | Основы и правила стрельбы. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 26 |  |  | Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным (появляющимся) целям днем. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 27 |  |  | Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным (появляющимся) целям днем. | 2 | Групповое занятие | школа | Практическое задание |
| 28 |  |  | Влияние на стрельбу угла места цели определение и учет поправок на него. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 29 |  |  | Влияние на стрельбу угла места цели определение и учет поправок на него. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 30 |  |  | Влияние на стрельбу ветра, определение и учет поправок на него. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 31 |  |  | Влияние на стрельбу ветра, определение и учет поправок на него. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 32 |  |  | Влияние на стрельбу температуры воздуха, определение и учет поправок на нее. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 33 |  |  | Влияние на стрельбу температуры воздуха, определение и учет поправок на нее. | 2 | Групповое занятие | школа | Практическое задание |
| 34 |  |  | Легкая атлетика. | 2 | Групповое занятие | школа | Практическое задание |
| 35 |  |  | Легкая атлетика. | 2 | Групповое занятие | школа | Практическое задание |
| 36 |  |  | Лыжная подготовка. | 2 | Групповое занятие | школа | Практическое задание |
| 37 |  |  | Лыжная подготовка. | 2 | Групповое занятие | школа | Практическое задание |
| 38 |  |  | Баскетбол. | 2 | Групповое занятие | школа | Практическое задание |
| 39 |  |  | Баскетбол. | 2 | Групповое занятие | школа | Практическое задание |
| 40 |  |  | Футбол. | 2 | Групповое занятие | школа | Практическое задание |
| 41 |  |  | Футбол. | 2 | Групповое занятие | школа | Практическое задание |
| 42 |  |  | Волейбол. | 2 | Групповое занятие | школа | Практическое задание |
| 43 |  |  | Волейбол. | 2 | Групповое занятие | школа | Практическое задание |
| 44 |  |  | Рукопашный бой. | 2 | Групповое занятие | школа | Практическое задание |
| 45 |  |  | Рукопашный бой. | 2 | Групповое занятие | школа | Практическое задание |
| 46 |  |  | Характеристика современных средств поражения, последствия и основные принципы и способы защиты. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 47 |  |  | Характеристика современных средств поражения, последствия и основные принципы и способы защиты. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 48 |  |  | Защитные сооружения гражданской обороны. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 49 |  |  | Защитные сооружения гражданской обороны. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 50 |  |  | Средства индивидуальной защиты. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 51 |  |  | Общевоинские уставы – свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 52 |  |  | Устав внутренней службы. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 53 |  |  | Устав караульной службы  Дисциплинарный устав. | 2 | Групповое занятие | школа | Тест |
| 54 |  |  | История военных реформ в России. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 55 |  |  | Выдающиеся полководцы. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 56 |  |  | История создания основных образцов военной техники и вооружения. | 2 | Групповое занятие | школа | Беседа |
| 57 |  |  | Поход. | 2 | Групповое занятие | село | Поход |
| 58 |  |  | Участие в районных соревнованиях. | 2 | Групповое занятие | школа | Участие в соревнованиях |
| 59 |  |  | Участие в районных соревнованиях. | 2 | Групповое занятие | школа | Участие в соревнованиях |
| 60 |  |  | Общая подготовка. | 2 | Групповое занятие | школа | Практическое задание |
| 61 |  |  | Общая подготовка. | 2 | Групповое занятие | школа | Практическое занятие |
|  |  |  |  | 122 |  |  |  |

### 2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

***Материально-техническое обеспечение:***

Для успешной реализации данной программы имеется:

- Спортзал;

- Открытая специально оборудованная спортивная площадка;

- Спортивный инвентарь;

- Военно-полевая форма для членов клуба;

- Учебный класс.

Практические занятия по ОФП, строевой и тактической подготовкам будут проводиться как на открытом воздухе, так и в спортзале.

Оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, стел­лаж для хранения материалов, медицинские аптечки, противогазы, огнетушители, спортивный инвентарь, гимнастические маты, макеты автомата Калашникова, пневматическая винтовка, мишенные установки, мишени.

***Кадровое обеспечение:***

Педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в области патриотического воспитания, и соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

***Информационное обеспечение:***

Наглядный и мультимедийный материал

### 2.1 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА.

**Актуальность программы** обуславливается необходимостью формирования и развития в процессе получения учащимися образования, воспитательного компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Воспитание в объединении предполагает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Характеристика детского объединения**

Деятельность объединения «Растим патриотов» имеет социально - гуманитарную направленность. Количество учащихся объединения составляет 1 группа, всего 15 человек. Учащиеся имеют возрастную категорию детей 13 -17лет.

**Цели и задачи воспитательной работы**

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в объединении являются:

*Гражданско-патриотическое воспитание* —предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления.

*Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей* — соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формирование единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации

*Культурологическое и эстетическое воспитание* — предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

**Цель:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

**Основные принципы воспитательной работы в объединении.**

Воспитательный процесс в объединении строится на следующих педагогических принципах:

- природосообразность воспитания – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании учащихся сообразно их психофизиологическим особенностям;

- культуросообразность воспитания – основывается на общечеловеческих ценностях с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании учащихся в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

-целенаправленность воспитания заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;

- централизация воспитания на развитии личности – воспитательный процесс направлен на помощь учащимся в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;

- принцип связи воспитания с жизнью – проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности учащихся.

**Формы, методы воспитания.**

*Формы воспитательной работы*:

-учебное занятие;

-практические занятия: репетиции, подготовка к конкурсам, коллективно- творческие дела;

итоговое мероприятие: защита исследовательских, конкурсы;

*Основные методы воспитательной работы*:

Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия;

Методы организации деятельности: упражнение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования: игра, поощрение.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

**Ожидаемые результаты воспитания:**

- учащиеся знают государственные символы России;

у учащихся:

-развито чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям;

-развито чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива;

-сформировано представление о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики;

-развита потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию;

-сформированы устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним;

-знают основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.);

-имеют представления о национальной культуре русского народа и народов других стран, правилах поведения в обществе;

-сформировано положительное отношение к культуре и искусству;

**Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ** | **Дата проведения** |
| День народного единства | 4.11 |
| День Государственного герба Российской Федерации | 30.11 |
| День Неизвестного Солдата | 3.12 |
| День Героев Отечества | 9.12 |
| День Конституции Российской Федерации | 12.12 |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27.01 |
| День российской науки | 8.02 |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02 |
| День защитника Отечества | 23.02 |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны | 19.04 |
| День Победы | 9.05 |

**3 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ\КОНТРОЛЯ.**

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

**Входной контроль** проводится с целью диагностики начального уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Проводится в форме беседы.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце первого полугодия учебного года для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов. Проводится в форме тестирования**.**

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года**.** Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме экологического досуга.

Результаты входного, промежуточного и итогового контроля фиксируются в «Диагностической карте мониторинга результатов освоения учащимися образовательной программы».

**Формы контроля:** опрос, соревнование, тестирование, беседа, игра, наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности учащихся.

**Формы подведения итогов:** участие в творческих конкурсах различного уровня.

### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики** |
| Личностные результаты. | **-**мотивация к занятиям;  - уровень воспитанности;  - уровень развития общих качеств и способностей личности. | Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности. (А,Д, Насибулина), (приложение №1).  Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка. (по В. И. Андрееву), (приложение №2) |
| Метапредметный результат | - самоконтроль;  - интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности. | Тест-опросник А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции. (приложение №3). |
| Предметный результат | - уровень развития теоретических знаний, умений, навыков;  - усвоение знаний;  - практические умения, навыки. | Тест «Уставы ВС» (приложение №4)  Тест «Правила оказания ПМП» (приложение №5  Тест «Дни воинской славы» (приложение №6) |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Формы и методы работы: беседы, викторины, конкурсы, экскурсии, наблюдения, рассказы, составление эссе, сбор материалов (фотографии, газетных материалов), работа с источниками Интернет – сайтов, составление

карт –схем, встреча с интересными людьми, практикуется посещение краеведческих музеев в с. Курманаевка, г. Бузулук.

Дидактический материал: при работе по образовательной программе используются: книги, брошюры, газетные материалы, сведения из Интернета, картографические материалы об Оренбургской области (об истории края, о природных особенностях родного края, о населении, о знаменитых людях Оренбуржья).

При реализации программы используются следующие методические материалы:

**1.**Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации//Лань. – 2022. – С.132.

**2.**Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.//Лань. – 2022. – С. 240.

**3.**Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации// Инфра – М. – 2023. – С.124.

**4.**Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации//Лань. – 2022. – С.84.

5.Кириллов В. История военных реформ в России.// Palmarium academic publishing- 2014.- С.280.

**6.**Школьник Ю. Полководцы России. Полная энциклопедия//Эксмо – 2017. – С.256.

**7.** Шунков В. Оружие и военная техника, изменившие ход истории. Виды вооружений от древности до наших дней//АСТ. - 2015. – С.320.

**8.**«Классификация защитных сооружений гражданской обороны». (плакат)

**9.**«Защитные сооружения ГО» (плакат)

**10.**ГОСТ Р 42.4.08-2021 Гражданская оборона. Защитные сооружения гражданской обороны. Сооружения быстровозводимые блок-модульного типа полной заводской готовности. Общие требования// 2023. – С.231.

Алгоритм занятия.  
*1этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этan - проверочный.*

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*III этап -   подготовительный*(подготовка   к   восприятию   нового

содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*IV этап*-  *основной.*В   качестве  основного   этапа   могут  выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действии.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная   проверка   понимания*

Задача:    установление    правильности    и осознанности   усвоения   нового   учебного   материала,   выявление   неверных представлений,  их  коррекция.   Применяют  пробные  практические задания, которые    сочетаются     с    объяснением    соответствующих     правил    или обоснованием.

3   *Закрепление    знаний    и    способов    действий.*

Применяют    тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

*V этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*VI        этап*- *итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить

перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VII        этап*- *рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться

работоспособность, психологическое состояние, результативность работы,

содержание и полезность учебной работы.

*VIII этап: информационный.*

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения

домашнего задания, логики дальнейших занятий.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1.Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации//Лань. – 2022. – С.132.

2.Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.//Лань. – 2022. – С. 240.

3.Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации// Инфра – М. – 2023. – С.124.

4.Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации//Лань. – 2022. – С.84.

5.Кириллов В. История военных реформ в России.// Palmarium academic publishing- 2014.- С.280.

6.Школьник Ю. Полководцы России. Полная энциклопедия//Эксмо – 2017. – С.256.

7. Шунков В. Оружие и военная техника, изменившие ход истории. Виды вооружений от древности до наших дней//АСТ. - 2015. – С.320.

8.«Классификация защитных сооружений гражданской обороны». (плакат)

9.«Защитные сооружения ГО» (плакат)

10.ГОСТ Р 42.4.08-2021 Гражданская оборона. Защитные сооружения гражданской обороны. Сооружения быстровозводимые блок-модульного типа полной заводской готовности. Общие требования// 2023. – С.231.

11. Конституция РФ.

12. ФЗ РФ «Об образовании», 2013.

13. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996.

14.Быков А. К., Мельниченко И. И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие//М.: ТЦ Сфера, - 2007. – С.158.

15. Волокитин А.А., Грачев Н.Н., Жильцов В.А. «Военно-профессиональная ориентация учащихся».// М.: Дрофа, - 2004. – С.214.

16. Мельниченко И. И., Мешков А. В., Мешкова С. И. Методика организации и проведения военно-полевых сборов.//А. - 2005. – С. 85.

17. Нефедов А.А.Тактическая подготовка.// М.: Библиотечка «Военные знания», - 2007. – С.115.

***Цифровые образовательные ресурсы***

1. http://www.101hotels.ru/main/cities/Tambov/points
2. http://www.school.edu.ru
3. http://www.edu.ru
4. http://nsc.1september.ru.
5. http://newlit.ru/~gerasin/4995.html.
6. http://www.pandia.ru/text/77/29/80587.php.
7. http://vos.1september.ru/2002/21/3.htm.
8. http://blogs.privet.ru/community/divo/42355210
9. http://www.top68.ru/society/svyatoi-pokrovitel-zemli-tambovskoi-17225
10. http://pobeda60rasskasovo.narod.ru/sipluhin.html

**Приложение №1**

Экспресс- методика

**по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (**А. Д. Насибуллина**)**

**Инструкция:** определи, что и в какой степени привлекает тебя в избран- ном виде деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 – привлекает очень сильно;

2 - привлекает в значительной степени; 1 – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.

12 Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка данных

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

А) общественные мотивы (3,4,8,10)

Б) личностные мотивы (1,2,5,6,12)

В) престижные мотивы (7,9,11)

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия детей в деятельности.

Приложение №2

Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В.И. Андрееву).

Личностный компонент

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Суждение** | **Балл**  **0 1 2 3 4** |
| 1 | Самовоспитание | 1.Стараюсь следить за своим внешним видом. 2.Я управляю собой, своим поведением, эмоциями.   1. Я стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 2. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни. |  |
| 2 | Отношение к здо- ровью | 1. Соблюдаю правила личной гигиены. 2. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 3. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.) 4. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 5. Соблюдаю режим дня. |  |
| 3 | Отношение к искусству | 1. Стараюсь в свободное время посещать   культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.)   1. Умею находить прекрасное в жизни. 2. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы).   13 Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни.  14. Занимаюсь художественным и приклад ным творчеством. |  |
| 4 | Адаптированность | 1. Прислушиваюсь к мнениям старших 2. Стремлюсь поступать так, чтобы мои по- ступки признавались окружающими. 3. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 4. Стремлюсь не ссориться с друзьями. |  |
| 5 | Автономность | 1. Считаю, что всегда надо чем- то отличить- ся от других. 2. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 3. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 4. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 5. Стараюсь доказать свою правоту, даже ес- ли с моим мнением не согласны окружающие. |  |
| 6 | Социальная актив- ность | 1. За что бы я ни взялся- добиваюсь успеха. 2. Я становлюсь упрямым. Когда уверен, что я прав. 3. Если я что-то задумал, то обязательно сде- лаю. 4. Стремлюсь всегда побеждать и выигры- вать. 5. если я берусь за дело, то обязательно до-   веду его до конца. |  |
| 7 | Нравственность | 1. Я умею прощать людей. 2. Считаю, что делать людям добро-это глав- ное в жизни. 3. Мне нравится помогать людям. 4. Переживаю неприятности других как свои. 5. Стараюсь защищать тех, кого обижают. |  |
| 8 | Нравственность | 1. Я умею прощать людей. 2. Считаю, что делать людям добро-это глав- ное в жизни. 3. Мне нравится помогать людям. 4. Переживаю неприятности других как свои. 5. Стараюсь защищать тех, кого обижают. |  |

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.
2. Необходимо вычислить средний балл по группе и по каждому показателю, соотнести с числом анкетируемых.
3. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2- низкий уровень; 2-3- средний уровень; 3-4- высокий уро вень.

**Приложение №3**

Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана

**«Исследование волевой саморегуляции»**

**Цель исследования**: определить уровень развития волевой саморегуляции.

Процедура исследования:

Исследование волевой саморегуляции с помощью тестопросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

**Инструкция испытуемому.** Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (–).

Тест

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.
3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева.
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначен- ному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельства- ми.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.

1. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
2. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою наприязнь к нему.
3. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.
4. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
5. Считаю себя решительным человеком.
6. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.
7. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
8. Испортить мне настроение не так-то просто.
9. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
10. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
11. Переспорить меня трудно.
12. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.
13. Меня легко отвлечь от дел.
14. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.
15. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
16. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.
17. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.
18. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов

**Цель обработки результатов** – определение величин индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам

«настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпаде- ний ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике б маскировочных утверждений. Поэтому общий суммар- ный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13:

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции.

Общая шкала

1-, 2+, 3+, 4+, 5+,6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+,

25-, 27+, 28-, 29-, 30-

«Настойчивость»

1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+

«Самообладание»

3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

Анализ результатов

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побужде ниями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со сред ними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или са мообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлектируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлективность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление

к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения, отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

**Приложение №4**

**Тест «Уставы ВС»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.**  **ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ** | |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1.Военная служба исполняется гражданами**:  А) только в Вооруженных Силах  РФ ;  Б) в Вооруженных Силах РФ , пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны;  В) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формирований;    **Укажите правильный ответ.** | **1.** **Граждане РФ проходят военную службу**:  А) по призыву и в добровольном порядке ( по контракту);  Б) только в добровольном порядке ( по контракту);  В) только по призыву, по достижении определенного возраста; |
| **2**. **Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, - это**:  А) воинский контроль»;  Б) воинский учет;  В) учет военнослужащих; | **2**. **Персональный воинский учет ведут**:    А). военные комиссариаты ;  Б). управления (отделы) кадров военных округов;  В). специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города).; |
| **3. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на**:   А). специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе;  Б). заместителя руководителя органа местного самоуправления;  В). органы местного самоуправления поселений и городских округов; | **3**. **В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется**:   А). в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;  Б). в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;  В). в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет; |
| **4. Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав**:  А). военный комиссар района либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;  Б). представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;  В). военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел , секретарь комиссии, врачи ( хирург, терапевт, невропатолог); | **4**. **Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин**:  А). явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;  Б). не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;  В). не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине; |
| **5.** **Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата**:  А). утеря повестки военного комиссариата;  Б). заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;  В). обстоятельство, не зависящее от воли гражданина. | **5**. **Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:**  А). обучение граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы в течение одного месяца на базе одной из воинской частей;  Б). подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах организаций;  В). военно-патриотическое воспитание;  Г). подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;  Д). медицинское освидетельствование.  **Найдите ошибку в данном перечне.** |
| 6**. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу**:  А). с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах РФ;  Б). с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами;  В). с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы. | 6. **Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, - это** :  А). военно-медицинская экспертиза;  Б). предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина;  В). медицинское освидетельствование; |
| **7**. **Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:**  А). терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости – врачами других специальностей;  Б). терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др.;  В). хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др. | **7**. **Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:**  А). ограниченно годен к военной службе;  Б). годен к военной службе;  В). не годен к военной службе. |
| **8**.**Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:**  А). годен к военной службе с незначительными ограничениями.;  Б). временно не годен к военной службе;  В). ограниченно годен к военной службе. | **8**. **Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:**  А). годен к военной службе ;  Б). временно не годен к военной службе;  В). ограниченно годен к военной службе. |
| **9**. **Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:**  А). временно не годен к военной службе;  Б).не годен к военной службе;  В). годен к военной службе с незначительными ограничениями.; | **9**. **Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:**  А). ограниченно годен к военной службе;  Б). годен к военной службе;  В). не годен к военной службе. |
| **10**. **Под увольнением с военной службы понимается:**  А). установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ , других войсках, воинских формированиях и органах;  Б). снятие военнослужащего со всех видов довольствия;  В). убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск. | **10**. **Запас Вооруженных Сил РФ предназначен для:**  А). создания резерва дефицитных военных специалистов;  Б). развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;  В). развертывания в военное время народного ополчения. |
| **11.** **Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:**  А). ограниченно годен к военной службе;  Б). годен к военной службе;  В). не годен к военной службе. | **11**. **Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:**  А). до двух месяцев, но не чаще одного  раза в три года;  Б). до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;  В). до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года. |

**Приложение №5**

**Тест "Оказание первой помощи"**

**1.Признаки артериального кровотечения**

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови

2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего

4. над раной образуется валик из вытекающей крови

5. кровь пассивно стекает из раны

**2.Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?**

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3**.Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:**

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

**4.Признаки венозного кровотечения**

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны

2. над раной образуется валик из вытекающей крови

3. очень темный цвет крови

4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

**5.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание

2. Пульс, высокая температура, судороги.

3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

**6.Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?**

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

**7.Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?**

Выберите один ответ:

1. Разрешено

2. Запрещено

3. Разрешено в случае крайней необходимости

**8.Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?**

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.

2. Ниже раны на 4-6 см.

3. Выше раны на 4-6 см.

**9.При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:**

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины

2. С наложения жгута выше раны на месте перелома

3. С наложения давящей повязки

**10.Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?**

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

**11.Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?**

**Выберите один или несколько ответов:**

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей

2. применение лекарственных препаратов

3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью

4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи

5. сердечно-легочная реанимация

6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка

7. придание оптимального положения телу

8. контроль состояния и оказание психологической поддержки

9. временная остановка наружного кровотечения

10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи

11. вызов скорой медицинской помощи

**12.В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?**

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки

2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

**13.О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?**

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

**14.В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?**

Выберите один ответ:

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова

2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности

3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

**15.В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?**

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

3. Уложить пострадавшего на бок

**16.Когда должен применяться непрямой массаж сердца?**

Выберите один ответ:

1. при кровотечении

2. при применении искусственного дыхания

3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора

4. при повышении артериального давления

5. при отсутствии пульса

**17.Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?**

**Выберите один или несколько ответов:**

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут

2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани

3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

**18.Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?**

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

3. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки

**19.Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?**

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами

2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

4. На спину с подложенным под голову валиком

**20.Признаки обморока**

Выберите один или несколько ответов:

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

3. потеря чувствительности

4. потеря сознания более 6 мин

**21.Как проверить признаки сознания у ребенка?**

Выберите один ответ:

1. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»

2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

3. спросить у ребенка, как его зовут

**22.В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?**

Выберите один ответ:

1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).

2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

**23.При попадании в глаза щелочного раствора:**

Выберите один ответ:

1. создать пострадавшему покой

2. необходимо промыть глаза мыльным раствором

3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

**24.Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?**

Выберите один ответ:

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота

3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

**25.Перелом это**

Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей

2. разрушение мягких тканей костей

3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

**26.Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:**

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.

2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.

3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

**27.Первая медицинская помощь при вывихе конечности?**

Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

**28.Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?**

Выберите один ответ:

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

2. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

**29.Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:**

Выберите один ответ:

1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

3. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

**30.При переломах костей конечностей накладывается шина:**

Выберите один ответ:

1. ниже области перелома

2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов

3. выше области перелома

**31.Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?**

Выберите один или несколько ответов:

1. удалить поступивший яд (например, вызвать рвоту)

2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)

3. прекратить поступление ядовитого вещества в организм ребенка (вынести его из загазованной зоны, удалить жало насекомого, стереть ядовитое вещество с поверхности кожи и т. д.)

**32.Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?**

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания

2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания

3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

**33.Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?**

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

**34.Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?**

Выберите один ответ:

1. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей

3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

**35.Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?**

Выберите один ответ:

1. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.

2. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.

3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

**36.При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?**

Выберите один или несколько ответов:

1. ожоги

2. травмы различных областей тела

3. инородные тела верхних дыхательных путей

4. отморожения

5. высокая температура

6. отсутствие сознания

7. отравление

8. наружные кровотечения

9. боли в животе

10. остановка дыхания и кровообращения

11. боли в груди

**37.Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?**

Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать

2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

**38.При черепно-мозговой травме:**

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову тепло

2. необходимо положить на голову холод

3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

**39.Что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи?**

Выберите один или несколько ответов:

1. если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут

2. промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать

3. наложить на рану салфетку, прижать, туго забинтовать

4. обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи

**40.Внезапно возникающая потеря сознания — это:**

Выберите один ответ:

1. Шок

2. Мигрень

3. Обморок

**41.При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:**

Выберите один ответ:

1. 1 ч

2. 30 мин

3. 45 мин

**42.На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года

3. Время наложения жгута не ограничено

**43.Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?**

Выберите один или несколько ответов:

1. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации

2. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли

3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед

**44.Признаки переохлаждения**

Выберите один или несколько ответов:

1. нет пульса у лодыжек

2. посинение или побледнение губ

3. озноб и дрожь

4. нарушение сознания: заторможенность и аппатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение

5. снижение температуры тела

6. потеря чувствительности

**45.Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:**

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Прекращение воздействия травмирующего фактора

3. Правильная транспортировка пострадавшего

**46.К ушибленному месту необходимо приложить:**

Выберите один ответ:

1. Грелку

2. Холод

3. Спиртовой компресс

**47.При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:**

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны

2. Нос пострадавшему не зажимать

3. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего

**48.При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:**

Выберите один ответ:

1. тепло

2. свободная повязка

3. холод

**49.Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:**

Выберите один ответ:

1. Прекращение воздействия травмирующего фактора

2. Правильная транспортировка пострадавшего

3. Предотвращение возможных осложнений

**50.Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?**

Выберите один ответ:

1. Наложить жгут ниже места ранения

2. Наложить давящую повязку на место ранения

3. Наложить жгут выше места ранения.

**Приложение № 6**

**Проверочный тест Тема «Дни воинской славы и памятные даты России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Ответы** |
| **1** | День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941–1945 годов. | 27 января 1944 г |
| **2** | День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении. | 23 февраля 1918 год |
| **3** | День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут. | 12 декабря |
| **4** | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве. | 18 апреля 1242 г |
| **5** | День снятия блокады города Ленинграда. | 11 сентября 1790 год |
| **6** | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 3 сентября |
| **7** | День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии  - День защитников Отечества; | 9 мая 1945 год |
| **8** | День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище. | 12 апреля |
| **9** | День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. | 5 декабря 1941 год |
| **10** | День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендера. | 10 июля1709 год |
| **11** | День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. | 24 декабря 1790 год |
| **12** | День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов; | 9 августа 1714 год |
| **13** | День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. | 23 августа 1943 год |
| **14** | День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. | 2 февраля 1943 год |
| **15** | День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова . | 8 сентября 1812 год |
| **16** | Какой закон устанавливает дни воинской славы и памятные дни  России? | 1 декабря 1853 год |
| **17** | Когда отмечается День космонавтики? | от 13.03.1995 г. №32-ФЗ |
| **18** | Когда отмечается День Конституции РФ? | 7 ноября 1612 год |
| **19** | Когда отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом? | 25 января |
| **20** | Когда отмечается День российского студенчества? | 21 сентября 1380 год |
| **21** | Когда отмечается День Героев Отечества? | 22 июня |
| **22** | Когда отмечается День памяти и скорби? | 9 декабря |