Обобщение опыта
на тему:

«Военно-патриотическое воспитание в объединениях патриотической направленности»

Выполнил: Совков Сергей Николаевич
педагог дополнительного образования
МБОУ «Костинская СОШ»

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основа военно-патриотического воспитания – высокое чувство гордости за свою страну, постоянная готовность ее защищать.

Функция совершенно особая – подготовиться к экстремальным ситуациям защиты Родины, выработать готовность к военной службе в Вооруженных Силах России, ведению борьбы за сохранение мира.

И эта задача, подготовки защитников Родины, поставленная перед образованием, весьма СЛОЖНА и ОТВЕТСТВЕННА.

Школа – стартовая ступенька не только в ВУЗ, но и в ЖИЗНЬ. А значит и в военную службу.

Готовить к ней – обязанность школы, ее ДОЛГ.

Служу России!

Цель исследования:

разработка системы военно-патриотического воспитания учащейся молодёжи при подготовке к воинской службе в объединениях военно-патриотической направленности.

Задачи исследования:

- ✓ Определить сущность, содержание военно-патриотического воспитания учащейся молодёжи при подготовке к воинской службе и выявить противоречия свойственные этому процессу в современных условиях.

- ✓ Обосновать организационно-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности военно-патриотического воспитания в УДО и выявить его наиболее эффективные средства физической культуры, военно-прикладных видов спорта и туризма.

- ✓ Разработать систему военно-патриотического воспитания учащейся молодёжи к воинской службе в процессе занятий физической культурой, военно-прикладными видами спорта, туризмом и экспериментально проверить её эффективность.

I этап
(2011-2012гг.)

II этап
(2012-2013гг.)

III этап
(2013-2014гг.)

конкретизирована проблемная ситуация, обоснована рабочая гипотеза, сформулированы цель и задачи исследования

получены количественные показатели, характеризующие эффективность деятельности по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодёжи при подготовке к воинской службе

организован и проведен педагогический эксперимент

Схема 1. Организация исследования

Основополагающие принципы военно-патриотического воспитания:

- научность;
- гуманизм;
- демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Основные направления реализации принципов военно-патриотического воспитания:

- духовно-нравственное;
- историческое;
- политико-правовое;
- патриотическое;
- профессионально-деятельностное;
- психологическое;
- воспитание на воинских традициях.

Схема 2. Система военно-патриотического воспитания ОУ

Схема 3. Содержание работы по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодёжи

Схема 4. Содержание организационно-педагогических условий военно-патриотического воспитания в процессе подготовки учащейся молодёжи к воинской службе

Таблица 1.

Значимость средств физической культуры, военно-прикладных видов спорта и туризма для повышения эффективности военно-патриотического воспитания учащейся молодёжи

Значимость (место)	Средства	Предпочтение (в %)
1	Туристские походы повышенной категории сложности (до 3 дней)	47
2	Занятие военно-прикладными и военно-техническими видами спорта	24
3	Включение в плановые учебные занятия средств, формирующих военно-прикладные навыки	12
4	Включение в плановые лекции вопросов на военно-патриотическую тематику, беседы	9
5	Средства, оказывающие комплексное воздействие на сознание и поведение учащихся	8

Этапы	Решаемые задачи	Средства и направленность их воздействия	Формы физической культуры
«Начальной подготовки» (1 год)	Формирование интереса к физкультурно-спортивной деятельности	Упражнения, направленные на развитие общей выносливости, силы, ловкости. Лекции, разъясняющие роль физической культуры при подготовке к воинской службе.	Учебные занятия. Самостоятельные тренировки.
«Общефизической» подготовки (2 год)	Развитие физических качеств, воспитание патриотизма и высоких нравственных качеств	Спортивные игры, эстафеты, упражнения, направленные на развитие общей выносливости, быстроты, ловкости. Походы по местам боевой славы, вовлечение учащихся в регулярные занятия спортом в секциях.	Учебные занятия, тренировки в секциях по интересам, факультативы.
«Военно-прикладной» подготовки (3 год)	Формирование военно-прикладных навыков, дальнейшее развитие физических качеств и воспитание воинского долга по защите Отечества	Преимущественное использование военно-прикладных упражнений в сочетании с упражнениями из программы по физической культуре (бег на выносливость, спортивные игры, преодоление препятствий в сочетании с кроссом). Формирование морально-волевых качеств, необходимых для будущей воинской службы.	Учебные занятия, тренировки в спортивных секциях, факультативные тренировки.

Схема 4. Модель реализации системы с использованием средств физической культуры, военно-прикладных видов спорта и туризма

Таблица 2

Изменение показателей физической подготовленности учащихся контрольной и экспериментальной групп за опытный период

Наименование упражнений	Группы	Средние результаты	
		до эксперимента $x \pm m_1$	после эксперимента $x \pm m_2$
Бег на 3 км. (мин, с)	ЭГ	12,46 ± 0,26	12,20 ± 0,14
	КГ	12,40 ± 0,18	12,32 ± 0,28
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	ЭГ	10,3 ± 1,2	13,9 ± 0,8
	КГ	10,2 ± 1,3	12,1 ± 0,9
Бег на 100 м (с)	ЭГ	14,8 ± 0,3	14,1 ± 0,2
	КГ	14,7 ± 0,2	14,6 ± 0,1

Таблица 3

Изменение показателей развития социально значимых качеств, необходимых для воинской службы у учащихся контрольной и экспериментальной групп

Наименование качеств	Группы	Средние значения показателей (балл)	
		до эксперимента $x \pm m_1$	после эксперимента $x \pm m_2$
Способность к межличностной коммуникации	ЭГ	7,3 ± 0,3	7,9 ± 0,3
	КГ	7,4 ± 0,6	7,3 ± 0,5
Социальная активность	ЭГ	6,7 ± 0,4	7,6 ± 0,2
	КГ	6,6 ± 0,5	7,0± 0,4
Уверенность в своих силах	ЭГ	7,1 ± 0,7	8,2 ± 0,3
	КГ	7,2 ± 0,3	7,6 ± 0,7
Настойчивость и упорство в достижении поставленной цели	ЭГ	6,5 ± 0,4	7,9 ± 0,4
	КГ	6,6 ± 0,5	7,0 ± 0,5
Выдержка и самообладание	ЭГ	6,7 ± 0,7	7,8 ± 0,2
	КГ	6,8 ± 0,4	7,2 ± 0,3
Смелость и решительность	ЭГ	7,0 ± 0,5	8,0 ± 0,5
	КГ	7,1 ± 0,4	7,2 ± 0,4
Дружелюбие	ЭГ	8,2 ± 0,7	8,3 ± 0,2
	КГ	8,2 ± 0,5	8,2 ± 0,3
Дисциплинированность	ЭГ	6,8 ± 0,6	6,9 ± 0,4
	КГ	6,8 ± 0,4	6,8 ± 0,5

Выводы

- в результате проведённых исследований определено, что важным средством военно-патриотического воспитания учащейся молодёжи являются специально направленные: физическая культура, военно-прикладные виды спорта и туризм;

- в ходе проведённого ранжирования выявлены наиболее эффективные средства физической культуры для военно-патриотического воспитания учащейся молодёжи к воинской службе;

- результаты проведённого педагогического эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности системы военно-патриотического воспитания учащейся молодёжи к воинской службе с использованием средств физической культуры, военно-прикладных видов спорта и туризма: мотивационный компонент (желание служить в Вооружённых Силах РФ) в конце педагогического эксперимента составил в ЭГ – 92%, а в КГ – 60%;

- объективным показателем высокой эффективности разработанной системы военно-патриотического воспитания учащейся молодёжи при подготовке к воинской службе явились полученные отзывы из войск на выпускников школы, которые отслужили срочную службу. В экспериментальной группе положительных отзывов было получено 92,3%, в то время как в контрольной группе таких отзывов было лишь 60,7%.

Сборка-разборка автомата

Одевание ОЗК

Туризм

Физическая культура и спорт

Краеведение

КТО БУДЕТ ЗАЩИЩАТЬ ТЕБЯ, РОДИНА?

МЫ!