

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ромашкинская средняя общеобразовательная школа»

Описание опыта работы
классного руководителя по теме:
*«Духовно-нравственное воспитание
как процесс организации социально-
значимой деятельности обучающихся»*

*Макаровой Натальи
Николаевны*



Ромашкино, 2018г.

*На стыке всех времен, тысячелетий
Всегда ценились доброта и честь
И чуткое к природе отношенье,
К истории народа - было, есть
И будет - педагогу очень важно,
Сумеет ли он детям передать
Всю ценность отношений, как наставник,
Чтоб лучшее в ребенке воспитать...*

Раздел I

1. Информация об опыте.

Тема опыта: «Духовно-нравственное воспитание как процесс организации социально-значимой деятельности обучающихся»

2. Условия возникновения и становления опыта.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, формирование нравственного отношения к миру являются важнейшими задачами учебного и воспитательного процесса. В этих сложных условиях школа была и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. Воспитывая социализированную личность, я, как классный руководитель, забочусь о её нравственности, мироощущении и мировоззрении, пытаюсь сделать её успешной в любых ситуациях жизни, помочь ей создать свой духовно богатый внутренний мир, основанный на достижениях человечества с точки зрения гуманизма. Современная стратегия развития российской школы направлена на формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной, компетентной и творческой личности, способной применять полученные знания на практике, личности, которая может принимать правильное решение и ориентироваться в условиях современной жизни. Являясь классным руководителем обучающихся начальной школы, я осваиваю новейшие достижения педагогической науки и практики по организации образовательного и воспитательного процесса. За время работы в школе я пришла к выводу, что необходимо осуществлять комплексный подход к воспитанию учащихся, поэтому нравственное воспитание осуществляется мною как процесс организации социально- значимой деятельности. Поиск средств решения этой проблемы привел к необходимости повышения эффективности воспитательного процесса через создание организационно - педагогических условий духовно-нравственного воспитания. Данный опыт является составной частью

воспитательной работы школы и должен помочь учащимся в процессе творческо-поискового познания и активного использования полученных знаний на практике.

2.Актуальность опыта

Актуальность опыта обусловлена потребностями федеральной образовательной политики, современного общества, стоящего на этапе становления личностно-ориентированного подхода в образовании, и потребностью педагогической теории и практики, находящихся на пути перехода школьного образования от формально-знаниевой к личностно-компетентностной парадигме, которая несет в себе личностный смысл для ученика. Данный опыт посильно решает проблему преобразования образовательной системы посредством разработки новых коммуникативных средств для постановки и решения новых педагогических задач. Актуальность моей работы подтверждается Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией развития школы. В наше время актуальными вопросами являются сохранение нравственности в обществе, восстановление и развитие исторического и культурного наследия. Поэтому, организуя воспитательную работу в начальных классах, я выработала систему определённых правил:

- Нравственное воспитание должно быть ориентировано на духовное развитие ребёнка.
- В воспитании нравственности ребёнка не должно быть мелочей.
- Нравственное воспитание должно строиться не на порицании качеств личности ученика, а на поддержке тех положительных черт и качеств характера, которые ему присущи.

В процессе воспитания личности исключительно важное значение имеет формирование ее нравственности. Дело в том, что люди, будучи членами социальной системы и находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны быть определенным образом организованы и в той или иной мере согласовывать свою деятельность с другими членами сообщества, подчиняться определенным нормам, правилам и требованиям. Вот почему в каждом обществе вырабатывается множество разнообразных средств, функцией которых является регуляция поведения человека во всех сферах его жизни и деятельности – в труде и в быту, в семье и в отношениях с другими людьми, в политике и науке, в гражданских проявлениях, играх и т.д. Такую регулирующую функцию, в частности, выполняют правовые нормы и различные

постановления государственных органов, производственно - административные правила на предприятиях и в учреждениях, уставы и инструкции, указания и приказы служебных лиц и, наконец, нравственность. Поэтому важна и актуальна проблема, над которой я работаю как классный руководитель: «Духовно-нравственное воспитание обучающихся». Нравственность личности не может основываться только на ее моральной сознательности, что она становится более прочной, когда соблюдение нравственных норм и правил приобретает характер привычных способов поведения и деятельности. Это имеет большое значение для воспитания. Поскольку соблюдение нравственных требований общества в конечном итоге зависит от самой личности, поскольку она выступает в качестве хранительницы и субъекта морального прогресса, вполне понятно, какое огромное значение приобретает нравственное воспитание, повышение его содержательности и педагогической действительности.

3. Сущность опыта.

Ведущей педагогической идеей в моей воспитательной системе является формирование у личности нравственных отношений к родине, труду, общественному достоянию, охране природы, к людям и самой себе. Я считаю, что нравственное воспитание является основой для формирования социально - значимой деятельности учащихся. Гражданские, патриотические, нравственные отношения не возникают и не существуют сами по себе. Они органически связаны с деятельностью человека и обуславливаются ею. Это очень важное положение. Именно поэтому я считаю: чтобы формировать у личности нравственные отношения, необходимо включать ее в соответствующие виды социально- значимой деятельности и использовать их для выработки и воспитания этих отношений. Исходя из содержания нравственных отношений, необходимо включать учащихся в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми и другие. В процессе активного участия в разнообразной деятельности (при педагогически правильной ее организации) у учащихся развивается понимание (осознание) того, как ее необходимо осуществлять, формируется чувства совести и ответственности, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные отношения. Без хорошо организованной практической деятельности и его умелого педагогического стимулирования нельзя эффективно формировать нравственные отношения. Только если те или иные отношения закрепляются в сознании и поведении личности, становятся привычными и определяют устойчивость ее поведения в любых изменяющихся условиях, они

превращаются в личностные качества. Вот почему процесс нравственного воспитания должен быть направлен на то, чтобы вырабатывать, развивать и совершенствовать нравственные качества школьников. В частности, речь должна идти о формировании таких качеств, как устойчивость научного мировоззрения, патриотизм и культура межнациональных отношений, трудолюбие, бережное отношение к материальным ценностям общества и личному имуществу, коллективизм, сознательная дисциплина и культура поведения.

4. Новизна опыта

Новизна опыта ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, одной из основных целей которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. «...Когда идет речь о духовно-нравственном воспитании, нужно чтобы у человека была душа здоровая. В таком состоянии можно обучать и всему остальному», - эти слова одного из последних старцев Оптиной пустыни Никона Беляева очень хорошо доказывают необходимость «оздоровления» детской души в раннем возрасте. Большое значение в этом направлении имеют уроки Основ православной культуры и занятия курса «Оренбуржье», где учащиеся не только знакомятся с истоками народной культуры и православными традициями, но и получают основы духовного развития и нравственного воспитания.

Мною представлен опыт работы за последние 3 года.

5. Теоретическая база опыта.

Тема опыта соответствует практической деятельности, основополагающим положениям современной науки в области образования. Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. А. С. Макаренко говорил, что «особую роль в развитии ценных свойств характера играют нравственные привычки», что «научить ребенка поступать правильно, когда никто не слышит, не видит и ничего не узнает, - это очень трудно...». В своей работе я опиралась на исследования М. Р. Львова, Д. С. Лихачева, Л.Н. Роляк, Т. А. Ладыженской, В. В. Зеньковского, а также мне очень помогли исследовательские методики Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович, Н. Е. Богуславской, А. С. Прутченкова, Р.Р.Калининой, Н.П. Капустина и др.

Теоретической базой опыта являются следующие нормативные документы, методические разработки и технологии:

1. Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
2. Кисилева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.
3. Конвенция о правах ребенка
4. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева (2012г.)
5. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2016 - №11 – С. 68-71
6. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 2015- №4.- С.78-80
- 7.Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб.пособие./Е.В.Бондаревская – Ростов-на-Дону: РГПИ, 2011- 361с.
8. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2013 - №3 – С. 9-12
9. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. – М.: Просвещение, 1976. – 231с.
- 10.Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения/В.А.Сухомлинский -М: Просвещение,1980.- 258с.

Раздел II

6. Технология опыта

Содержание учебных предметов в современной российской школе создает благоприятные условия для того, чтобы реализовать возможности получения образования с совершенно новыми качественными характеристиками. Одна из важнейших характеристик- степень нравственности подрастающего поколения. Еще К. Д. Ушинский писал: «Задача воспитания - пробудить внимание к духовной жизни... Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми

интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному, вы не достигли цели воспитания.»

При планировании воспитательной работы с классом ориентируюсь на приоритетные задачи в этой сфере, заявленные в Концепции модернизации российского образования и модели образования – 2020. Сегодня обществу требуется человек с чувством собственного достоинства, высоким уровнем самосознания, стремящийся к саморазвитию, самореализации. Необходима подготовка образованных, креативных, нравственных людей, способных самостоятельно принимать решения, ориентированных на сотрудничество с другими для достижения совместного результата, отличающихся динамизмом, толерантностью, конструктивностью, патриотом, обладающих развитым чувством ответственности за свое будущее благополучие и судьбу страны. Под духовно-нравственным воспитанием понимаю процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств(совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявление самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, доброй воли).

Цель воспитательного процесса: воспитание свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности, которая достигается через формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям и осознание ценности человеческой жизни, через формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования учащихся, а также культуры сохранения собственного здоровья.

В соответствии с этими **целями** ставлю следующие **задачи** духовно-нравственного воспитания, которые являются основными направлениями работы, основой для отбора содержания, выбора методов и форм работы:

- выработка ценностного отношения к духовному, формированию историческому, культурному наследию русского и других народов России;
- формирование нравственной культуры учащихся в соответствии с принципами православной этики, эстетической, правовой, экологической культуры;

- развитие понимания ценности человеческой личности;
- воспитание уважения к предкам, историческому прошлому страны как основы патриотизма и гражданственности, любви к Родине, семье, соотечественникам, согражданам;
- развитие интереса к культурному наследию; выработка навыков добросовестного отношения к труду, любви к труду, учить детей работать самостоятельно, всю посильную работу доверять школьникам;
- формирование социальных компетенций, в том числе умения учащихся.

Мои педагогические заповеди:

1. Относиться к ребенку как к личности.
2. Выбатывать у детей привычку заботиться об окружающих и думать не только о себе, но и о других, стремиться к тому, чтобы всем было хорошо и интересно.
3. Помнить, что все, что дети могут сделать сами, они должны делать самостоятельно.
4. Нельзя ценить людей только за их ум и интеллигентность: цените их за доброту, за их труд.
5. Целеустремленность, настойчивость, трудолюбие – залог успеха.
6. Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе.

В своей деятельности я использую следующие технологии:

- педагогика сотрудничества
- игровые технологии
- КТД

Всё это создаёт для меня определенную систему работы.

Особенности методической системы

Нравственность человека понимается мною как совокупность его сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением этих норм, правил и требований. Формирование нравственности, или нравственной воспитанности, есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и как неуклонное соблюдение.

Нравственное воспитание не может осуществляться автономно: нельзя отрывать нравственное воспитание от трудового, гражданско - патриотического, экологического. Если сгруппировать все эти направления, то можно четко представить содержание моей воспитательной работы по формированию нравственности учащихся.

Эта работа включает в себя **формирование следующих моральных отношений:**

А) отношение к политике нашего государства: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;

Б) отношение к родине, другим странам и народам: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; культура межнациональных отношений;

В) отношение к труду: добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда;

Г) отношение к общественному достоянию и материальным ценностям: забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;

Д) отношения к людям: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;

Е) отношение к себе: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность здоровый образ жизни.

Каждое из перечисленных отношений включает в себя целый ряд норм, правил и требований, которых должна придерживаться личность и которые

составляют основу ее жизни и поведения. Именно эти правила и требования не только детализируют содержание нравственного воспитания, но и указывают на его исключительно большую многогранность.

Каждое из направлений я реализую в воспитательной работе с классом. Этот процесс осуществляется в форме тематических часов общения, коллективных творческих дел, подготовке к внеклассным мероприятиям.

Тематика классных часов разнообразна, но все они преследуют одну ведущую цель: нравственное воспитание учащихся через организацию социально- значимой деятельности. Так, час общения, проведенный в феврале 2018 года, был посвящен Дню защитника Отечества. Сценарий включал в себя игровой блок, для которого нужно было создать команды. Такой вид работы позволяет мне воспитывать сотrudнические отношения, а учащимся выполнить разные социальные роли. На основе гражданско - патриотического воспитания мне удалось формировать положительную нравственную оценку подвига во имя Родины, позитивное отношение к героическому прошлому. Мною проведена серия часов общения семейной тематики: «Моя семья – моё богатство», «Чти отца своего», «А у меня в семье...». Такие часы общения как нельзя лучше воспитывают должное отношение к семье, ее ценностям; ребятам предлагалось оценить свое отношение к семье, посмотреть на нее глазами взрослого и ребенка, найти верное решение той или иной ситуации. Кроме того, все ситуации, используемые в ходе классных часов, учащиеся могут применять в повседневной жизни. Немаловажную роль в нравственном воспитании учащихся играют и нравственные часы общения («Как преодолеть конфликты», «Эти вредные слова», «Победи неуверенность в себе»). Эти мероприятия лучше помогают понять себя, свое отношение к родным и близким. Учащиеся самостоятельно моделируют ситуации, ищут верные решения, оценивают нравственность каждого из них. Проводимые мной часы общения(информационный классный час «Время, события, люди», «Планета за одну неделю», ситуативные практикумы («Умей общаться со всеми и всегда»), диспуты («О дружбе и друзьях», «Мои «можно» и мои «нельзя»)) способствуют развитию самооценки учащихся, выработке умения видеть сильные и слабые стороны своей личности, характера. Помимо тематических классных часов я организую встречи с интересными людьми: медиками, хлеборобами, ветеранами труда, представителями правоохранительных органов. В ходе таких встреч реализуются гражданско- патриотическое, духовное воспитание, воспитание чувства ответственности, привитие навыков здорового образа жизни.

Сплочению коллектива очень помогают также внеклассные и внешкольные мероприятия, в которых учащиеся принимают активное участие: это создание газет (к Дню учителя, Дню защитника Отечества, к 8 Марта, Дню родной школы и другие), подготовка команд к различным конкурсам (День здоровья, «А ну-ка, мальчики!»), разработка и проведение классных мероприятий.

Решая задачу со многими неизвестными, я организую работу не только по «горизонтали», но и по «вертикали». Хочу, чтобы мои ученики умели интересы общества ставить выше личных, чтобы они обладали острым чувством долга, ответственности, жили по законам совести и коллектива, были бескорыстными, смелыми, честными и справедливыми. Приоритетным направлением в воспитательной работе считаю духовно-нравственное и правовое воспитание учащихся. Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект. Ни один человек не рождается с определенным уровнем духовности, духовность формируется постепенно, с детства. И в наших силах помочь детям понять и принять величайшие духовные ценности, развить основы нравственности. Именно поэтому нравственное воспитание - одно из важнейших направлений моей работы в школе.

Основными задачами этого направления является содействие:

- культурному и духовно-нравственному просвещению педагогической общественности и российской семьи,
- духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников;
- возрождению, сохранению и развитию лучших традиций национальной российской культуры, приобщение к духовным ценностям.

В процессе моей работы выработался определенный стиль отношений с детьми:

- Не запрещать, а направлять;
- Не управлять, а соуправлять;
- Не принуждать, а убеждать;
- Не командовать, а организовывать;
- Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Значительную роль в воспитательном процессе играет организация самоуправления в классе. Эта форма работы с классным коллективом помогает осуществить воспитание у ребят чувства личной ответственности за коллективные дела класса, позволяет каждому ребёнку проявить свои способности, способствует развитию личности, помогает определить своё место в коллективе.

Я стремлюсь создать коллектив с благоприятной нравственной и эмоционально-психологической средой, способствующей развитию познавательных интересов учащихся, формированию у них потребности в самообразовании и самовоспитании, становлению и проявлению индивидуальности каждого ребёнка. Поэтому в моём классе важная роль (роль системообразующего фактора в жизнедеятельности классного сообщества и построении воспитательной системы класса) отводится самоуправлению. Основа его организации – разработанная система поручений, благодаря которой каждый ученик в соответствии со своими индивидуальными особенностями может избрать и выполнить какую-либо деятельность, полезную для него, класса, школы. Высший орган – классное собрание, которое подводит итоги и планирует жизнедеятельность коллектива, решает возникшие проблемы, проводит выборы. Родители оказывают помощь в создании уюта, комфортной обстановки в классном помещении, помогают проводить праздники, участвуют в подготовке и проведении КТД.

Учителя-предметники выступают консультантами для группы «Умники и умницы».

Наши традиционные дела:

- ❖ Праздник осени (I четверть)
- ❖ Встреча зимы (II четверть)
- ❖ «Умники и умницы» (III четверть)
- ❖ День Земли (IV четверть)

Самоуправление в классе организуется с учётом взаимоотношений учащимися. Исходя из этого, они самостоятельно распределяют обязанности в классе. Благодаря этому, дети делают то, что им интересно, то, что у них получается.

Для изучения результатов воспитательного воздействия использую следующие методики: мониторинг, диагностика, анкетирование. Проводя анкетирование учащихся («Диагностика характера», «Трудности взаимопонимания» и др.), а также диагностику нравственной воспитанности, выявляю способности детей, их положительные и отрицательные черты характера для дальнейшей корректировки.

Анализируя проведенную работу, замечаю, что динамика показателей может быть неодинаковой, более того, некоторые показатели могут почти не меняться, а иногда могут быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих проделанную работу.

9. Результативность.

Для отслеживания результатов педагогической и воспитательной деятельности я использую различные методы диагностирования. Анализ деятельности позволяет учителю контролировать целесообразность методов и приемов, корректировать стиль собственной деятельности. Результативность опыта выражается в повышении уровня воспитанности учащихся. На протяжении пяти лет я отслеживаю результаты. Получить их можно с помощью различных диагностик, которые я провожу в начале и конце учебного года.

Для определения уровня воспитанности я использую диагностику по следующим параметрам:

- Долг и ответственность
- Бережливость
- Дисциплинированность
- Ответственное отношение к учебе
- Ответственное отношение к общественному труду
- Коллективизм
- Чувство товарищества
- Добро и отзывчивость
- Честность и справедливость
- Простота и скромность
- Культурный уровень.

Результаты проведенной диагностики таковы: в 2017-2018 учебном году в 1/4 классах (16 человек) обучающихся с низким уровнем воспитанности - нет, со средним уровнем воспитанности - 75%, с высоким уровнем воспитанности - 25%. Для учащихся на протяжении четырёх лет проводила анкетный опрос, в ходе которого учащиеся располагали по значимости для себя черты личности и характера человека (метод ранжирования).

Результаты в течение четырёх лет практически не менялись и выглядят следующим образом:

Приоритетные ценности:

Здоровье, дружба, доброта, честность, воспитанность

Класс	1 место	2 место	3 место
1	Здоровье	Дружба, доброта	Честность, воспитанность
4	Здоровье	Дружба, доброта	Воспитанность, честность

Выше отмечалось, что нравственное воспитание учащихся неразрывно связано с гражданско-патриотическим, экологическим воспитанием. По данным направлениям также можно отследить результативность работы учителя. Класс активно принимает участие в различных конкурсах. Так, в 2017-2018 учебном году 4 класс принимал активное участие в уборке территории у памятника воину-освободителю. Учащиеся $\frac{1}{4}$ классов принимали активное участие в акции «Покормите птиц зимой!». В первом полугодии года $\frac{1}{4}$ класс занял первое место в конкурсе классных уголков, второе место в конкурсе новогодних газет, третье место в конкурсе «А ну- ка, парни!».

Считаю, что воспитательная система, сложившаяся в классе, дает положительные результаты: благоприятный психологический климат, отсутствие правонарушений и неуспевающих, призовые места в школьных конкурсах, участие в различных общешкольных мероприятиях. Критериями успешности воспитательной работы в классе, на мой взгляд, является динамика межличностных отношений, удовлетворенность учащихся общением.

Лев Гумилев отмечал русскую национальную черту характера – желание русского человека чувствовать себя частью большого целого. Для меня цель всей работы в школе – дать возможность каждому почувствовать себя частью большого, умного, доброго, сильного, целого классного коллектива, чтобы каждый знал – я здесь нужен, без меня этот коллектив не состоится.

Мне же, как классному руководителю, очень хочется видеть моих детей самостоятельными, разносторонне развитыми гражданами правового демократического государства, патриотами России. Это и есть, на мой взгляд, главная цель воспитания.

Воспитанность как результат рассматривается только на индивидуальном уровне – относительно каждого ребенка: ребенок сравнивается не с другими детьми, а с самим собой.

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование *когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента* нравственного развития.

Исследование когнитивного компонента нравственного развития.

1. Диагностика изучения представлений о нравственных качествах
Метод «Беседа» (Методика Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович)
предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс)

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Исследование эмоционального компонента нравственного развития

1. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития
(Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»)

2. Диагностика межличностных отношений (Методика А. С. Прутченкова «Настоящий друг»)

3. Анкета-опросник «Настоящий друг»

4. Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов)
по Р.Р. Калининой

5. Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

6. Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Исследование поведенческого компонента нравственного развития

1. Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов
(Методика Н.П. Капустина)

2. Диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся.

Тест Е.С. Кузьминой, Л. Н. Пыровой для обучающихся 3-4 классов.

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности. Результаты исследований, полученных с помощью данных методик, фиксируются в сводной диагностической таблице классного руководителя. В своей работе использую метод проектов. Данный вид деятельности занимает значительное место и создает оптимальные условия для решения задач духовно-нравственного воспитания. В процессе работы над проектом дети приобретают практические навыки за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни, учатся добывать нужную информацию самостоятельно. Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, ответственность, толерантность и т.д.

Наши проекты:

1. Семейный проект «Новый год в моей семье». Над проектом работала семья Ермршкиных. В работе отражены воспоминания о встрече Нового года трех поколений семьи. Используются фото – материалы из семейного архива.

При презентации проекта ребята с интересом слушали Ермошкина Данилу и рассматривали старые фотографии. Ими была получена информация о встрече праздника в разные годы, об обычаях и обрядах.

2. Работая над проектом о зимующих птицах, ребята провели выставку рисунков, делали кормушки.

3. Семейный проект «Профессии моей семьи». Над проектом работали три семьи: Ларины, Чурсины, Шедько. На презентации проектов ребята рассказали о профессиях трех поколений своей семьи.

4. Творческий проект «Сочиняем вместе волшебную сказку» является коллективным. Ребята сочиняли сказки и рисовали к ним иллюстрации, составили памятку «Особенности волшебной сказки». Продукт – сборник волшебных сказок и мультфильм по сказке Попова М. «Про фею». С этим проектом ребята вышли в финал конкурса проектов.

5. Проект «Красная книга Оренбургской области». Коллектив класса собирал информацию по теме, а затем ребята презентовали свою работу учащимся параллельного класса.

Во время защиты проектов учащиеся класса не являются пассивными слушателями выступающего, они активно вступают в беседу, задают интересующие их вопросы, дополняют выступления товарищей.

Краеведческий аспект

Современные дети мало знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Но даже имеющийся небольшой объем материала носит абстрактный характер. Дети не могут назвать достопримечательностей родного края. Краеведение предполагает комплексное изучение родного края. Широкое поле деятельности представляет изучение предметов окружающий мир, литературное чтение, проведение тематических классных часов, посещение музеев. Здесь, на мой взгляд, систематизируются и расширяются представления учащихся о своем крае. Понимая, что только на основе знаний можно убедить учащихся в необходимости заботливо относиться к природе, любить свой край считаю, что целесообразно применять разнообразные формы и методы ознакомления: экскурсии, беседы, творческие работы, встречи с людьми разных профессий и т.п. В этом направлении ведется активная работа. Ребята готовят сообщения о родном крае, его экономическом развитии, экологических проблемах и т. д. к урокам окружающего мира. На уроках изобразительного искусства дети рисуют природу родного края, поселок, улицу, те места родной земли, о которых мы вспоминаем вдали от родины. Огромное значение имеет посещение музеев, исторических мест родной земли. Духовно-нравственное воспитание детей на основе православной культуры, на сегодняшний день, является актуальной темой. Актуальность диктуется теми противоречиями, теми трудностями и даже кризисными явлениями, которые сложились в обществе. Соприкосновение с народными и православными традициями, участие в народных праздниках, духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют огромное значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения внутри семьи проецируются на отношения в обществе. Я, как классный руководитель, планирую работу с родителями и детьми под девизом: «Мы вместе и душа на месте!» Главная задача данной работы – направить семейное воспитание на всестороннее развитие детей, воспитание гражданско-патриотических чувств, гармонию взаимоотношений семья- школа. В своей практике я уделяю большое внимание приобщению детей и родителей к участию в совместных мероприятиях, на которых происходит формирование идеала крепкой, благополучной семьи, ведь ни один праздник не обходится без участия и помощи родителей.

Как уже отмечалось выше, родители участвуют в семейных проектах, помогают детям в подборе информации и оформлении. Стало традицией приглашать родителей на классные часы, на которых они рассказывают о своей профессии, а также периодически являются членами жюри на различных конкурсах и викторинах. Результаты работы представляются на родительском собрании. Таким образом, наши родители всегда в курсе всех классных дел, являются активными помощниками в проведении классных и школьных мероприятий.

***А успехи детей –
результат нашей совместной работы.***





Работа над проектом «Чистая улица»