

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДТ»
_____ Н.В. Захарова
«__» _____ 20__ г.

Программа воспитания летнего лагеря

ПРОРОДНИК

(Второй поток «Педагогический компас»)

Возраст воспитанников: 12 - 15 лет
Срок реализации: 14 дней.

Составитель:
Круглова Елена Михайловна,
педагог
дополнительного
образования.

с. Курманаевка– 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7	
	1.1	Вступление	8
	1.2	Актуальность.	8
	1.3	Новизна.	8
	1.4	Отличительная особенность.	8
	1.5	Направленность программы.	9
	1.6	Адресат программы.	9
	1.7	Цель и задачи программы	9
	1.8	Ожидаемые результаты.	10
	1.9	Принципы реализации программы	10
	1.10	Методы реализации программы	11
	1.11	Формы организации деятельности детей	11
II.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ	12	
	2.1.	Этапы реализации программы	12
	2.2.	Направления деятельности в рамках программы	13
	2.3	Модель игрового взаимодействия	19
	2.4	Развитие детского самоуправления	20
	2.5	Система мотивации и стимулирования	21
	2.6	План-сетка смены	22-28
III.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	28	
	3.1.	Нормативно-правовое обеспечение программы.	28
	3.2.	Кадровое обеспечение программы	29
	3.3.	Информационно-методическое обеспечение программы	31
	3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	31
IV	МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	34	
	4.1.	Система показателей оценки качества реализации программы	34
V	ФАКТОРЫ РИСКА	35	
VI	СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ	36	
IV.	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	36-37	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Лагерь – это большая,
умная игра, которая помогает
детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически
ежечасно.*

С.А.Шмаков

1.1 Актуальность.

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения. Во исполнение приказов федерального, регионального и муниципального уровней в области организации отдыха детей, в МБУДО «ЦДТ» была разработана программа профориентационного потока летнего лагеря с дневной формой пребывания детей «Солнечный». Реализация этой программы призвана обеспечить не только оздоровление и отдых детей, но и активную их социализацию, приобретение первичных навыков в профессиональной деятельности.

1.2 Новизна.

Новизна разработанной программы заключается в использовании потенциальной возможности досуговой деятельности лагеря с дневной формой пребывания детей и интеграции ресурсов учреждений различных типов для проведения профориентационной работы с учащимися, в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, сотворчества,

участия подростков в управлении детским оздоровительным лагерем. В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности подростка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о профессии педагога, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

1.3 Отличительная особенность.

Отличительной особенностью программы является ее содержание, которое состоит из трех направлений, тесно переплетающихся между собой, раскрывающих значимость профессии педагога:

- профориентационное,
- спортивно-оздоровительное,
- содержательно-досуговое.

1.4 Направленность программы

Данная программа имеет - социально-гуманитарную направленность

1.5 Адресат программы.

Подростки 12-15 лет - основные участники программы.

Педагоги МБУДО «ЦДТ» - они являются ключевой фигурой в достижении целей и задач.

1.6 Цели и задачи программы

Цель: Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду педагога, воспитателя, вожатого, понимание его роли в жизни человека и общества, путем раннего профориентирования для детей 12-15 лет.

Задачи:

1. Стимулирование общественной, творческой и познавательной активности школьников.
2. Выявление и поддержка обучающихся, имеющих способности к педагогической деятельности.
3. Создание условий для осознанного профориентационного выбора подростками, проявляющими интерес к педагогической деятельности.
4. Привлечение внимания общественности к социально-значимым проектам в области обучения.
5. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию.

6. Создать условия для самореализации подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.

7. Способствовать формированию уважительного отношения к профессии педагога через приобщения к простейшим педагогическим пробам.

1.7 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы смены:

1. Формирование у подростков представление о педагогической профессии.
2. Формирование у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.
3. Раскрытие творческого потенциала и развитие навыков работы в группе через проведение коллективно-творческих дел.
4. Ориентирование воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья через проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
5. Повышение социальной активности воспитанников, через участие в различных мероприятиях лагеря.
6. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

В связи с краткосрочностью реализации программы лагеря для оценки результатов ее реализации целесообразно использовать методы педагогического наблюдения, беседы, сдачи нормативов, анализа заболеваемости, отзывов подростков и родителей, листов рефлексии настроения и эмоционального состояния воспитанников.

1.8 Программа летнего оздоровительного лагеря «Родник», смены «Педагогический компас», опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Солнечный» является сотрудничество

подростка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. **Принцип демократичности:** участие всех подростков в

программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие подростков во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность—это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

1.9. Методы реализации программы.

Методы организации работы подбираются с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Методы оздоровления: утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, профилактика вредных привычек, беседы по гигиеническому воспитанию.

Методы воспитания: убеждение, приручение, поощрение, личный пример, самоуправление, вовлечение в разнообразную деятельность.

Методы образования:

- словесные (объяснение, беседы, рассказы);
- игры (познавательные, развивающие, сюжетно-ролевые, на развитие внимания, воображения, деловые, ролевые);
- практические (упражнения, репетиции, тренинги);
- видеоматериалы (презентации, фильмы, виртуальные путешествия).

1.10. Формы организации деятельности подростков.

В работе с подростками используются следующие **формы:**

Массовые формы работы: игры, конкурсные программы, интеллектуальные игры.

Групповые формы работы: работа объединений, психологические экспресс-методики.

Индивидуальные формы: беседы, тренинги, индивидуальная творческая работа.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

2.1. Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап (апрель-май).

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке Центра к летнему сезону;
- издание приказа по МБУДО «ЦДТ» о проведении летней компании;
- подбор кадров;
- проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;
- проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

1. Организационный этап (2-3 дня каждой смены).

Основной деятельностью этого этапа является:

- Запуск программы «Солнечный»;
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

2. Основной этап (июнь-июль).

Основной деятельностью этого этапа является:

- Реализация основной идеи смены;
- работа творческих мастерских;
- досуговые мероприятия.

Режим работы

- Продолжительность смены в лагере дневного пребывания - 14 дней при 6-дневной рабочей неделе с графиком работы с 9.00 до 14.30 часов.

- **Распорядок дня.**
- 8.30.-9.00 – сбор детей
- 9.00 –9.15 – зарядка.
- 9.20.-09.30. – утренняя линейка
- 9.30.-10.00-завтрак
- 10.00-12.00-занятия по интересам, организация и проведение КТД, работа по плану, работа творческих объединений. (отв. педагоги).
- 12.00–13.00–массовые мероприятия (отв. педагог–организатор).

- 13.00– 14.00–обед
- 14.30–подведение итогов дня, уход детей домой

План работы:

- Утренняя гимнастика. С утренней гимнастики должен начинаться каждый день в летнем лагере, благодаря чему у детей повышаются функциональные возможности организма. Утренняя гимнастика имеет большое значение: физические упражнения помогают детям сосредоточить внимание, активизировать функциональные системы организма, улучшить эмоциональное состояние.

Продолжительность гимнастики не менее 10 минут.

- Игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты.

- Вожатая совместно с начальником лагеря и воспитателями проводят различные мероприятия. Дети развивают свои творческие способности, учатся правильно вести себя в обществе.

3. Заключительный этап смены. (13-14 день каждой из смен)

Основной идеей этого этапа является:

- Обобщение итогов деятельности;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Выпуск фото дневника лагеря.

2.2. Основные направления деятельности в рамках программ.

Образовательная деятельность

Реализация образовательного компонента.

Дополнительное образование детей – это особое образовательное пространство, где осуществляется специально образовательная деятельность по развитию индивида, расширяются возможности его практического опыта. Это создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников, обеспечивающих развитие личности с учётом её индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций.

Период каникул–активная пора социализации школьников.

Механизм реализации образовательного компонента подразумевает организацию познавательных бесед, викторин, проведение игр, конкурсов рисунков направленных на изучение правил безопасности.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период онлайн смены работают постоянные кружки: «Юный художник» и «Юный эколог» для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, познавательных интересов и творческих способностей подростков.

Работа объединений включает в себя развитие подростков средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомств с основными предметами и

явлениями, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов подростков наиболее целесообразном применении.

2.3 Модель игрового взаимодействия

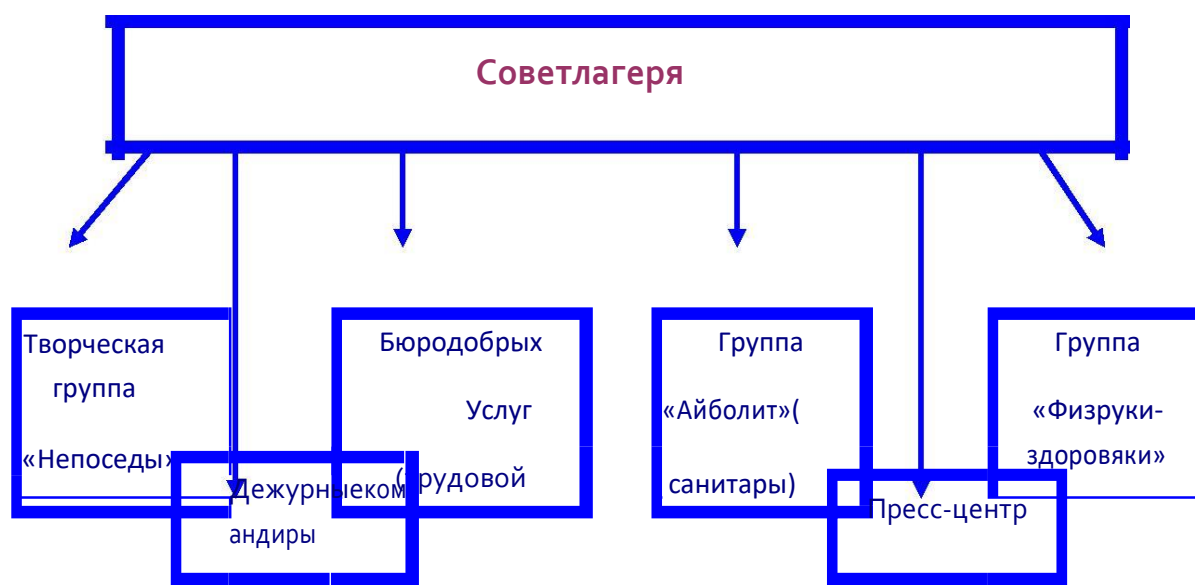
Учитывая возрастные особенности среднего школьного возраста, а так же осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно–ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Все дни смены в лагере объединены педагогической игрой «Педагогический компас». Каждый день происходит путешествие туда, куда указывает стрелка компаса.

Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений. Ежедневно, будут работать: творческие мастерские, актовЫйзал, проводятся развивающие мероприятия согласно плана-сетки.

2.4 Развитие детского самоуправления.

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Родник»

- совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



На заседании проводится подведение итогов за день, проходит подсчет заработанных баллов последующей схеме:

Начисление баллов:

- Трудовой десант–10 баллов максимально;
- Подготовка и участие в мероприятии-10 баллов максимально;
- 1 место в любом мероприятии–15 баллов;
- 2 место–10 баллов
- 3 место– 5 баллов

2.5. Система мотивации стимулирования

1. В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого воспитанника;
2. Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях;
3. За активное проявление себя в чём-то участники смены получают бонус в виде лучика солнца. Таким образом, каждый воспитанник в течение смены собирает жетоны-лучики.
4. Ежедневно каждый участник может получать бонусы в виде лучиков солнца. Каждый бонус имеет свою стоимость.
5. В конце смены устраивается «Ярмарка бонусов», где бонусы можно обменять на сладости, а также самым успешным обучающимся вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

2.6 План-сетка.

2 смены летнего лагеря дневного пребывания «Родник»

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
п \ п			
1.	«Лепесток встречи весёлых детей». 1. Конкурсно – развлекательная программа «Здравствуй, лагерь», посвящённая открытию 2-ой смены в лагере «Солнечный». 2. Игры на знакомство. 3. Инструктаж по технике безопасности в лагере. 4. Беседа по пожарной безопасности на тему «Не шути с огнём!». 5. Итоги дня.	26 июня	Начальник лагеря. Вожатый. Начальник лагеря. Воспитатели.

2.	<p>«Лепесток «Наш отрядный уголок».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отрядного уголка. 2. Занятия в объединениях. 3. Репетиция театрализованного представления 4. Итоги дня. 	27 июня	Воспитатели. Вожатый. Начальник лагеря
3.	<p>«Лучик «Знакомство с профессией воспитателя».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в детский сад «Теремок» 2. Встреча с воспитателем детского сада. Беседа об особенностях профессии воспитателя детского сада. 3. Занятия в объединениях. 4. Репетиция театрализованного представления 5. Итоги дня. 	28 июня	Воспитатели. Вожатый. Начальник лагеря
4.	<p>«Лучик «Знакомство с профессией учителя».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с учителем начальных классов. Беседа об особенностях профессии учителя начальных классов. 2. Занятия в объединениях. 3. Репетиция театрализованного представления 4. Итоги дня. 	29 июня	Воспитатели. Вожатый. Начальник лагеря
5.	<p>«Лучик «Знакомство с профессией вожатый».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча со школьным вожатым. Беседа об особенностях профессии школьного вожатого. 2. Занятия в объединениях. 3. Репетиция театрализованного представления 4. Итоги дня. 	30 июня	Воспитатели. Вожатый. Начальник лагеря
6.	<p>«Лучик «Творческий».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческий конкурс «Знакомьтесь – это мы!» 2. Подвижные игры на свежем воздухе 3. Итоги дня. 	1 июля	Воспитатели. Вожатый. Начальник лагеря
7.	<p>«Лучик «Мы - воспитатели».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ театрализованного представления воспитанникам детского сада «Теремок» 2. Игры на сплочение «Вместе веселее». 3. Занятия в объединениях. 4. Подготовка мастер-класса для воспитанников ДОЛ «Курманаевской СОШ» 5. Итоги дня. 	3 июля	Воспитатели. Вожатый. Начальник лагеря

8.	<p>«Лучик «Мы – учителя».</p> <p>1. Мастер-класс с воспитанниками ДОЛ «Курманаевской СОШ».</p> <p>2. Занятия в объединениях.</p> <p>3. Подготовка подвижных игр для проведения с воспитанниками ДОЛ «Курманаевской СОШ»</p> <p>4. Итоги дня.</p>	4 июля	Воспитатели. Вожатый. Начальник лагеря
9.	<p>«Лучик экскурсия в Бузулукский педагогический колледж».</p> <p>1. Экскурсия в Бузулукский педагогический колледж.</p> <p>2. Итоги дня.</p>	5 июля	Воспитатели. Вожатый. Начальник лагеря
10.	<p>«Лучик «Мы – вожатые».</p> <p>1. Подвижные игры с воспитанниками ДОЛ «Курманаевской СОШ»</p> <p>2. Занятия в объединениях.</p> <p>3. Игры-эстафеты на свежем воздухе.</p> <p>4. Итоги дня.</p>	6 июля	Воспитатели. Вожатый. Начальник лагеря
11.	<p>«Лучик «Моя семья – моя крепость».</p> <p>1. Конкурсно-развлекательная программа посвященная «Дню семьи, любви и верности»</p> <p>2. Занятия в объединениях.</p> <p>3. Подготовка к закрытию лагерной смены.</p> <p>4. Итоги дня.</p>	7 июля	Воспитатели. Вожатый. Начальник лагеря
12.	<p>«Лучик «Чистая площадка»».</p> <p>1. Экологическая акция «Чистая площадка».</p> <p>2. Спортивные соревнования</p> <p>3. Итоги дня.</p>	8 июля	Воспитатели. Вожатый. Начальник лагеря
13.	<p>«Лучик «Мы вместе и это здорово».</p> <p>1. Занятия в объединениях.</p> <p>2. Подготовка к закрытию смены</p> <p>3. Спортивные эстафеты на свежем воздухе.</p> <p>4. Итоги дня.</p>	10 ию ля	Воспитатели. Вожатый. Начальник лагеря
14.	<p>«Лучик прощания».</p> <p>1. Инструктаж.</p> <p>2. Закрытие второй смены летнего ДОЛ «Родник».</p> <p>3. Подведение итогов.</p>	11 ию ля	Воспитатели. Вожатый. Начальник лагеря

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Нормативно-правовое обеспечение:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 565-ст);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

3.2 Кадровое обеспечение:

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, вожатая, воспитатели, техперсонал.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря - 1
- вожатый – 1
- воспитатели - 1
- техперсонал – 2

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни

	воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Вожатый	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в Рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Воспитатель	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в Рамках Программы, анализируют деятельность отрядов.
Техперсонал	Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.3 Информационно-методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

3.4 Материально-техническое обеспечение

	Применение	Источник Финансирования и материальная база	Ответственные

Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты,	Материальная база МБУДО «ЦДТ». Средства на закупку канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и Материалов для конкурсов	
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база МБУДО «ЦДТ»	
Двор Дома творчества	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база МБУДО «ЦДТ»	
Актовый зал	Праздничные мероприятия	Материальная база МБУДО «ЦДТ»	
Кабинет информатики	Подготовка к мероприятиям, интернет	Материальная база МБУДО «ЦДТ»	
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Материальная база школы	
Метод. кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Материальная база МБУДО «ЦДТ»	
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база МБУДО «ЦДТ»	

Материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
------------------	---------------------	---------------

1.	Телевизор	1
2.	Видеомагнитофон	1
3.	Фотоаппарат	1
4.	Видеокамера	1
5.	DVDплеер	1
6.	Музыкальный центр	1
7.	Микрофоны	2
8.	Ноутбук	1
9.	Видеопроектор	1
10.	Экран	1
11.	Аптечка	2
12.	Мыло туалетное	10
13.	Сода кальцинированная	10
14.	Бумажные полотенца	20
15.	Туалетная бумага	20
16.	Альбомы	10
17.	Ватман	10
18.	Файлы	100
19.	Цветная бумага	6 п.
20.	Гуашь	5 н.
21.	Кисточки	10
22.	Пластилин	5 н.
23.	Маркеры	10
24.	Фломастеры	6 н.
25.	Теннисный стол	1
26.	Конструктор	2
27.	Бадминтон	2 п.
28.	Шахматы	5
29.	Шашки	5
30.	Мячи резиновые	2
33.	Игры настольные	10
34.	Пазлы	10
35.	Интерактивная доска	1
36.	Скоростной интернетточка	1
37.	Принтер цветной	1
38.	Шкафы для наглядных пособий, учебного и методического материала	2

IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы

4.1 Система показателей оценки качества реализации программы:

Для детского коллектива:

-сформированность личного потенциала участника лагерной смены (адаптированность и успешная социализация, сформированность социальных ориентаций, системы личностных отношений, коммуникабельность и толерантность, опыт командного взаимодействия).

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе,

- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребенка в коллективно–творческой деятельности,

- проявление ребенком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

Для педагогического коллектива:

-уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;

-накопление профессионального педагогического опыта.

Для родителей:

-удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (комфортность пребывания ребенка в лагере, эмоционально-психологическое положение в коллективе сверстников, выстроенное взаимодействие со взрослыми, содержательное сотрудничество в условиях лагерной смены).

-физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;

-реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;

-полноценный отдых ребенка.

На уровне администрации лагеря:

- Выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря (реализация концептуальных идей и основных программных положений, охват различных категорий детей системообразующими видами деятельности, ресурсное обеспечение реализации программы).

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

-социально -педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей, в т.ч. имеющих трудности в социализации (совершенствовании практики в сфере детского досуга, программное обеспечение деятельности ДОЛ).

Организация взаимодействия в профориентационном лагере с дневным пребыванием детей

Социальный партнер	Функция социального партнера
---------------------------	-------------------------------------

ГБУЗ «Курманаевская РБ»	Медицинское обслуживание
Спортивно-оздоровительный комплекс «Сармат»	Предоставление Возможности посещения спортивного зала
МАУО «Курманаевская СОШ»	Организация питания
МАДОУ «Курманаевский детский сад №1»	Проведение экскурсий, проведение игр и соревнований с детьми ДОЛ.
Бузулукский педагогический колледж	
МАУО «Курманаевская СОШ»	

V. Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы.

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

VI. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Экран настроения (составляется на сезон). Условные обозначения:

Красный цвет- интересно, увлекательно. Зеленый цвет- понравилось, но не очень.

Коричневый цвет- было скучно и не интересно.

Мониторинг-карта (составляется по итогам дня) форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня.

Мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности.

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены.

Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклад в дела коллектива.

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. 3-е изд. [Текст] /С.П. Афанасьев, С.В. Каморин, А.И. Тимонин.–Кострома: МЦ «Вариант»,2001.– 224с.
2. Баль, Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни детей [Текст] /Л.В. Баль, С.В. Горбатенко, С.В.Барканов.– М.: Просвещение,2003. –244с.
3. Бедерханова,В.П. Личностно-ориентированное воспитание в условиях летнего лагеря [Текст]// Сборник материалов научно-практической конференции «Образование и творчество».–М.,1998.–110с.
4. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А. Две недели в лагере здоровья [Текст] /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова.– М.:ОЛМА,2013. –80с.
5. Болл,А.Б. Основы лагерного менеджмента: учебное пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений; пер. с англ. [Текст] / А. Б.Болл.– СПб,1994. – 224с.
6. Воронкова,Л.В., Соломченко,М.А.: Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере [Текст] / Л.В.Воронкова, М.А.Соломченко.– Педагогическое общество России, 2006 г.– 160с.
7. Григоренко,Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере [Текст]/ Ю.Н.Григоренко.–М.: Педагогическое общество России, 2005. –160 с.– (Библиотека журнала «Вожатый века»).
8. Гримоть, А.А. Организация летнего отдыха: Пособие для организаторов летнего отдыха детей [Текст]/А.А.Гримоть, Т.М.Степанова, С.А.Рачков.–Мн.: Университетское, 2001.– 199с.
9. Давайте поиграем: Пособие для учителей, воспитателей, педагогов-организаторов [Текст] / Под ред. А.В.Малиновского. – Мн.:Бел. фонд «Мы - детям»,1997.– 100с.
10. Дереклеева,Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5классы [Текст]/ Н.И.Дереклеева.– М.:ВАКО,2004.–152с.
11. Должиков,И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие [Текст] / И. Должиков. – Айрис-Пресс,2005г. – 176с.
12. Зайцев, Г.К. Педагогика здоровья[Текст] /Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, М.Г.Колесникова. –СПб,1994.-78с.
13. Затулина,Г.Россия–Родинамоя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации [Текст] / Г. Затулина. –М.:Центр педагогического образования, 2016г. – 80с.
14. Казак, О.Н. Летние игры для больших и маленьких [Текст] / О.Н. Казак. – Союз Санкт-Петербург,1997.–144с.
15. Кузнецов,В.С.,КолодницкийГ.А.Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Методическое пособие [Текст] / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.:НЦЭНАС, 2006.– 184с.
16. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого [Текст] / М.П. Кулаченко – Ростовна Дону:Феникс, 2009.– 254с.

Куприянов, Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие [Текст] / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.– 215с.

17. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие[Текст] / Сост. и науч. ред. С.В.Тетерский. -М.: Академический проект, 2003.–176с.

18. Татарский, С.В. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие[Текст] / Сост. С.В.Татарский. – М.: Академический проект, 2003. – 176 с. –(Руководство соц.педагога).

19. Торгашов, В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры [Текст]/В.Н.Торгашев.–М.: Педагогическое общество России, 2001.–96с.

Диагностика эффективности лагерной смены.**Тест «Я в круге» (опросник М. И. Рожнова)****Инструкция к проведению:**

Каждому ребенку выдается бланк (листок с нарисованным на нем кругом размером около 3 см в диаметре). На обратной стороне каждый должен написать свою фамилию. Детям дается инструкция, что круг – это отряд, и предлагается поставить точку (крестик) в том месте, где они себя ощущают в отряде, если в центре, то в центре, если себя совсем не ощущают в отряде. То за кругом и т.п. При анализе особое внимание уделяется отметкам за кругом и на границе круга. Это те дети. Которые не ассоциируют себя с отрядом. Из возможных причин: конфликты, нежелание находиться в отряде, дискомфорт и т. Совместно с вожатым, психолог выявляет проблему и определяет алгоритм работы по коррекции.

Тест «Я и мои вожатые» (опросник М. И. Рожнова)**Инструкция к проведению:**

Детям дается задание нарисовать рисунок на тему «Я и мои вожатые». Впоследствии при анализе учитывается: кто из вожатых был изображен на рисунке (все или некоторые), близость вожатых к ребенку, контакт с ним, доброжелательность или агрессивность форм вожатого, наличие острых углов, резких линий, зубов (негативная оценка), выразительность глаз, улыбки (положительная оценка), элементов отрядной атрибутики пр. Цель: в начальном периоде смены оценивается «первичный контакт» с вожатым, настрой на них, адаптация взаимоотношений; в заключительном периоде смены оцениваются итоговые взаимоотношения с вожатым. Степень включенности детей в отрядную программу (ее успешность).

- Анализ дня на совете дела.
- Огоньки откровения.
- Книга отзывов.
- Экран настроения.

Оценка программы родителями:

- книга отзывов;
- анкета для родителей;
- письмо-пожелание родителей лагерю и детям (перед началом смены и в конце).

Оценка программы педагогическим коллективом:

- наблюдения (данные фиксируются в дневнике наблюдения воспитателя);
- тестирование, блиц- опрос;
- анкетирование;
- обсуждение результатов смены на итоговом педсовете.

Формы отслеживания результатов.**Массовая форма отслеживания.**

Все воспитанники делятся на три отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красный круг – отлично (3 балла)

Желтый круг – хорошо (2 балла)

Зеленый круг – удовлетворительно (1 балл)

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого ученика. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает красный круг.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество красных кругов, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд – победитель.

Критерии:

- посещаемость детей;
- занятость детей;
- степень участия в мероприятиях;
- инициативность;
- качество и ответственность.

Тестирование на предмет изучения компетентности ребенка по вопросам знакомства с педагогическими профессиями.

№	Вопрос	Ответ ребенка	Баллы
1	Профессия учителя известна с древнейших времен, но именно эта страна считается родиной первых школ и педагогов.		
2	Оказывается, в школах Японии, помимо привычных нам математики, географии и т.д., преподают один очень необычный предмет. Занятия проходят на улице, а в конце года школьники, как и положено, сдают экзамен. О каком предмете речь?		
3	В школах этой страны действует «тайна отметок»: оценки каждого ученика известны лишь ему самому, учителю и родителям.		
4	Назовите синонимы к слову «учитель»		
5	Как вы относитесь к отличникам в классе		
	Итого		

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

