

## **Примерная схема анализа воспитательной работы класса за учебный год**

### **1. Анализ эффективности целеполагания и планирования (программирования) воспитательного процесса в классе в прошедшем году:**

- результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании;
- правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

### **2. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся:**

- особенности социальной ситуации развития учащихся, ее изменение за прошедший учебный год;
- какие факторы особенно повлияли на изменение этой ситуации;
- какое влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей оказывает их ближайшее социальное окружение (родители, сверстники) и занятия в кружках, секциях и других объединениях;
- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся.

### **3. Анализ развития коллектива класса:**

- социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем;
- особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности и заботы и т. д.); преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе; доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса; особенности общения в классном коллективе;
- степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности;
- развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности, участие в самоуправлении класса).

### **4. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:**

- основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень заинтересованности и вовлеченности учащихся в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для

обеспечения жизнедеятельности школы) участия членов классного коллектива в школьных делах;

– участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов, обществ и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.

#### **5. Анализ развития учащихся класса:**

– уровень воспитанности и нравственно-эстетического развития учащихся (указать, какие факторы повлияли на их состояние);

– степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;

– уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;

– изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге – развитие культуры жизненного самоопределения);

– наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;

– сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием;

– изменения состава класса, происшедшие в течение года;

– индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе;

– учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз о дальнейшей социализации этих учеников).

#### **6. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:**

– влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;

– участие родителей в подготовке детей к семейной жизни.

#### **7. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя:**

– что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно;

– в каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием;

– в каких проявили себя активными организаторами;

– к каким остались равнодушными;

– в каких были пассивными, почему;

– насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем учебном году;

– какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие и нравственное становление учащихся;

– какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду;

– какие мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива

**Выводы:**

– об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;

– о негативных моментах в организации и воспитании учащихся класса;

– о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;

– о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.