

Министерство образования Оренбургской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
«Оренбургский областной Дворец
творчества детей и молодежи
им. В.П. Поляничко»



БИБЛИОТЕКА «ВНЕШКОЛЬНИКА ОРЕНБУРЖЬЯ»

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ (региональный опыт)



ББК 74.204

Оренбург
2015

В 77

Утверждено научно-методическим советом ООДТДМ им. В.П. Поляничко.
Протокол № 62 от 09.04.2015 г.

Руководитель проекта «Классный руководитель XXI века»

М.Н. Крухмалева, начальник отдела дополнительного образования и воспитания министерства образования Оренбургской области

**Научный консультант
серии «Классный руководитель XXI века»**

А.И. Щетинская, директор ООДТДМ им. В.П. Поляничко,
д.п.н., профессор

Авторы-составители

Л.К. Климентова, завотделом НПЛ «Поиск» ООДТДМ им. В.П. Поляничко

Т.И. Вороньжева, заслуженный учитель школы РФ

Библиотека научно-методического журнала «Внешкольник Оренбуржья» для руководителей образовательных учреждений, педагогов, методистов и студентов.

Серия основана в 2005 году.

Выпуск № 4, 2015 г.

В 77 **Воспитание и социальная адаптация учащихся :
региональный опыт / авт.-сост. Т. И. Вороньжева, Л. К. Климентова.**
– Оренбург: ООДТДМ, 2015. – 56 с.

В методических рекомендациях представлены практико-ориентированные материалы по организации и повышению профилактики деструктивных явлений в деятельности классного руководителя.

ББК 74.204

Содержание

Вороньжева Т.И. Опыт воспитания и социализации учащихся с трудностями в социальной адаптации, в том числе детей группы риска	4
Брусенцева Н.А. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении детей и подростков (<i>Проект воспитательной работы с трудными подростками</i>)	6
Яровая И.Н., Ахмедзянова Г.К., Аминева А.Х. Опыт работы по эффективной организации занятости детей и подростков, состоящих на всех видах профилактического учета в Тюльганском районе.....	28
Система работы МОАУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 18 г. Орска» по профилактике правонарушений, преступлений и других негативных проявлений у обучающихся.....	36
<i>Особенности учебного процесса</i>	
<i>Особенности контингента учащихся</i>	
<i>Наиболее острые проблемы, связанные с профессиональной деятельностью классного руководителя</i>	
<i>Цель. Задачи. Направления воспитательной работы</i>	
<i>Основные формы и способы работы классного руководителя</i>	
<i>Работа в социуме по профилактике правонарушений, преступлений и других негативных привычек</i>	
<i>Профилактика наркомании, алкоголизма и ВИЧ/СПИДа</i>	
<i>Система индивидуальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении</i>	
<i>Заключение</i>	
Литература	54

Опыт воспитания и социализации учащихся с трудностями в социальной адаптации, в том числе детей группы риска

Региональный Центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя (далее – Центр), с 2008 года действующий на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», при поддержке министерства образования области ежегодно издает сборники методических рекомендаций и практико-ориентированных материалов по организации и повышению эффективности воспитывающей и профилактической деятельности классных руководителей, среди таких изданий широко известны следующие сборники: «Система современных форм и прогрессивных технологий в практике работы классного руководителя», «Диагностические методики в работе классного руководителя», «Воспитательная компонента в общеобразовательных организациях», «Во имя жизни» (программа профилактики деструктивных явлений в детско-подростковой и молодежной среде для организаций общего и профессионального образования) и др., проводит областные конкурсы на лучшее портфолио «Классный руководитель: личность и профессионал», проектов, направленных на популяризацию роли ИКТ в научно-методическом, информационном сопровождении деятельности классного руководителя и т. д. Информация об эффективных практиках взаимодействия классных руководителей, психологов, социальных педагогов по профилактике девиаций в детско-подростковой среде регулярно размещается на интернет-сайте Центра (orenklass.narod.ru), в областном научно-методическом журнале «Внешкольник Оренбуржья».

Проблемы занятости во внеурочное время обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, эффективные и востребованные современными подростками профилактические программы и проекты ежегодно обсуждаются в рамках региональных семинаров-совещаний со специалистами муниципальных органов управления образованием, директорами учреждений дополнительного образования детей, руководителями методических объединений классных руководителей «Профессиональные компетенции классного руководителя как основа повышения качества воспитательной работы в современной школе» (2013 г.),

«Развитие системы дополнительного образования детей в Оренбургской области: задачи, ресурсы, перспективы» (2014 г.).

Современные программы эффективной социализации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, реализуются педагогическим коллективом МОАУ «Гимназия № 1 им. Ю.В. Романенко» г. Бузулука совместно с МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования». В их числе программа по социальной адаптации детей-инвалидов «Мой мир», программа «Помощь детям-сиротам», программа воспитательной работы с детьми группы социального риска «Социально-педагогический аспект профилактики отклонений в поведении детей и подростков» (размещена на сайте orenklass.narod.ru в рубрике «Звездный опыт региона» в разделе «Архив за 2010 год»). Основное внимание уделяется организации совместного с обучающимися поиска причин возникновения проблемы, возможных путей ее решения, оценке ситуации «со стороны», оказанию поддержки в принятии обучающимися личной ответственности за происходящее. Для установления контакта и взаимодействия с подростком и его социальным окружением активно используются технология социального патронажа семьи и детей (индивидуальная адресная социальная поддержка семьи), технология социально-педагогического сопровождения детей группы риска (диагностика и определение факторов риска, установление доверительных отношений с подростками и их родителями, повышение адаптивных возможностей подростков, улучшение внутрисемейной ситуации, включение в различные виды трудовой деятельности).

В г. Орске успешно реализуется совместный проект Управления образования и автономной некоммерческой организации «Центр практической психологии» по созданию служб примирения во всех муниципальных общеобразовательных организациях, в рамках которого подготовлена соответствующая нормативно-правовая база, сформирован необходимый кадровый ресурс (150 педагогов и учащихся обучены основам конфликтологии и технологиям медиации), апробируются восстановительные (примирительные) практики, осуществляется правовое просвещение.

Деятельность по обобщению и распространению лучшего опыта работы с трудными детьми и подростками в области осуществляется на постоянной основе, в том числе в рамках поддержки профессионального развития педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей.

Вороньева Т.И.,

заслуженный учитель школы РФ

Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении детей и подростков

ПРОЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Брусенцева Н. А.,

МОУ «Гимназия №1 им. Ю.В. Романенко», г. Бузулук

Пояснительная записка

Никакой человек в мире не рождается готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь есть не что иное, как непрерывно движущееся развитие, непрерывное формирование.

В.Г. Белинский

В последнее время обострение социально-экономических отношений, расслоение общества, нестабильность экономики вызывают как социальные, так и психологические проблемы, меняя внутренние ощущения и поведение современного человека.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в обозначенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

Однако все чаще приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Переходный период проявляет все пороки общества. Поведение ребенка называют трудным или трудновоспитуемым.

Как показывают наблюдения, наиболее успешно реализуются профилактические программы, в которых обучение социальным и здоровьесберегающим навыкам осуществляется через включение ребенка в

ситуацию успеха, переживание социально значимой ситуации, информатизацию окружающей среды.

Основная идея проекта. Создание организационной культуры в воспитательном пространстве, способной помочь обучающимся найти свое место в системе широкой социальной коммуникабельности, интеллигентного и ответственного отношения к самому себе, окружающим людям и природе, формирование развитой, свободной и позитивно настроенной активной личности.

Цели проекта:

1. Общая цель – образование и воспитание обучающихся в духе широкой социальной коммуникабельности, ответственного отношения к самому себе, окружающим людям.

2. Стратегическая цель – содействие повышению квалификации кадров, повышению роли психолого-социально-педагогической службы, созданию необходимых методик, взаимодействию родительского, педагогического коллективов.

3. Тактическая цель – на основе доверительного взаимодействия сформировать механизм воздействия на обучающихся, способный помочь растущему человеку стать субъектом собственной образовательной карьеры, усвоить накопленные ценности, обрести себя в них и взрастить собственную культуру.

Задачи проекта:

1. Выявление обучающихся категории «группа риска», определение причин отклоняющегося поведения (семья, группа сверстников, образовательная среда, наследственность и др.).

2. Устранение причин отклонений в поведении подростка.

3. Создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению детьми и подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении.

4. Приобщение максимального количества подростков к осознанному выбору здорового образа жизни в широком смысле этого слова.

5. Создание и обеспечение эффективного использования организационно-педагогических и психологических условий для:

- раскрытия и всемерного развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении.

6. Воздействовать на личностный потенциал подростков через систему дополнительного образования.

7. Укрепление связи «семья-школа».

Проект реализуется через основные идеи:

1. Детство – это самоценный период, а не подготовка к будущей жизни.

2. Каждый ребенок – уникальная и неповторимая личность.

3. Здоровый ребенок – жизнерадостный ребенок.

4. Шанс на успех – каждому ребенку.

5. Преодоление предвзятого отношения к подростку со стороны общественности. Психологический фон помогает преодолеть «агрессивную настороженность» среды к подростку, ставшему на пути исправления.

Проблемный вопрос: Как в условиях новой социокультурной ситуации, осложняемой экономическими неурядицами и социальной напряженностью, сделать школу высокоорганизованным сообществом с прогрессивной системой ценностей и развитой культурой деятельности, позволяющими преодолеть отчужденность классного руководителя и воспитанника; родителей и педагогического коллектива; личности и окружающей среды.

Типичные проблемы при реализации проекта:

1. Недостаточно разработана мотивация и стимулирование педагогической деятельности при работе с детьми группы риска.

2. Проблема самоорганизации и саморазвития каждого участника.

3. Отсутствие взаимопонимания между педагогическими сотрудниками и семьями, имеющими детей группы риска.

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный

Разработка основных направлений по изучению и внедрению программ комплексного решения задач профилактики правонарушений.

Этап	Содержание	Прогнозируемые продукты
1 этап Подготовительный	Знакомство с научно-методической литературой. Подбор диагностик и методик. Составление пакета документов.	Утверждение программы в коллективе.
2 этап Прогностический	Проблемный анализ состояния воспитательной работы. Выявление противоречий.	Проработка проблемы проекта, обоснование ее актуальности.
3 этап Научно-методический	Проведение семинаров, бесед, повышающих компетенции, позволяющие работать с детьми группы риска.	Создание программ по различным направлениям работы с данной категорией детей, с их последующим утверждением.
4 этап Практический	Реализация проекта на практике.	Создание условий для реализации проекта.

II этап – практический

Реализация программы воспитательной работы с трудными подростками по этапам (диагностика, коррекция, посткоррекция).

III этап – обобщающий

Анализ и обобщение опыта воспитательной работы с трудными подростками:

1. Мониторинг по отслеживанию результатов.
2. Накопление банка данных по всем направлениям профилактической работы.
3. Взаимодействие со всеми межведомственными профилактическими структурами.
4. Выделение наиболее значимых и эффективных компонентов реализации программ.

Теоретический аспект профилактики отклонений в поведении детей и подростков

Виды трудностей в поведении несовершеннолетних

Трудновоспитуемость – реакция перед воздействием, которое может быть обусловлено различными причинами. Она устанавливается в обществе через несоблюдение норм и правил общества, которое называется **девиацией** (одна из сторон изменчивости, которая присуща всему окружающему, выражается в поведении, во взаимодействии с окружающей средой, опосредованная активностью подростка).

Выделяют два основных вида поведения:

1. **Нормальное поведение** – взаимодействие подростка с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям или возможностям его развития и социализации.

2. **Отклоняющееся поведение** – может быть охарактеризовано как взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средовых особенностей его индивидуальности, и проявляется в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам, одно из проявлений социальной дезадаптации.

Виды

- **Девиантное поведение** (антидисциплина, нарушение социальных норм и правил поведения, характерных для семьи, школы, социальной группы).
- **Делинквентное поведение** (повторяющиеся асоциальные поступки, которые складываются в стереотипы действия, нарушающие правовые нормы: побои, поджоги, мелкие кражи – стремление к материальной выгоде).
- **Криминальное поведение** (противоправный поступок, который по достижению совершеннолетия служит основанием для возбуждения уголовного дела).

Дети, подверженные этому процессу:

- школьники, не посещающие школу;
- сироты и дети, находящиеся под опекой;

- социальные сироты (дети, живущие с родителями, которые избивают их, подвергают насилию);
- наркоманы и токсикоманы;
- подростки сексуально распущенного поведения;
- подростки, совершившие противоправные действия.

Проявляющиеся потребности в познании себя выливаются в собственную оценку событий, происходит временное отдаление от семьи и школы, возникают проблемы с взрослыми. Отсюда и отклонения в поведении.

Причины отклонений.

1. Отклонения от нормы в состоянии здоровья.
2. Нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе и т. д.).
3. Ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания как унижения личности ученика; конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и др.).
4. Ошибки семейного воспитания («заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»).
5. Социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме).
6. Психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т. д.).

В результате вышеперечисленных причин подростки вступают в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения.

С возрастом такое поведение уступает место поведению «рациональному», то есть заранее спланированному, преднамеренному. Мотивации зависти, пользы, выгоды становятся основными, а месть, озлобленность, ревность сменяют негативное самоутверждение и браваду.

Таким образом, трудности в поведении представляются как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия, в которых он оказался.

Одной из основных задач преодоления трудностей в поведении детей и подростков является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

В случае необходимости проводится социальная диагностика семьи, определяется тип семьи: по структуре (полные семьи, неполные семьи), по материальной обеспеченности семьи, социально-правовой устойчивости, воспитательному потенциалу семьи, по взаимоотношениям, по семейной ориентации.

**Реализация проекта
«Социально-педагогическая профилактика отклонений
в поведении детей и подростков»**

*Этапы работы с несовершеннолетними,
имеющими трудности в поведении
(из опыта работы)*

В работе с трудным несовершеннолетним и его семьей выделяем следующие этапы:

1. Диагностика.
2. Просвещение родителей.
3. Коррекция взаимоотношений в семье трудновоспитуемого школьника.
4. Посткоррекционный период.

На каждом этапе осуществляется комплексный подход:

1. Социально-правовая помощь.
2. Психолого-педагогическая помощь.

Диагностический этап

Прежде чем приступить к диагностическим мероприятиям, определяем объективные причины, по которым можно отнести ребенка к категории «группа риска».

Признаки того, что ребенок объективно находится в трудной жизненной ситуации:

1. Ребенок систематически приходит в школу невыспавшимся, голодным, без нужных школьных принадлежностей и т. д.

2. У ребенка имеются трудности в поведении на уроках либо переменах.
3. Ребенок систематически опаздывает на учебные занятия.
4. Ребенок постоянно пропускает учебные занятия без уважительной предпосылки, имеются сообщения от родственников о ситуации неблагополучия в семье и т. д.

Следующим пунктом идет диагностика. Для диагностики взаимоотношений в семье трудновоспитуемого школьника используется матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания, которая характеризует семью по показателям: состав семьи, санитарно-жилищные условия, доход семьи, педагогический стиль семьи и др. Выполнив инструкцию по определению обобщенного показателя уровня социального благополучия семьи как института воспитания (общая сумма баллов – 105), мы получим характеристику каждой конкретной семьи.

При изучении семьи группы риска формируется **пакет документации, разработанный Шакуровой М.В.**, дающий основание утверждать, что данная семья относится к группе риска.

Особенности семьи группы риска в том, что семья имеет относительные материальные блага, жилищные проблемы, алкогольную зависимость родителей или одного из них, алкогольную зависимость родителя в неполной семье, семья с опекунами (престарелыми, педагогически неграмотными, употребляющими алкоголь), родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними. На основе этих документов разработан индивидуальный маршрут социально педагогической поддержки для семьи группы риска.

Пакет документов (разработка Шакуровой М.В.) включает в себя:

- 1) паспорт семьи, разработанный Шакуровой М.В., который оформляется на основе патронажа и дает представление о жилищно-бытовых условиях проживания, материальном положении, общие сведения обо всех членах семьи, типе семьи и т. д.;
- 2) представление классного руководителя на учащегося, которое характеризует учащегося и различные стороны его жизни: трудности в обучении, трудности в усвоении норм поведения, особенности социальных контактов, обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации к учреждению образования;

3) анкета «О взаимоотношениях в семье» (автор Шакурова М.В.), которая помогает определить наличие конфликтов, ссор и их причины, способы разрешения конфликтов, по мнению семьи, бывают ли дети свидетелями конфликтов и как они на это реагируют, как часто семья собирается вместе и т. д.

Кроме того, при работе с семьей категории «группа риска» проводится диагностика отношения ребенка к семье. **«Диагностика внутрисемейных отношений»** – направление деятельности социального педагога, позволяющее исследовать характеристики ребенка, его взаимоотношения в семье и т. д.

С целью выявления внутрисемейных взаимоотношений **проводятся методики:**

1) тест «Незаконченное предложение» (Н.Е. Щуркова), позволяющий определить отношение ребенка к своей семье;

2) графический тест (Н.Е. Щуркова) помогает наглядно увидеть степень общения ребенка в социуме;

3) тест «Пытаетесь ли вы понять своего ребенка?» (Р.В. Овчарова), позволяющий определить тип семейного воспитания;

4) тест «Достаточны ли ваши контакты с детьми?» (Р.В. Овчарова) помогает оценить, насколько налажены взаимоотношения в семье.

На основе диагностики составляются мероприятия работы с ребенком, заполняется социальный паспорт семьи, в котором отражаются основные сведения о семье.

Принципы изучения обучающегося:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащегося в системе многочисленных и разнообразных связей и отношений;

2. Объективность;

3. Динамичность изучения личности;

4. Диалектичность изучения;

5. Педагогический оптимизм;

6. Профессионализм изучения, т.е. глубокое знание психологии человека, психологии подростка и умение правильно понимать его;

7. Целеустремленность.

Социально-правовая помощь

Работа с семьями воспитанников на этом этапе начинается со сбора первоначальной информации о семье, розыска родителей, родственников несовершеннолетних.

Педагогический коллектив гимназии тесно сотрудничает с КДН. При обнаружении ребенка, имеющего трудность, собирается следующая информация:

- о семье, личности ребенка;
- состоит ли на учете;
- семейно-бытовые условия.

Одновременно осуществляется и **психолого-педагогическая помощь**.

Как правило, у таких детей наблюдаются отклонения в психоэмоциональной сфере, внешняя агрессивность, тревожность. Психологическая диагностика позволяет понять причины возникновения проблем, трудностей воспитания, обучения, отклоняющихся форм поведения и совместно с психологом идет коррекция индивидуального плана работы с обучающимся.

Коррекционный этап

Важная роль в системе работы с трудными детьми и семьей принадлежит **второму этапу** – оказанию помощи семье и реабилитации трудных детей и подростков.

Формы работы:

1. Оказание психосоциальной, медицинской, коррекционной помощи, постановка на контроль специалистами гимназии и специалистами межведомственных структур.

2. Работа с родителями обучающегося: приглашение их на консультацию, профилактическую беседу, патронаж семьи, оказание помощи в установлении отношений с ребенком и т. д.

3. Формирование у обучающихся необходимых качеств личности через включение их в социально значимую деятельность, различные виды трудовой деятельности, создание ситуации успеха, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

4. Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими трудности в поведении.

5. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

6. Профориентационная работа среди несовершеннолетних по правовой грамотности обучающихся: функционирование правового кружка «Мы и право».

7. Организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспекторов ОДН, КДН.

Работа ведется по основным двум направлениям:

1. Просвещение родителей.
2. Коррекция взаимоотношений в семье трудновоспитуемого школьника.

Просвещение родителей

На этапе просвещения родителей трудновоспитуемого школьника социальным педагогом, психологом проводятся профилактические беседы, отражающие суть проблемы семьи и ребенка, устранение психологических, социально-педагогических пробелов в воспитании несовершеннолетних. Темами бесед могут стать: «Правила общения с детьми», «Психологические особенности подросткового возраста», «Кризисы в развитии ребенка», «Как сказать НЕТ!» и др.

Другой формой работы являются педагогические всеобучи по различным вопросам: «Типы семейного воспитания», «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника», «Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Мотив как регулятор поведения», «Превентивное поведение подростка» и др.

Коррекция взаимоотношений в семье трудновоспитуемого школьника

Ниже представлены варианты занятий с комплексом тренинговых упражнений для семей, имеющих проблемы во взаимоотношениях с детьми категории «группа риска». Эти занятия родители должны посещать вместе с детьми.

Занятие 1.

На первом занятии необходимо организовать совместные действия матери и ребенка и установить доверительные отношения между ними.

Цель: формирование атмосферы доверия.

Варианты игр: «Европейский городок», «Упражнения с мячом», «Зеркало».

Итогом работы может стать беседа:

– Мы сегодня хорошо поработали, настал момент прощания. Попробуйте выполнить задание и показать, как прощаются люди без слов, только с помощью действий.

Занятие 2.

Второе занятие направлено на изучение мыслей друг друга и изучение внутреннего мира друг друга.

Цель: формирование атмосферы добра и безопасности.

Упражнения: «Чему я научился за год», «Зеркало», игра с мячом (говорить друг другу, перекидывая мяч: «Семья – это...», «Быть родителями – это...», «Дети – это...», «Если бы я был ребенком, то...») и др.

Занятие 3.

Цель: развитие положительной динамики в отношениях.

Установка на работу.

Игра-разминка «Европейский городок».

Упражнение «Спроси без языка».

Игровая ситуация «На службе у царя-батюшки».

Упражнение «Зеркало».

Рефлексия занятия.

Что понравилось, что не понравилось? Что завтра хочется повторить?

Занятие 4.

Цель: формирование атмосферы доброты и безопасности.

Настрой на занятие:

– У кого за то время, что мы занимались, произошло что-то новое, позитивное и вы хотели нам об этом рассказать?

Упражнение «Счастье – это...». Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение «Комплименты» (выполняется в паре, участники говорят друг другу комплименты, добрые слова). Упражнение «Зеркало».

Занятие 5.

Цель: закрепить представление об отношениях в семье.

а) Игра-разминка «Европейский городок»: приветствие друг друга разными способами.

б) Упражнение «Зеркало»: изображение поз друг друга.

в) Упражнение «Спроси без языка».

г) Упражнение «Чему я научился за эти занятия».

Итог работы:

– Мы хорошо потрудились, настал момент прощания. Вспомните, как прощаются люди без слов, а с помощью действий.

Стоит отметить, что работа с семьей должна строиться по «Индивидуальному маршруту социально-педагогической поддержки», включающему последовательные шаги, определившиеся после обращения классного руководителя за помощью к социальному педагогу:

1. Установление контакта с ребенком.
2. Установление контакта с родителем, пользующимся доверием у ребенка.
3. Установление контакта со 2-м родителем.
4. Приглашение родителей на родительское собрание – заполнение тестов, анкет наряду со всеми родителями.
5. Интерпретация результатов анкетирования – педагогический консилиум, подбор форм и методов работы с семьей.
6. Консультация родителей с узкими специалистами.
7. Тренинг у психолога.

Если при подведении итогов проведения программы заметна ликвидация факторов неблагополучия в семье, то это дает основание для снятия с учета семьи и ребенка. Чаще всего эффективность наблюдается по следующим параметрам: у детей улучшилась успеваемость, сократились прогулы, эмоциональное настроение поднялось и общее психологическое состояние приблизилось к норме.

Существуют проблемы, которые ведут к трудностям в социализации обучающихся:

1. Проблема эмоциональной нестабильности. Ее проявления существенно снижают уровень положительной мотивации к учению, способствуют формированию чувства недоверчивости и отчужденности по отношению к взрослым и сверстникам.

2. Проблема, связанная с неблагополучной ситуацией в отношениях подростка с родителями. Равнодушное, отчужденное отношение родителей к

подростку способствует формированию чувства ненужности, неуверенности, низкой самооценки, скованности, агрессивности.

3. Проблема, связанная с подавлением и унижением. Зачастую подростки, выплескивая агрессивность на взрослых или сверстников, не могут оценить создавшуюся ситуацию и не замечают, что своими поступками они вселяют страх и беспокойство в окружающих.

4. Проблема нарушений в отношениях со сверстниками, что ведет за собой формирование пассивности, замкнутости, отчужденности, враждебности, агрессивности.

5. Проявление агрессии при решении конфликтных ситуаций: расхождение между требованиями сверстников и объективными возможностями подростка в том или ином виде деятельности.

6. Вся работа на данном этапе строится по принципу толерантности, ведь это наша главная задача – индивидуальный, дифференцированный подход к воспитанникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Посткоррекционный этап

Основная задача – закрепление всего ценного, что было достигнуто на реконструктивном этапе и дальнейшее развитие положительной социально-трудовой направленности личности.

Важное место отводится предупреждению рецидивов, отрицательных эмоциональных состояний, невротических симптомов, коррекции отрицательных черт характера, выработке иммунитета к неблагоприятным воздействиям извне, происходит обращение к самовоспитанию. Основным приемом самовоспитания остается саморегуляция.

Значительную роль в данном этапе играет тот коллектив, в котором протекает деятельность обучающихся. Целенаправленная деятельность и коллективные отношения создают единый субъективно-психологический и социально-психологический эффект, который успешно блокирует рецидивы (классные часы, радиопередачи правовой направленности, включение в классные и школьные дела и т. д.)

Важным барьером служит профилактика правонарушений в системе дополнительного образования. Поэтому необходимо осуществлять целый ряд мер по вовлечению детей в дополнительное образование, в нашем случае – по вовлечению детей в кружковую работу.

Можно задать вопрос: «А какая взаимосвязь между дополнительным образованием и профилактикой правонарушений?» Из опыта работы можно отметить несколько линий:

1. Занятость детей группы риска внеурочной деятельностью, где они смогут не только с пользой провести свободное время, но и повысят уровень своей компетенции;

2. Самореализация учащихся, отвлечение от улицы;

3. При организации дополнительного образования, вовлечении в него учащихся идет сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, что значительно уменьшает пространство девиантного поведения детей;

4. Через дополнительное образование есть возможность изучить основные потребности и интересы детей, и делать на них акцент. Это поможет трудновоспитуемому учащемуся обеспечить реальную возможность занять достойное место в коллективе, учебе, труде, спорте, эстетическом развитии. Нужно опираться на выигрышные стороны его личности.

Важным является то, что дополнительное образование ориентирует школьников на развитие способностей, компетентности в тех видах деятельности, которые наиболее привлекательны, создаются условия для приобретения социального опыта.

Потенциал дополнительного образования в профилактике правонарушений и безнадзорности можно проследить через вовлечение обучающихся в искусство, спорт, охрану природы и др.

Приобщение детей к искусству:

- театральные постановки (главный побудительный мотив – тайна перевоплощения. Входя в образ, ребенок всегда вырабатывает свое отношение к нему. Играя «доброе», он сам становится добрее, играя «злого», невольно вырабатывает в себе неприятие зла);
- концертная деятельность (преодоление предвзятого отношения к подростку со стороны общественности. Психологический фон помогает преодолеть «агрессивную настороженность» среды к подростку, ставшему на пути исправления).

Спортивное направление популяризирует различные виды физкультуры и спорта. В данном виде деятельности развиваются компетенции, относящиеся к человеку как личности. Это компетенции ЗОЖ: знание и соблюдение норм ЗОЖ, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, соблюдение правил личной гигиены, свобода и ответственность выбора образа жизни.

Экологическое направление во многом определяет, как будущее поколение будет относиться ко всему происходящему вокруг.

Оно включает такие понятия, как:

- ответственность за сохранение естественного природного окружения;
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личностную и общественную ценность.

Идет формирование ответственного поведения, связанного с семейными, общественными и межличностными отношениями людей.

Профилактика правонарушений в каникулярный период.

Право на отдых является одним из неотъемлемых прав ребенка.

К организациям детского отдыха и оздоровления относятся следующие типы:

- загородные лагеря, центры, базы, комплексы;
- санаторные лагеря;
- лагеря с дневным пребыванием детей;
- профильные лагеря (оборонно-спортивные, спортивно-оздоровительные, по видам познавательной и творческой деятельности);
- лагеря труда и отдыха.

В каникулярный период можно многое сделать по организации летнего отдыха и занятости детей:

- создать лагерь с дневным пребыванием детей при школе. Содержание деятельности этого лагеря все больше учитывает интересы ребенка и семьи. Он экономичен и для семейного бюджета, тем более что основная масса детей – из малообеспеченных семей и семей группы риска;

- создать трудовые бригады. Задача, поставленная перед ребятами в трудовых бригадах, не так проста, как может показаться на первый взгляд: убирать мусор, рвать сорную траву, ликвидировать сухостой. Эколого-трудовые, трудовые ремонтные бригады-отряды действуют в рамках

программы летнего трудоустройства школьников. Работают ребята старательно, тем более что у них есть материальный стимул. У них даже есть планы, как потратить заработок с наибольшей пользой. Но как бы то ни было, первые заработанные своими руками рубли запомнятся им надолго.

В результате разнообразных форм организации летней оздоровительной кампании происходит улучшение физического состояния подростка, получение заряда бодрости, расширение круга общения со сверстниками или взрослыми, приобретение новых навыков, знаний, решается вопрос занятости детей в каникулярный период.

На каждом этапе работы существуют **правила работы** с трудными подростками и семьями детей категории «группа риска»:

- нужно побуждать высказывать свое мнение. Дать возможность быть выслушанным, предоставить право до конца изложить свои взгляды на жизнь, пусть даже они будут не совсем верными или совсем неверными;
- незаметно входить в круг неформальных отношений;
- трудновоспитуемому учащемуся нужно обеспечить возможность занять достойное место в коллективе. В учебе, труде, спорте. Нужно опираться на выигрышные стороны его личности;
- установление доверительных отношений между детьми и коллективом. Одобрение окружающих – сильнейшее средство приобщения к общим интересам;
- преодоление предвзятого отношения к подростку со стороны общественности. Психологический фон помогает преодолеть «агрессивную настороженность» среды к подростку, ставшему на пути исправления;
- дать возможность самостоятельно шефствовать над младшим «товарищем по несчастью». Ничто так не закрепит навыки социального поведения, как собственные усилия по утверждению своих принципов и идеалов;
- знать состояние здоровья подростка, замечать признаки повышенной утомляемости, эмоциональной несдержанности, истощаемости внимания, которые свидетельствуют о наличии заболевания.

При реализации всех направлений можно получить следующие **результаты:**

- Повышение уровня компетенции обучающихся, что поможет занять им достойное место в учебе, труде, коллективе.
- Самореализация обучающихся, отвлечение от улицы. Тем самым создается могучий барьер детской безнадзорности и беспризорности.
- Сотрудничество семьи и школы, активное включение их в процесс воспитания детей данной категории.
- У обучающихся будут сформированы такие личностные качества, как ответственность, способность и желание предвидеть последствия своих действий и поступков, сочувствие и сопереживание. Они будут самостоятельными в принятии жизненных решений и целей.

Оценка результатов работы:

- Если проблемы решены: возврат ребенка (семьи) в группу «норма».
- Если проблемы не решены: возврат ребенка на второй этап индивидуальной работы (диагностический). Коррекция плана сопровождения (при необходимости).

Известно, что проблему легче предупредить, чем искоренить. С этой целью большое внимание необходимо уделить профилактике негативных проявлений.

Профилактика – создание благоприятной среды для воспитания и общения, коррекции семейных отношений, поиск видов занятости ребят в свободное время и т. п.

Виды:

1. **Специальная профилактика** – система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактику девиантного поведения, профилактику неуспеваемости, профилактику школьных страхов и т. п.

- **Ранняя профилактика** отклонений в развитии личности ребенка. Это связано со следующими причинами: детство является тем периодом, в котором закладывается фундамент личности,

нравственные и этические эталоны; формируются правилосообразное поведение и нормативная деятельность; ребенок обладает повышенной внушаемостью, подражаемостью; ребенок зависим от взрослого, а родители и педагоги – его главные авторитеты.

2. Социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов их активности.

3. Коррекционно-реабилитационная работа предполагает оказание оперативной социально-педагогической помощи:

- постановку на внутришкольный учет;
- диагностику состояния ребенка, его личностных особенностей;
- разработку и реализацию программы работы по адаптации к социально здоровой среде при помощи положительных форм активности;
- подключение специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи.

При реализации этапов проекта используются социально-педагогические технологии:

✓ **Игровая коррекция поведения;**

✓ **Технология психолого-педагогического сопровождения** – индивидуальная технология, и осуществляется по запросу классного руководителя, администрации и родителей. Она включает в себя сбор информации, первичное формулирование проблемы, психолого-педагогическую диагностику, разработку рекомендаций для ребенка, родителей, классного руководителя, учителей-предметников;

✓ **Технология социально-педагогической профилактики** – направлена на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков (деятельность кружков, экскурсионная работа, специальные занятия по формированию культуры поведения, общешкольные мероприятия, взаимодействие с другими учреждениями);

✓ **Технология установления контакта и взаимодействия с подростком и его социальным окружением:**

1. Установление психологического контакта с подростком.

Психолог, социальный педагог, классный руководитель устанавливает с ребенком эмоциональную связь, или психологический контакт. Основой контакта служит искренняя заинтересованность во всем, что связано с обучающимся. Психологический контакт осуществляется в форме диалога. Приемы: снятие психоэмоционального напряжения, поиск нейтральных интересов и увлечений подростка, выяснение отрицательных качеств личности.

2. Диагностика.

На данном этапе определяются затруднения, возникающие во взаимодействии педагогов с обучающимися, причины данных затруднений, исследуются особенности психического и личностного развития обучающегося.

3. Коррекция.

Составление индивидуального маршрута дальнейших действий по оказанию помощи, разработка индивидуальных мер;

✓ **Технология социального патронажа семьи и детей**

Индивидуальная адресная социальная поддержка семьи с детьми группы риска.

В зависимости от проблемы используются различные виды патронажа:

- социально-психологический – помощь в решении социально-психологических проблем (диагностика, коррекция, индивидуальное или групповое консультирование);
- социально-педагогический – выявление трудностей в обучении и воспитании детей и помощь в устранении их причин (психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция);
- социально-правовой – помощь в получении правовых консультаций, в оформлении документов, представительство интересов семьи в суде;

✓ **Технология социально-педагогического сопровождения детей**

группы риска:

- выявление детей данной категории в детской среде и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми;
- наблюдение;

- диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков при совместном взаимодействии социального педагога и психолога гимназии;
- установление контакта для отслеживания ситуации, постоянного информирования о возможностях социальной поддержки, срочной помощи в экстренных ситуациях;
- поддерживание межведомственных связей.

Методы реализации проекта:

1. Контактный метод.
2. Созидающий метод.
3. Тормозящий метод.
4. Подавление.
5. Вытеснение.
6. Игнорирование.
7. Санкционирование.
8. Концентрация на положительном.
9. Ситуация успеха.
10. Снятие страха.
11. Высокая мотивация к сотрудничеству.
12. Авансированное доверие.
13. Скрытая инструкция.
14. Социально-педагогическое внушение.

Взаимодействие межведомственных структур в рамках реализации проекта

В гимназии осуществляется взаимодействие с межведомственными структурами, осуществляющими мероприятия по профилактике негативных явлений и способствующими преодолению последствий конфликтных ситуаций с обучающимися, оно представляет собой координацию профессиональных усилий специалистов для обеспечения эффективности работы в данном направлении, таких как классный руководитель, заместитель директора по ВР, УР, директор, психолог, социальный педагог, специалисты служб социальной защиты населения, здравоохранения, психологической помощи, правоохранительных органов, КДН и ЗП, ОДН ОВД, УДОД, которые собирают комплексную информацию: участие

учащегося в общественной жизни класса; позитивные качества личности; взаимоотношения со сверстниками; досуговые предпочтения (чем любит заниматься в свободное время); каково влияние семьи и др. В случае отсутствия положительного результата работы, проведенной классным руководителем, социальным педагогом и психологом, к профилактической работе подключаются заместитель директора по ВР, директор, которые организуют педконсилиум с участием учителей-предметников, классного руководителя, социального педагога, психолога.

Опыт работы по эффективной организации занятости детей и подростков, состоящих на всех видах профилактического учета в Тюльганском районе

Яровая И.Н. – методист МБУДОД «ЦДОД»

Ахмедзянова Г.К. – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Лицей № 1»

Аминева А.Х. – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «ТСОШ № 1»

Введение

Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав в нем нравственное, –
значит вырастить угрозу для общества.

Теодор Рузвельт

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей борьбы с преступностью. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения.

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

К сожалению, в настоящее время наблюдается:

- рост количества неполных семей;
- насилие, алкоголизм в семье;
- ухудшение здоровья членов семей;
- изменение традиционных ролей членов семьи, особенно женщины.

В связи с этим все больше детей оказываются в трудных жизненных ситуациях. Нравственная деформация формирующейся личности и отклонения в поведении зачастую являются следствием нарушений взаимосвязей с микросферой. Практика показывает, что увеличилось число правонарушений, совершаемых подростками и детьми из благополучных семей, где родители, заботясь о материальных благах, не уделяют должного внимания духовному развитию их детей, практически не общаются с ними, не доходят до их внутренних проблем и противоречий. И эта задача на сегодняшний день возложена на школу.

Именно школа, составляя социальный паспорт, проводит планомерную и системную работу по изучению контингента учащихся, контингента микрорайона. Воспитательные функции школы, прежде всего, направлены на развитие личности физически и морально здоровой, умеющей реализовать свои интеллектуальные способности, воспитание законопослушной личности. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая и психолого-медицинская помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека.

**Опыт классных руководителей
МБОУ «Тюльганская СОШ № 1» п. Тюльган
по эффективной организации занятости детей и подростков,
состоящих на всех видах профилактического учета**

Проблема отклоняющегося поведения детей и подростков всегда была актуальной. По мнению Ю.А. Клейберга, поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, называется отклоняющимся (девиантным). Девианты – это дети и подростки с неадекватной социализацией, т.е. те, кто недостаточно усвоил ценности и нормы общества.

Одним из основных принципов региональной Программы развития воспитательной компоненты в образовательных организациях Оренбургской области является **принцип «социального закаливания»** как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Социально-педагогическая деятельность с подростками девиантного поведения осуществляется с учетом индивидуальных возрастных особенностей каждого воспитуемого.

Направления профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета

Профилактическая работа с детьми, состоящими на всех видах учета, и их семьями строится по следующим направлениям:

- ✓ ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу;
- ✓ организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний;
- ✓ совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают.

Внутришкольное и межведомственное взаимодействие

Обеспечить качество профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, помогает система внутришкольных и межведомственных связей.

В школе профилактическая работа ведется:

- ✓ через систему дополнительного образования детей: клуб «Атлет» общефизической подготовки, военно-патриотический клуб «Держава», творческие объединения – «Сделай сам», «Пэчворк», «Эскиз», «Свой голос», «Информатика», ЮИД, ДЮП;
- ✓ через детское самоуправление (детская организация «Истоки»).

Межведомственное взаимодействие осуществляется:

- ✓ через планирование совместных профилактических мероприятий по профилактике с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- ✓ через взаимодействие со специалистами центральной районной больницы;
- ✓ через взаимодействие со специалистами службы социальной защиты населения;
- ✓ через взаимодействие с работниками центральной детской библиотеки.

Широко используются меры педагогического воздействия:

- ✓ поощрение учащихся даже за незначительные успехи (учеба, внеурочная деятельность);
- ✓ организация строгого контроля над выполнением правил школьного распорядка для учащихся, склонных к их нарушению.

Систематическая, целенаправленная, с учетом психофизических возможностей учащихся, деятельность всего коллектива школы по профилактике социальной дезадаптации, употребления ПАВ, предупреждению правонарушений дает положительные результаты. Это подтверждается снижением:

- количества учащихся, дела которых рассматриваются на заседаниях КДН и ЗП;

- количества учащихся, состоящих на учете в ПДН.

Данные психологического мониторинга показывают, что процент учащихся, у которых были заметно выражены симптомокомплексы «тревожность по отношению к взрослым», «враждебность по отношению к взрослым», «враждебность по отношению к детям», «недостаток доверия к новым людям, ситуациям», «ассоциальность», в течение последних двух лет имеет тенденцию к снижению.

Результаты диагностических и коррекционных исследований за последние три года

Показатели	2011/12 уч. год	2012/13 уч. год	2013/14 уч. год
Коммуникативные умения	низкие	средние	средние
Тревожность (по Стилбергеру)	3,5/3,01 высокая	– 2,9/2,8 – средняя	2,8 – средняя
Социометрический локусс	отверженные	признанные	признанные

Динамика детей и подростков девиантного поведения

Показатели	2011/12 уч. год	2012/13 уч. год	2013/14 уч. год
Хулиганские действия	2	1	1
Кража	-	1	-
Распитие спиртных напитков	2	-	-

В результате проведения целого ряда коррекционных мероприятий, активной профилактической работы в течение последних лет наблюдается тенденция снижения противоправных действий со стороны детей и подростков.

Участие детей, состоящих на внутришкольном контроле, во внеурочной деятельности

Виды деятельности	Количество детей в %
2011/12 уч. год	
Кружки и секции	68
Внеклассные мероприятия	57
2012/13 уч. год	
Кружки и секции	73
Внеклассные мероприятия	54
2013/14 уч. год	
Кружки и секции	75
Внеклассные мероприятия	63

Социально-психологические технологии в работе социального педагога с девиантными детьми и подростками

На каждого подростка с девиантным поведением составляется «Социально-психологическая карта наблюдений» (Приложение № 1). Для проведения индивидуальной работы социальный педагог знакомится с условиями в семье и средой общения подростка; составляет программу работы с подростком и его семьей. Организуется психолого-педагогическая поддержка (помощь в учебе, организации свободного времени, временное

трудоустройство, участие в общественной жизни школы и класса, индивидуальные воспитательные меры).

В первичной индивидуальной работе используется методика контактного взаимодействия Л.Б. Филонова. В исследовании личности подростка используется опросник Р. Кеттела, с целью изучения характера тревожности у детей используется тест школьной тревожности Филипса. Для изучения личностных особенностей подростков использовались вопросы анкеты «Кругозор» Н.Ф. Маслоу. В работе с трудными детьми используется не только лично ориентированный подход, но и групповые формы занятия, с целью изучения взаимоотношений ученика в классе проводится социометрия. В группах проводятся тренинговые занятия по формированию умений интерактивного общения, на которых используются импровизированные разыгрывания заранее заданной проблемной ситуации, с целью отработки новых форм поведения, используется тренинг перцептивного общения, цель занятия – научить, преодолевая внутреннее беспокойство. Прорабатываются проблемы подростка со всеми участниками образовательного процесса (классный руководитель, учителя-предметники, психолог).

В ходе проведенной диагностической, коррекционной, просветительской работы с подростками девиантного поведения в школе наблюдается снижение роста противоправных нарушений у данной категории подростков. Двое подростков были сняты с учета КДН и ЗП, ПДН по ходатайству администрации школы.

Организация работы с подростками девиантного поведения

1 этап

Работа с подростками девиантного поведения организована в несколько этапов:

- совместная работа школы и ПДН по выявлению и составлению списков стоящих на учете;
- изучение личных дел учащихся;
- изучение подростка и окружающей его среды;
- корректировка списков детей по социальному статусу;
- определение подростков группы риска;

- оформление контрольных карт на каждого подростка девиантного поведения;
- постоянное наблюдение и своевременная помощь.

2 этап

Обеспечение психологической готовности подростка к перевоспитанию:

- индивидуальные беседы, анкетирование, индивидуальные, групповые, коррекционные формы работы. Данные виды работ предполагают развитие у воспитуемых интереса к той или иной деятельности;
- совместная профилактическая работа школы, инспектора ПДН в работе с подростками девиантного поведения дает возможность подростку в корне изменить свое поведение и деятельность;
- через волонтеров из числа учащихся – пропагандировать кружковую, спортивную деятельность.

Основная цель в работе с такими подростками – это оказание помощи каждому из них в том, чтобы они смогли поверить в себя; разобраться в отношениях с окружающими; приобрести необходимые знания; достичь нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками, сформировать творческие увлечения.

В процессе перевоспитания важно поверить в ребенка, правильно проанализировать его прошлое, настоящее, увидеть перспективу, поставив воспитательную цель, постепенно добиваться ее осуществления.

3 этап – процесс накопления нравственно-положительных качеств, поступков подростками девиантного поведения.

Держа этот процесс под контролем, даже при небольших подвижках необходимо поощрять таких детей, направляя их дальше на изменение своего поведения. Например: у подростка девиантного поведения П.Е. уменьшились пропуски в школу, стал дежурить в школе по графику, выполнять мелкие поручения в классе и в школе, возобновил посещения футбольной секции. Хотя ранее по всем перечисленным видам деятельности наблюдались отклонения, которые и стали основной причиной девиантного поведения у подростка. На протяжении последних двух лет подросток не совершал более правонарушений, в учебной деятельности переходил в следующие классы. На этом этапе важно, чтобы подросток сам научился оценивать свои

поступки, их положительные и отрицательные стороны, причины и самостоятельно находить пути дальнейшего поведения.

Подросткам девиантного поведения оказывается всевозможная поддержка: вовлечение в творческие и спортивные объединения; в период осенних, летних каникул – вовлечение в лагеря дневного пребывания. Создание ситуации успеха имеет свои положительные результаты: поощрения за учебную деятельность, спортивные или творческие достижения, следствие – уменьшение пропусков, ходатайство школы для снятия с учета подростка.

Для обеспечения эффективности работы с трудными детьми необходимо:

- ✓ организовать систематическое отслеживание пробелов в знаниях, в умениях и навыках трудных учащихся;
- ✓ создавать на каждом уроке ситуацию успеха с целью снятия синдрома «неудачника» у трудных детей. Использовать лично ориентированный подход при определении системы дополнительных знаний, помощи и консультирования;
- ✓ оказывать психолого-педагогическую поддержку трудному ребенку через индивидуальные коррекционные программы;
- ✓ в воспитательной работе школы использовать приемы, способствующие улучшению взаимоотношений между классными руководителями и учениками. Привлекать трудных детей к активному участию в школьных мероприятиях;
- ✓ в работе с трудными детьми усилить координационную направленность по взаимодействию различных служб и ведомств;
- ✓ постоянно оказывать помощь в организации свободного времени трудных школьников, изучать их интересы и способности. Заботиться об укреплении положения трудных детей в классном коллективе;
- ✓ постоянно оказывать педагогическую помощь родителям трудных детей, используя различные формы взаимодействия.

**Система работы МОАУ «Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа № 18 г. Орска»
по профилактике правонарушений, преступлений и
других негативных проявлений у обучающихся**

По мере перехода дневной школы к реализации идеи всеобщего среднего обязательного образования надобность в системе вечернего общего образования, казалось бы, отпала. Однако это специфическое образовательное учреждение оказалось более широко и длительно востребованным, чем ожидалось. В 80-е годы XX века вечерние школы пережили период острой критики, массового закрытия, спад внимания общества. В 90-е годы они вновь попали в сферу образовательных интересов населения. Вне нормального процесса обучения в годы резких социальных перемен оказались значительные массы населения.

В связи с сокращением возможностей трудоустройства молодежи вечерняя школа явилась для семьи и общества важным средством социально приемлемого структурирования свободного времени подростков. Среди учащихся ВСШ – трудные подростки, взрослые и несовершеннолетние, находящиеся в ФКУ СИЗО 56/2, взрослые, выпавшие из возрастного образовательного потока, студенты из средних профессиональных учебных заведений. Собирая людей, чьи образовательные права были нарушены мыслимыми и немыслимыми способами, вечерняя школа предоставляет сегодня возможность завершить свое образование, подбирая для каждого вариант образовательной деятельности, соответствующий его интересам и уровню подготовки. Многие ребята, вытолкнутые из дневной школы, попадая в вечернюю, впервые начинают чувствовать себя востребованными и проявляют себя с лучшей стороны.

Вечерняя школа сегодня предоставляет одновременно для одних обучающихся достаточную по времени и полноценную по качеству образовательную подготовку, коррекцию социальной и дидактической запущенности, для других – норму обучения в рамках традиционной вечерней школы, для третьих – образование высокого уровня, дающее возможность поступить в вуз, а для всех – умножение возможности социализации личности после школы и во время обучения в ней.

Особенности учебного процесса

МОАУ В(с)ОШ № 18 г. Орска осуществляет обучение на II и III уровне.

Второй уровень обучения – основная школа. Для обучающихся от 15 лет и старше в соответствии с социальным заказом открывается чаще всего 9-й класс. Срок обучения – 1 год.

Третий уровень обучения – старшая школа. На третьем уровне обучающиеся учатся 3 года.

Особенности контингента учащихся:

1. Проблемные подростки, отчисленные из дневных школ.
2. Подростки, вернувшиеся из колоний и спецшкол.
3. Студенты СПО.
4. Взрослые, не получившие общего среднего образования.
5. Несовершеннолетние беременные.

Формы обучения: классно-урочная с учетом специфики вечернего образования; вечерняя; очная; параллельная; экстерн.

Наиболее острые проблемы, связанные с профессиональной деятельностью классного руководителя

Можно выделить 2 группы наиболее острых проблем, с которыми сталкивается классный руководитель в своей профессиональной деятельности.

1. Социальные:
 - разновозрастные учащиеся (15 – 35 лет);
 - различные социальные категории;
 - низкое материальное положение семей;
 - низкий образовательный уровень родителей;
 - семейное неблагополучие;
 - отстраненность семьи от школы.
2. Индивидуально-типологические особенности учащихся:
 - агрессивность, озлобленность;
 - низкая самооценка;
 - низкий исходный уровень воспитанности;

- склонность к суициду;
- склонность к совершению правонарушений, преступлений;
- злоупотребление табаком, алкоголем;
- немотивированные поступки.

Ежегодно наблюдается тенденция роста социально дезадаптированных учащихся.

Цель. Задачи. Направления воспитательной работы

Цель:

Развитие нравственно здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современных условиях.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей у обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социально-психологической помощи и поддержки.
3. Посредничество между личностью обучающегося и учредителем, семьей, средой, специалистами социальных и психологических служб, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.
6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений. Коррекционная работа с учащимися девиантного поведения.
7. Межведомственная интеграция специалистов различных учреждений для оказания помощи семье и ребенку.

Основные направления:

1. Оказание помощи учащемуся в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;
2. Помощь семье в решении проблем, связанных с учебой и воспитанием учащегося;
3. Привлечение учащихся, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий;
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы учащегося;
5. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье;
6. Выявление запросов, потребностей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
7. Помощь педагогам в разрешении конфликтов с учащимися и выявление проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
8. Проектирование, разработка планов и программ по различным направлениям деятельности образовательного учреждения;
9. Пропаганда и разъяснение прав учащихся, семьи, педагогов.
10. Решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий.

Контингент учащихся в 9-м классе разнообразен по возрасту, подготовленности, социальной зрелости и мотивам обучения.

Таблица 1.1

Распределение обучающихся по возрасту

Уч. год	15 лет	16-17 лет	18-30 лет
2012/13	0	7	2
2013/14	0	7	5
2014/15	2	8	4

Таблица 1.2

Учащиеся с асоциальным поведением

	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.
склонны к правонарушениям	4	3	7
состоят на учете в ОДН	4	3	4
состоят на учете в КДН	4	3	4
состоят на учете в УИИ	0	0	0
состоят на учете в наркодиспансере	0	0	0
состоят на внутришкольном учете	4	4	7
имеют судимость	3	3	1

Анализируя таблицы 1.1 и 1.2 можно сказать, что обучающиеся 9-го класса – это в основном подростки, ушедшие из дневной школы по разным причинам:

1. Перерыв в обучении из-за пропусков или по болезни.
2. Конфликты с учениками или учителями в дневной школе.
3. Необходимость самостоятельно работать из-за материальных трудностей семьи.
4. Неусвоение курса основной школы, справка о прослушивании курса за 9-й класс.
5. Освобождение из мест лишения свободы.
6. Переезд из сельской местности в г. Орск.
7. Ранняя беременность.

Поступление обучающихся в 9-й класс вечерней школы контролируется и осуществляется управлением образования и комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав. Социальный педагог дневной школы предоставляет разрешение комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав районов, управления образования, личное дело обучающегося, характеристику.

С каждым поступившим и его родителями классный руководитель проводит собеседование в присутствии социально-психологической службы школы № 18 и социального педагога из дневной школы, где ранее обучался подросток.

В начале учебного года классный руководитель составляет социальный паспорт класса. На основе анализа полученных данных составляется социальный паспорт школы.

Так, на начало 2013/14 учебного года численность учащихся в 9-м классе составила 12 человек, на конец года – 7 человек. Следует сказать о том, что большинство ребят, поступающих в 9-й класс, – это несовершеннолетние учащиеся, уже состоящие на различных видах учета (ПДН, КДН и ЗП, УИИ), вернувшиеся из спецшкол либо воспитательных колоний, переведенные за пропуски занятий или за неуспеваемость из дневных школ.

На учете в отделении по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав состояли 3 человека, и все имели судимость. Кроме того:

- учащихся, находящихся на опеке – 1 чел.,
- многодетных семей – 1,
- несовершеннолетних матерей – 1 чел.
- семей, проживающих в социально опасном положении – 0.

Низкое материальное положение, злоупотребление родителями психоактивных веществ (в основном алкоголя), отсутствие контроля за воспитанием детей, частая смена школ, неполные семьи, пропуски занятий в школе формируют у учащихся повышенную тревожность, агрессивность к учителям, школе, обществу, неуверенность в себе и в своих силах. На этой основе формируются асоциальные способы самоутверждения – девиантное поведение.

Система психолого-педагогической помощи подросткам с девиантным поведением включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление учащихся девиантного поведения. (Социальный педагог сверяет списки учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, УИИ.) Наблюдение. Диагностическая работа психолога школы.

2. Разработка индивидуально-коррекционной программы на каждого 9-классника. Устранение причин отклонения в поведении учащегося:

- профилактика девиантного поведения;
- коррекция и реабилитация.

Работа с данной категорией учащихся ведется в классе по отработанной схеме:

- коррекционно-развивающая работа психолога школы с учащимися 9-

го класса, разработка индивидуальных рекомендаций для учащихся;

- индивидуальная работа с семьей, разработка рекомендаций для родителей;
- включение обучающегося в различные виды внеклассной и внешкольной деятельности, организация досуга и занятости во внеурочное время;
- посещение учащегося на дому с классным руководителем, социальным педагогом, психологом, замдиректора по учебно-воспитательной работе;
- индивидуальные и групповые консультации;
- приглашение обучающегося с родителями в школу;
- обсуждение поведения обучающегося на Совете профилактики;
- приглашение обучающегося с родителями на заседание комиссии по делам несовершеннолетних.

Данная категория обучающихся находится под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы.

На каждого обучающегося, состоящего на учете, заводится личная карта, включающая акт обследования жилищно-бытовых условий, индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка, характеристику, индивидуальную работу с обучающимся и его семьей.

Основные формы и способы работы классного руководителя

Эффективными формами работы следует считать: проведение совместных родительских собраний вместе с учащимися класса, мини-педсоветов, педагогических консилиумов, лекториев, педагогических чтений, приглашение психолога из Центра оказания социально-психологической помощи семье и детям ГАУСО «КЦСОН» для проведения тренингов, семинаров-практикумов, совместных занятий социального педагога и психолога для родителей, учителей и учащихся, экскурсии в музеи, библиотеки, экскурсии по городу, посещение базы ОМОН, посещение бассейна «Дельфин», участие в коллективных творческих делах, организуемых представителями ДОУ и др.

Работа в социуме по профилактике правонарушений, преступлений и других негативных привычек

Ежегодно в начале учебного года школа заключает договоры социального партнерства с ГАУСО «КЦСОН», ЦРТДЮ «Радость», Дворцом пионеров, Центральной библиотекой им. М. Горького, домовыми клубами «Смена», «Ассоль», «Олимп», АНКПО «Радуга», УИИ Ленинского района.

В рамках сотрудничества с ГАУСО «КЦСОН» и МОАУ ВСОШ № 18 в течение 5 лет ведется работа по теме «Выбор за тобой».

Цель программы: снятие эмоционального, физического напряжения, повышение сопротивляемости стрессу и способности брать на себя ответственность.

Основные направления деятельности:

- оказание помощи подростку, устранение причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость учебного заведения, преодоление трудностей, нахождение выхода из сложившихся ситуаций;
- помощь педагогам и родителям в разрешении конфликтов с детьми и выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- психологическое просвещение учащихся группы риска, родителей и педагогического коллектива.

Формы работы:

- семинар с элементами групповой работы «Потерять себя легко» – 4 занятия, 9-й класс (13 человек, из них 7 юношей и 6 девушек);
- семинар с элементами групповой работы по профориентации «Мои профессиональные намерения» – 4 занятия, 9-й класс (13 человек, из них 7 юношей и 6 девушек);
- групповая работа «Искусство саморегуляции» – 4 занятия, 9-й класс (12 человек, из них 6 юношей и 6 девушек);
- групповое занятие «Профилактика стресса в период сдачи ГИА» для родителей (10 чел.) и выпускников (10 чел.) – 3 занятия;
- конференция для родителей и учащихся «Профилактика ранних признаков и симптомов физического, эмоционального и социального истощения подростков» – 10 человек;
- индивидуальные консультации – 10 человек. Из них 3 взрослых, 7 учащихся.

Результаты

Следует сказать о том, что одним из условий эффективности нашего сотрудничества является четко отработанные действия в плане

организации профилактической и коррекционной работы с учащимися, родителями и педагогическим коллективом. При этом отмечено, что часто родители безграмотны в вопросах родительской зрелости: не умеют взаимодействовать со своими детьми, правильно оценивать их поступки. На консультациях родители проявляют низкий уровень культуры. В перспективе есть необходимость в проведении психологической азбуки для взрослых и подростков (разрешение конфликтных ситуаций, умение подростков брать на себя ответственность, учить уверенности, достоинству и уважению к себе).

Открылось много перспектив в психологическом сопровождении учащихся группы риска и их семей.

Дворец пионеров

Ежегодно на базе 9-го класса организовывается работа по программе общеразвивающего курса «Моя профессия».

В ходе реализации цели и задач программы «Моя профессия» предполагается решение задач по развитию социальной компетентности, что и определяет ее педагогическую **целесообразность**.

Цель программы: формировать готовность подростков к осознанному социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Задачи:

- познакомить подростков со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
- усилить мотивацию подростков к осознанному выбору профессии;
- воспитывать у них ответственность, трудолюбие;
- развивать у воспитанников коммуникативные и деловые качества, творческие способности.

Предполагаемый результат:

Предметный

- овладение знаниями о специфике трудовой деятельности наиболее распространенных профессий;
- готовность подростков к профессиональному самоопределению;

Личностный

- реальная оценка обучающимися своих способностей и возможностей при выборе профессии;

- определение ими последовательности действий при планировании своего профессионального пути;

Метапредметный

- умение работать с информацией, анализировать;

- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Форма обучения.

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие, которое сочетает в себе фронтальную, групповую и индивидуальную формы работы.

Занятия проходят в форме бесед, сопровождающихся компьютерными презентациями, заданиями, тренинговыми упражнениями, дискуссиями, играми.

Продолжительность учебного занятия 2 часа. Занятия проходят по заявкам школ в соответствии с графиком.

Методы обучения.

Основными методами работы являются как традиционные (словесные, наглядные, игровые), так и эвристические (частично-поисковый, проблемный) методы. Используются технологии личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов: КТД, технология развития критического мышления, что говорит о личностно ориентированном, деятельностном подходах в обучении и воспитании обучающихся.

Предполагаемые результаты процесса психолого-педагогической деятельности.

Успешная ориентация воспитанников в социальной реальности, их активное взаимодействие с социальной и природной средой, приобретение опыта основных социальных ролей.

Потребность совершенствовать свои знания и умения для более эффективного употребления их во благо окружающим и обществу.

Домовые клубы «Смена», «Ассоль», «Олимп»

Цель взаимодействия – организация досуга, пропаганда ЗОЖ, профилактика правонарушений и преступлений.

Основные формы работы:

- коллективно-творческие дела, организация встреч с интересными людьми, кружки, спортивные секции.

«Общество трезвости» – председатель Оренбургского СБИТ Варкентин В.В.

Цель занятий: профилактика пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.

Центральная библиотека имени М. Горького

Цель: привить навыки делового чтения. Проводятся месячники знакомства с творчеством писателей и поэтов, организуются встречи с интересными людьми.

ОМОН « Барс» – Бобылев С.В.

Цель: содействие духовному и физическому развитию, совершенствование физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости.

Центр занятости населения г. Орска – Варакина Л.Н., Гартман Л.В.

Цель: профессиональная ориентация выпускников, определение профессиональных склонностей и способностей выпускников 9-го класса.

Основные формы работы: конкурсы «Визитная карточка профессии», «Трудовая династия», профессиональное тестирование, лекции с элементами беседы.

Экскурсия на Пост № 1 – клуб «Наследие», Султанбекова Н.В.

Цель экскурсии: воспитание интереса к изучению истории своей страны, своего города, воспитание патриотизма.

Наркологический диспансер – врач-нарколог Журавлев И.А.

Цель: профилактика употребления ПАВ.

Участие класса в городских и межведомственных акциях, операциях, месячниках

Учащиеся 9-го класса принимают активное участие во всех городских, областных акциях, операциях и месячниках по профилактике правонарушений, преступлений, употребления ПАВ.

№ п/п	Название акции/ мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Количество участников
1	Соблюдение норм действующего законодательства в отношении несовершеннолетних	Родительское собрание	27.09.2014 г.	10 чел.
2	Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	Родительское собрание, посещение на дому, индивидуальные и групповые консультации, профилактические беседы	29.05.– 01.10.2014 г.	10 чел.
3	Программа общеразвивающего курса «Моя профессия»	Занятия, игры, диспуты	02.09.2014 – 16.05.2015 г.	10 чел.
4	Городская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Беседы, конкурсно-игровые программы, кл. часы	11.2014 г.	9 чел.
5	Цикл лекций «Профилактика употребления ПАВ»	Лекции с элементами беседы	05.11.2014 – 30.04.2015 г.	10 чел.
6	Областной месячник правовых знаний	Встречи, беседы, лекции, экскурсии	13.11.2014 – 13.12.2015 г.	
	Профилактика ПАВ	Лекция-беседа с использованием ИКТ	21.11.2014 г.	9 чел.
	Профилактика ВИЧ	Лекция-беседа	05.12.2014 г.	10 чел.
	«Конвенция о правах ребенка»	Классный час	16.12.2014 г.	9 чел.
	«Знаешь ли ты свои права?»	Викторина	16.12.2014 г.	9 чел.
	«Права и обязанности родителей»	Родительское собрание	20.11.2014 г.	8 чел.
	«Выбор за тобой»	Тренинг	06.12.2014 г.	10 чел.
7	Акция «Помоги ребенку»	Лекции, беседы, экскурсии	25.12.– 01.03. 2015 г.	10 чел.

	Профилактика ПАВ	Беседа	03.12.2014 г.	10 чел.
	«Профилактика употребления ПАВ»	Лекции, беседы	Декабрь 2014 – март 2015 г.	8 чел.
	«Выбор за тобой»	Тренинг	12.03.2015 г.	10 чел.
	«Выбор за тобой»	Тренинг	19.03.2015 г.	9 чел.
	Экскурсия на базу ОМОН	Экскурсия	27.02.2015 г.	12 чел.
	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Экскурсия на Пост №1	28.02.2015 г.	12 чел.
8	«Сообщи, где торгуют смертью»	Цикл профилактических бесед	17.03.–28.03.2015 г.	9 чел.
9	«Месячник по профилактике ПАВ»	Экскурсии, беседы	01.04.–30.04.2015 г.	9 чел.
	«О вреде курения»	Классный час	21.04.2015 г.	10 чел.
	Месячник «День защиты детей»	Беседы, лекция «Подросток и уголовная ответственность», экскурсия на Пост № 1 (клуб «Наследие»)	15.04.–25.05.2015 г.	9 чел.
	«Спорт – это здоровье»	КТД	29.04.2015 г.	9 чел.
	«Зарядка для жизни»	Физкультурный праздник	07.04.2015 г.	10 чел.
	«О вреде алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди подростков и молодежи»	Лекция с элементами беседы	06.05.2015 г.	7 чел.
10	Областной месячник по профилактике ПАВ «Возьми будущее в свои руки»	Беседы, анкетирование «Профилактика употребления ПАВ», лекция «Профилактика употребления ПАВ», занятие с элементами тренинга «Выбор за тобой»	Май 2015 г.	7 чел.
	«День молодого бойца»	Экскурсия на базу ОМОН	16.05.2015 г.	10 чел.

11	Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	Родительское собрание, посещение на дому, индивидуальные и групповые консультации, профилактические беседы	28.05.– 01.10.2014 г.	7 чел.
----	--	--	--------------------------	--------

Профилактика наркомании, алкоголизма и ВИЧ/СПИДа

Одним из направлений в работе классного руководителя является профилактика наркомании, алкоголизма и ВИЧ/СПИДа среди несовершеннолетних учащихся. В 2013/14 учебном году профилактическая работа по данному направлению велась совместно с государственными и общественными организациями. В связи с тем, что большая часть учащихся 9-го класса состоит на учете в ОДН (5 человек), школа ежегодно заключает договоры о совместном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики: ГАУСО «КЦСОН», ЦРТДЮ «Радость», Дворцом пионеров, АНПКО «Радуга», Центральной библиотекой им. М. Горького, домовым клубом «Смена», ОДН и КДН и ЗП Ленинского района, УИИ.

Среди наиболее удачных форм можно назвать: проведение занятий с элементами тренинга, КТД, лекции «Профилактика ПАВ», «Алкоголь и человек», «Горькая правда о пиве», «Сигарета как стартовый наркотик», «Социально-экономические последствия употребления алкоголя в обществе», лекции с использованием мультимедийных технологий «Профилактика наркомании», «Профилактика ВИЧ», игру «Зарница», посещение бассейна «Дельфин».

Система индивидуальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении

Одним из основных направлений в работе классного руководителя является оказание помощи семье в разрешении проблем, связанных с учебой и воспитанием ребенка, а также профилактика употребления ПАВ.

Система семейного воспитания сегодня претерпевает значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, таких как падение жизненного уровня, злоупотребление родителями алкоголя, упущение в воспитании подростков родителями,

отсутствие семейных традиций, безработица, увеличение числа неполных семей и др.

Семья зачастую не выполняет своих воспитательных функций, включающих успешную социализацию детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка.

Особенностью вечерней школы является ослабление роли родителей в процессе воспитания в связи с утратой их влияния на взрослых детей, семейными конфликтами в неблагополучных семьях.

Многие наши обучающиеся имеют свои семьи и воспитывают детей. Большинство семей учащихся школы относится к мало- и среднеобеспеченным семьям.

Таблица 2.1

Состав семей

Наименование	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.
Неполные	5	5	6
Многодетные	3	1	1
Проживают с опекунами	0	1	1
Проживают с дедушками и бабушками	0	0	1
Неблагополучные семьи	3	2	5
Имеют свои семьи	1	3	1
Матери-одиночки/ кол-во детей	0	1	0
Несовершеннолетние мамы	1	1	1

Таблица 2.2

Жилищные условия обучающихся

Вид жилья	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.
Общежития	0	0	0
Отдельные квартиры, дома	11	7	7
Аренда жилья	0	0	0

Таблица 2.3

Образовательный уровень родителей

Уровень образования	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.
Высшее	2	2	1

Среднеспециальное	8	8	8
Среднее	2	1	2
Основное общее	0	0	0
Начальное	0	0	0

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является оказание помощи семье в решении проблем, связанных с учебой и воспитанием ребенка, профилактикой употребления ПАВ.

Главным и решающим условием достижения положительного результата работы являются доверительные взаимоотношения классного руководителя, учащегося и родителей.

В основу взаимодействия классного руководителя и родителей положено:

1. Знакомство с семьей. Беседа с ребенком и родителями администрации школы при приеме в учебное заведение.

2. Изучение семьи. Проведение анкетирования, тестирования, диагностик с целью выявления причин, негативно влияющих на развитие и поведение ребенка.

3. Встречи с родителями. Индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в воспитании ребенка.

4. Посещение семьи на дому с целью исследования жилищно-бытовых условий жизни и определения психологического микроклимата в семье.

5. Учет неблагополучных семей, составление карт учета.

6. Рекомендации консультационных встреч со специалистами различных структур с целью оказания помощи в разрешении трудных жизненных ситуаций.

7. Выступления на родительских собраниях по социальным проблемам.

8. Организация просветительских встреч для родителей со специалистами различных ведомств и структур, связанных с охраной жизни и здоровья детей, защитой их прав.

9. Привлечение родителей к участию в проведении совместных общешкольных мероприятий (праздник «Семья – это семь я», конкурс «Мама, папа, я – дружная семья»).

Заключение

Стимулирование развития личности и повышение уровня ее социальной адаптации – ведущие цели психолого-социальной интервенции девиантного поведения.

Отличительной особенностью психолого-педагогической помощи в случае профилактики правонарушений, преступлений и других негативных проявлений у школьников является ее активный, организующий и позитивный характер.

Эффективность помощи определяется ее своевременностью, адекватностью и комплексностью.

Насущной потребностью сегодняшнего дня становится формирование порядочных, инициативных, предприимчивых людей с высоким уровнем образованности, способных вникнуть в сущность социальных, экономических вопросов и самостоятельно решить их. Трудные же подростки отличаются пассивностью, безынициативностью, отсутствием ответственности за свои действия. Для современных подростков характерны самые различные виды девиантного поведения, а также типично подростковые девиации. Именно этому возрасту свойственны такие психологические черты, как стремление к самовыражению, желание занять свое место в мире взрослых. А связанные с этим конфликтные отношения с родителями и учителями подталкивают подростков к протесту, участию в неформальных группах и субкультурах, что часто приводит к отклоняющемуся поведению.

В связи с этим современная школа призвана создать необходимые условия для преодоления, искоренения вышеназванных недостатков и развития способностей, склонностей и интересов учащихся. Для данной работы необходима база специальных теоретических знаний, включающая в себя данные исследований специфических особенностей девиантного поведения подростков и специально разработанные приемы, методы воздействия на учащихся, отличающихся девиантным поведением. Причем повышению результативности в коррекции девиантного поведения подростков будет способствовать их целесообразное варьирование и сочетание.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционной работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает

сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств личности и интеграции в социуме вполне осуществимыми.

По окончании основной общей школы девятиклассники продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

Это и свидетельствует о результативности психолого-педагогической системы работы всего педагогического коллектива МОАУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 18 г. Орска» в течение последних трех лет.

Информация о выпускниках 9-х классов общеобразовательного учреждения

Учебный год	Количество выпускников	Выпускники			
		продолжившие обучение в ОУ		продолжившие обучение в НПО, СПО	
		количество	%	количество	%
2011/12	22	0	0	10	45
2012/13	11	2	18	7	64
2013/14	8	0	0	5	63

Литература

1. Азаров, Ю. Г. Семейная педагогика / Ю. Г. Азаров. – М.: Аргументы и факты, 1993. – 608 с.
2. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
3. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М.: ИЦ «Академия», 1999.
4. Воспитание детей в неполной семье : пер. с чешского / под общ. ред. Н. Е. Щурковой. – М., 1989.
5. Вохмянин, Г. И. Не подлежит оправданию / Г. И. Вохмянин. – М.: Педагогика, 1986.
6. Гейко, В. А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка / В. А. Гейко // Начальная школа. – 1999. – № 3. – С. 60.
7. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни / И. В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991.
8. Жутикова, Н. В. Психологические уроки обыденной жизни / Н. В. Жутикова. – М.: Просвещение, 1990.
9. Зацепин, В. И. Семья. Социально-психологические и этические проблемы : справочник / В. И. Зацепин и др. – Киев, 1990.
10. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – 160 с.
11. Каптерев, П. Ф. О семейном воспитании : учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / П. Ф. Каптерев ; сост. и авт. коммент. Н. Н. Андреева. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – 168 с.
12. Климова-Фюгнерова, М. Эмоциональное воспитание в семье / М. Климова-Фюгнерова ; пер. с чеш. А. В. Можейко; предисл. А. И. Кочетова. – М., 1981. – 174 с. – (Родителям о детях).
13. Ковалев, С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С. В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1991.
14. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – 232 с.

15. Мамнева, В. А. Работа с родителями : из опыта работы : пособие для учителя / В. А. Мамнева. – М.: Просвещение, 1982. – 64 с.
16. Матвеева, О. А. Развивающая и коррекционная работа с детьми / О. А. Матвеева. – М.: Пед. общ-во России, 2001.
17. Методика и технология работы социального педагога / под ред. Т. И. Галагузовой. – М.: ИЦ «Академия», 2002.
18. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания : диагностико-коррекционный аспект / В. М. Минияров. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с. – (Сер. «Библиотека школьного психолога»).
19. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов педагогических вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. – М.: ИЦ «Академия», 1999.
20. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. – 6-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – 456 с.
21. Никитин, Б. Н. Мы, наши дети и внуки / Б. Н. Никитин, Л. А. Никитина. – М.: Мол. гвардия, 1989.
22. О положении детей в Российской Федерации. 1994 год : государственный доклад / под ред. Л. Ф. Безлепкиной. – М.: Синергия, 1995.
23. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
24. Павленок, П. Д. Основы социальной работы : учебник / П. Д. Павленок. – М.: Интра-М, 2000. – 368 с.
25. Семейное воспитание : хрестоматия / сост. П. А. Лебедев. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 408 с.
26. Социальная педагогика : курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000.
27. Фомин, А. Азбука для родителей / А. Фомин. – М., 1994.
28. Холостова, Е. И. Теория социальной работы : учебник / Е. И. Холостова. – М.: Юристъ, 2000. – 334 с.
29. Швардин, С. Н. У опасной черты / С. Н. Швардин. – М.: Педагогика, 1985.
30. Шульга, Т. И. Методика работы с детьми группы риска / Т. И. Шульга, В. Слот, Х. М. Спаниард. – М.: Изд-во УРАО, 2001.

31. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – М.: ИЦ «Академия», 2002.

32. Щуркова, Н. Е. Классное руководство : рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. – М.: Пед. общ-во России, 2001.

**Воспитание и социальная адаптация учащихся
(региональный опыт)**

Над выпуском работали:

Беляева Л.И., Богданова Т.В., Бочарова Т.А.,
Мавликаева Т.Н., Малова Е.В., Тимошенко А.А.,
Шабаршова Л.А., Ясакова Г.В.

**Оренбургский областной Дворец творчества
детей и молодежи им. В.П. Поляничко**
460000, г. Оренбург, ул. Советская, 41, каб. 119
Тел./факс (3532) 77-96-88
E-mail: vnesh.or@mail.ru