

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи
им. В. П. Поляничко»**

**Центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности
классного руководителя**

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ:
проектирование и реализация
воспитательных систем и программ**

Региональный опыт

**Оренбург
2016**

ББК 74.204

Утверждено научно-методическим советом ООДТДМ им. В.П. Поляничко
Протокол № 67 от 14.04.2016 г.

Составители:

Моисеева А.Н., доцент кафедры педагогики и психологии
ИПКиППРО РГБОУВПО «Оренбургский государственный
педагогический институт», к.п.н.

Т.И. Вороньжева, заслуженный учитель школы РФ

«Библиотека научно-методического журнала «Внешкольник Оренбуржья»
для руководителей образовательных учреждений, педагогов, методистов,
родителей и студентов

Серия основана в 2005 году

Выпуск № 8, 2016 г.

**О 64 Организация воспитательного процесса в школе:
проектирование и реализация воспитательных систем и программ:
региональный опыт / сост. Т. И. Вороньжева. – Оренбург: ООДТДМ,
2016. – 64 с.**

В сборник вошли лучшие работы областного конкурса педагогических
инноваций «Реализация основных позиций стратегии развития воспитания в
деятельности классного руководителя».

ББК 74.204

Содержание

<i>Моисеева А.Н.</i> Теория и практика моделирования воспитательных систем.....	4
<i>Кутузова Е.С.</i> Программа воспитательной деятельности классного руководителя	15
<i>Сотникова Н.С.</i> «Горящие сердца». Модель воспитательной системы класса	36



Теория и практика моделирования воспитательных систем

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, связанный с развитием высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины¹. В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей предъявляются новые требования к направлениям, содержанию и механизмам реализации процесса воспитания.

В настоящее время введение инноваций в содержание, технологии, организацию и управление воспитанием обусловлено спецификой функционирования и воспроизводства современного Детства.² Современные дети, рожденные в век высокотехнологичной индустрии, уже к началу школьной жизни имеют богатый опыт работы с цифровыми устройствами и Интернетом. Главная особенность современного информационного общества – более активная представленность открытости мира человеку и человека всему миру, выход его за пределы привычной среды в принципиально новое пространство. Современная ситуация Детства связана с отношением к взрослым как к посредникам, открывающим им, детям, будущее, и как к участникам их деятельности.

Становится необходимым воспитание у каждого молодого человека общечеловеческих нравственных ценностей; самоуважения; понимания ценностей культуры; готовности к самосовершенствованию и непрерывному образованию как способу жизни; развитого эстетического вкуса; сознательного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

¹ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, от 29.05.2015 № 996-р.

² Фельдштейн Д. И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен / Д. И. Фельдштейн // Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 1. – С. 20 – 28.

социальных навыков; культуры семейных отношений; способности самовыражения и самореализации в реально значимой, общественно оцениваемой и общественно принимаемой деятельности.

Применительно к воспитательному процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы воспитания, организацию совместной деятельности. Однако осуществление современного процесса воспитания требует от образования разрешения ряда сложившихся противоречий:

- между новыми целями и старым содержанием воспитания (к личности школьника предъявляются новые требования, но осуществляется воспитывающая деятельность вне новых смыслов воспитания, в традиционных представлениях о направлениях воспитания);

- между новым содержанием смыслов воспитания и старыми традиционными формами, ориентированными на пассивное созерцание и участие;

- между отрицанием старого опыта и воспроизведением его далеко не лучших традиций («заурочивание» воспитания, массовость акций, направленность на празднование круглых дат).³

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Воспитательная компонента, являясь обязательной частью деятельности общеобразовательного учреждения, становится самостоятельным направлением и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательной деятельности».⁴

³ Сергеева В.П. Инновационные направления в развитии системы воспитания : методическое пособие / В. П. Сергеева, Б. А. Кирмасов, Л. С. Подымова, Г. В. Сороковых и др.; под ред. В. П. Сергеевой. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 248 с. (С. 64).

⁴ Письмо Министерства образования и науки РФ о направлении Программы развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09; Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития

Обозначенные в документах федеральных государственных образовательных стандартов национальные ценности и нравственный воспитательный идеал определяют целевые ориентиры воспитательных программ образовательных организаций. Воспитательная компонента деятельности школы является составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации и призвана расширить и углубить Программу воспитания и социализации обучающихся, став ее неотъемлемой частью. В свою очередь Программа воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС является обязательной структурной единицей общеобразовательной программы, реализуемой образовательной организацией на ступенях начального, основного и среднего общего образования.

Программа воспитания основывается на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Примерной программы воспитания и социализации обучающихся, Региональной программы развития Воспитательной компоненты в образовательных организациях области, Программы формирования гражданской идентичности.

Программа воспитания и социализации с учетом Воспитательной компоненты должна решить ряд проблем:

- разработку и реализацию последовательной школьной политики в области воспитательной работы в образовательной организации и механизмов ее осуществления;
- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т. п.;

– создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в школе.⁵

Программа учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические особенности региона и запрос родительской общественности. Школа, являясь одним из главных институтов воспитания личности ребенка, оказывает влияние на развитие и формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения. Традиции рассматриваются как процесс, механизм, средство формирования ценностных ориентаций обучающихся школы. Традиции транслируют социокультурные ценности, нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды семьи, школы, общества в целом, которые передаются из поколения в поколение. Через систему традиций новые поколения социально наследуют выработанные обществом отношения и опыт вплоть до конкретных поступков и действий.

Интегральным выражением целостной совокупности компонентов процесса воспитания является воспитательная система.

Модель структуры воспитательной системы образовательной организации может быть представлена следующим образом:

1. Подсистема целей

Цель: национальный воспитательный идеал.

2. Концептуальные идеи, принципы (подсистема ценностей)

Таблица 1

Совокупность базовых ценностей и принципов воспитательной системы

Основные базовые ценности	Принципы
<ul style="list-style-type: none">• патриотизм• социальная солидарность• гражданственность• семья• труд и творчество• наука• традиционные российские религии• искусство и литература• природа• человечество	<ul style="list-style-type: none">• принцип ориентации на идеал• аксиологический принцип• принцип следования нравственному примеру• принцип идентификации (персонификации)• принцип диалогического общения• принцип полисубъектности воспитания• принцип системно-деятельностной организации воспитания

⁵ Письмо Минобрнауки РФ о разработке Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13.05.2013 № ИР-352/09.

3. Подсистема деятельности:
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - духовное и нравственное воспитание;
 - воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
 - интеллектуальное воспитание;
 - здоровьесберегающее воспитание;
 - социокультурное и медиакультурное образование;
 - культуротворческое и эстетическое воспитание;
 - правовое воспитание и воспитание культуры безопасности;
 - формирование коммуникативной культуры;
 - экологическое воспитание;
 - взаимодействие с родительской общественностью.
4. Подсистема отношений:
 - учитель – ученик;
 - ученик – ученик;
 - учитель – учитель;
 - учитель – родитель.
5. Подсистема управления:
 - администрация во главе с директором школы;
 - методические объединения школы;
 - валеологическая, психологическая, социально-педагогическая службы школы;
 - сообщество классных руководителей;
 - микрогруппы учителей-предметников (кафедры отдельных и смежных дисциплин);
 - «школа учителей-стажеров» (для начинающих педагогов);
 - учитель (педагог);
6. Модель ученического самоуправления.
7. Элементы воспитательной среды школы:
 - тематическая цикличность;
 - объединения, органы;
 - программы воспитания по классам, формы внеурочной деятельности;
 - народные праздники, традиции;

- дни-погружения;
- диагностика;
- материализованные средства.

8. Программы воспитания по классам:

- «Радуга»;
- «Ромашка»;
- «Дружба» и др.

9. Организация внеурочной деятельности:

- общекультурное направление;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- физкультурно-оздоровительное.

10. Мониторинг эффективности воспитательной системы.

11. Материализованные средства:

- символика (эмблема, знамя, гимн);
- клятва;
- учебно-методические материалы;
- школьные СМИ;
- радио;
- Интернет;
- мультимедиа;
- библиотека;
- пресс-центр (издательство);
- стенная печать;
- выставки;
- оформление интерьера;
- музей.

Системный подход реализуется на разных уровнях: общешкольном и классном. Каждый класс, являясь единицей воспитательной системы, имеет право на создание внутриклассных традиций, на проявление инициативы, лидерства в общешкольных делах.

Управление воспитательной системой осуществляется в соответствии с Концепцией воспитания каждой образовательной организации. Термин «концепция» означает систему взаимосвязанных и вытекающих один из

другого взглядов на те или иные явления, процессы; основополагающую идею какой-либо теории, главную мысль, общий замысел.

Современные концепции воспитания направлены на решение проблем, связанных с формированием личности обучающегося и роли педагога как другого значимого в этом процессе; организацией среды, способствующей активному присвоению социальных ценностей и формированию жизненного опыта; деятельностью коллектива и возможностью реализации в нем каждого обучающегося (см. таблицу 2). В современной концепции воспитания условно можно выделить идеи, реализующиеся на двух уровнях: общем и вариативном. На первом (базовом) формируются гражданские качества, мировоззренческие установки, цели и ценности, необходимые любому гражданину России вне зависимости от его места в социальной структуре общества. На втором уровне (вариативном) определяются социально значимые качества личности в соответствии с тем, в какой социальной группе она осуществляет свою жизнедеятельность.

В системе российского образования формируется новая культура воспитания, характеризующаяся такими особенностями, как плюрализм и вариативность социально-воспитательных практик, увеличение степени свободы всех субъектов учебно-воспитательного процесса, личностно-деятельностная направленность воспитания и образования, организация среды воспитания, оптимизация процессов социализации и индивидуализации.⁶

Таблица 2

Содержательная характеристика концепций воспитания

Тип концепций	Ведущая идея	Авторы
Концепции социального воспитания	Идеи системно-социального проектирования. Воспитание как социальный процесс, способствующий приобретению социального опыта через организацию эффективной воспитывающей среды, единства действий всех социальных субъектов воспитания.	А.В. Мудрик М.И. Рожков Л.В. Байбородова и др.
Концепции,	Идеи коллективного творческого	И.П. Иванов

⁶ Миронова Т.Н. Общая характеристика концепций воспитания / Т. Н. Миронова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 236 – 242.

ориентированные на коллективное воспитание	воспитания, проектирования и укрепления воспитательных систем. Воспитание как управление развитием личности в социуме, коллективе. Воспитательное пространство как механизм развития личности в учебном заведении и за его пределами. Организация воспитательного пространства на основе событийного подхода.	Н.Л. Селиванова Л.И. Новикова В.А. Караковский Б.Т. Лихачев и др.
Личностно ориентированные культурологические концепции	Идея развития воспитания в контексте культуры. Цель – воспитание человека культуры, гражданина, высоконравственной личности.	Е.В. Бондаревская Н.Е. Щуркова и др.
Личностно ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания	Воспитание как процесс творческого решения жизненных проблем на основе их понимания, осознанного выбора и принятия решений.	Н.М. Таланчук О.С. Газман Г.К. Селевко Н.Б. Крылова и др.

Концепция воспитания является локальным документом, в составлении которого принимает участие весь педагогический коллектив, учащиеся и родители. При определении основополагающих идей организации воспитательного процесса изучается литература по проблемам воспитания, анализируется имеющаяся воспитательная система, проводится анкетирование учителей, учащихся, родителей, аналитическое исследование результатов анкетирования, работает творческая группа по составлению проекта Концепции воспитания. Утверждается Концепция на заседании педагогического совета.

Например, если образовательная организация выбирает концепцию социального воспитания, это означает, что она представляет воспитательную систему социального типа: программу ее реализации, модель, ориентированную на всех субъектов воспитательной системы.

Приоритетными целевыми группами реализации воспитательной программы образовательной организации являются: обучающиеся, коллектив школы, родители, общественность.

К основным субъектам реализации Программы будут отнесены:

– администрация школы, педагоги, психолог, социальный педагог, администрация органов исполнительной власти;

– общественные институты: совет школы, детская общественная организация, попечительский совет, общешкольный и классные родительские комитеты, Ассоциация выпускников;

– СДК, ДПШ, ДЮСШ, ЦЗН, отдел молодежной политики, ПДН, ГИБДД, прокуратура, военкомат.

Методологическим базисом концепции Программы являются основные взаимообусловленные и взаимодополняемые положения системно-деятельностного, гуманитарно-антропологического, аксиологического подходов.

В основе разработки Программы лежат идеи и принципы, отражающие российский образовательный контекст и национально-региональную специфику социокультурного пространства Оренбуржья: идея межнационального согласия и межкультурных коммуникаций (учет культурных особенностей (традиции, быт, убеждения) проживающих на территории национальностей, включение в контекст общения и совместной деятельности); идея социального партнерства (сотрудничество с представителями общественных институтов для создания общего воспитательного пространства и достижения воспитательных целей); идея поддержки и укрепления межпоколенческих связей (сотрудничество с представителями разных поколений); идея социального проектирования (организация созидательной и преобразовательной деятельности на благо общества); идея сотворчества (совместная коллективная деятельность).

Программой могут быть предусмотрены:

- мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности);
- мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди обучающихся школы;

- проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением школы современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций.

В результате реализации Программы должно быть обеспечено:

- создание и внедрение новых подпрограмм воспитания и социализации обучающихся с учетом приоритетных направлений Стратегии развития воспитания в РФ;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательной организации;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности школы и процесса социализации обучающихся.

Неверно или формально составленная программа может дезориентировать деятельность всей воспитательной системы образовательной организации. Процесс планирования воспитательной деятельности осложняется тем, что вся система воспитания сегодня находится в динамичном развитии, принимая ведущую функцию в образовании.

Основными результатами реализации Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательной организации;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия образовательной организации с государственными и общественными институтами.

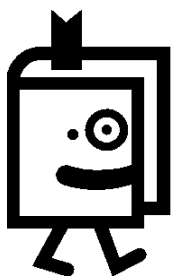
Главным результатом реализации воспитательной программы (с учетом возрастной образовательной ступени обучающихся) в рамках созданной организацией воспитательной системы будет вектор на инновационное

развитие образовательной организации, ориентированной на развитие личности учащихся, педагогов, родителей.

Ежегодно Центром поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя ООДТДМ им. В.П. Поляничко при поддержке министерства образования Оренбургской области проводится областной конкурс педагогических новаций. Целью проведения конкурса является обобщение опыта разработки и внедрения инновационных идей организации воспитательной деятельности с обучающимися. Конкурсные работы представлены по номинациям: «Программы и проекты воспитательной деятельности классного руководителя» и «Модель воспитательной системы класса».

В данный сборник вошли работы, признанные лучшими по итогам Конкурса, демонстрирующие содержательное единство всех направлений воспитания, выдержанную структуру и этапность программ, сетевое взаимодействие с социальными институтами в реализации моделей воспитания на муниципальном уровне.

*Моисеева А. Н., доцент кафедры педагогики и психологии
ИПКиППРО РГБОУВПО «Оренбургский государственный
педагогический институт», к.п.н.*



Программа воспитательной деятельности классного руководителя

Кутузова Е.С.,

*классный руководитель 7 «В» класса, учитель английского языка
МОАУ «СОШ № 6 им. А.С. Пушкина», г. Бузулук*

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность – в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации и т. д.

Важную роль в жизни ребенка играют объективные социокультурные условия его развития. В социальном опыте человека особенно важен первый, хотя бы робкий успех в жизни. Для ребенка естественным «полигоном» радостей и разочарований, успехов и неудач является школа и все то, что с ней связано. Школа – как фактор, твердо определяющий, в каком направлении пойдет развитие личности – позитивном или отягощенном грузом постоянных срывов и неудач. Убеждена, что, если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни.

Необходимость повышения конкурентоспособности каждого в условиях жесткой требовательности общества к адекватной социальной приспособленности личности, к адаптации ее в широком смысле слова, к ее функциональным возможностям – это повседневная реальность, «заданный параметр» современной цивилизации. Поэтому необходимы личные усилия, личная ответственность ребенка за свой успех в жизни, который возможен лишь в результате упорного труда. Личность ответственна перед собой в качестве субъекта гражданского общества.

Сама жизнь бросает все новые и новые вызовы педагогике: невероятно уплотняется время в условиях стремительной эскалации научно-технического прогресса, быстро взрослеет молодежь, все острее проявляют себя кризисные точки ее самосознания и самовыражения, все труднее дается ее моральное воспитание. Важно, чтобы школа возродилась как психологически необходимый ребенку институт, став местом, где дети могут открыто выражать свои мысли, основанные на их жизненном опыте и наблюдениях. Интерес со стороны школы к их миру будет приносить им чувство удовлетворения.

Каждый ребенок должен нести ответственность за свой труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей. Проанализируем базовые потребности человека:

- потребность в любви и в чувстве собственного достоинства;
- потребность ощущения значимости собственного Я.

Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению, последнее же во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умений решать жизненные проблемы. Для большинства детей существует только два места, где они могут научиться следовать этим курсом, – это дом и школа.

Реальность:

- ответственность вырабатывается только через самостоятельную оценку ситуации и выбор правильной линии поведения, которая, с точки зрения ребенка, способна принести пользу ему и окружающим;
- ребенок обязательно сам должен реализовать свой выбор;
- человек должен уметь сдерживать данное самому себе слово, руководить им должно не чувство страха перед грядущим наказанием, а осознание правильности принятого решения.

Предназначение школы – создать максимум условий для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, что так необходимо для достойного самоопределения в жизни. Эту задачу может решить такая школа, где ребенок – ее центр, где учитель и ученик связаны добрым сотрудничеством. Только такая школа способна учить и воспитывать человека, умеющего жить по законам нравственности, уважающего себя и другого, уверенного в завтрашнем дне. Для этого необходимо разработать ВС школы и класса, так как ребенок, будучи сложной целостной системой, должен развиваться в условиях целостного интегрированного воспитательного процесса, в котором все компоненты максимально взаимосвязаны.

Воспитательная система класса – это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребенка, эффективно содействующая его личностному росту.

Системный подход позволяет классному руководителю рационально распределять свои усилия при организации воспитательного процесса в классе.

При построении воспитательной системы формируется «лицо» класса, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов классного сообщества. Воспитательная система класса позволяет расширить диапазон педагогического влияния на детей и их развитие.

Предпосылками построения воспитательной системы явились:

- приоритетность задач воспитания, обозначенных в законодательных документах и формулирующих государственную политику в сфере воспитания и дополнительного образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; «Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты»);
- соответствие национальному приоритету (современному национальному воспитательному идеалу);
 - Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Конституция РФ;
 - устав школы и целевые школьные программы;
 - анализ воспитательной деятельности прошедших лет;
 - готовность учащихся, родителей к восприятию новых идей;
 - «благоприятный» социум, соприкасающийся со школой.

Исходя из школьной «Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты» определены **следующие основные направления** воспитательного процесса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

С чего же начинается воспитание в МОАУ СОШ № 6?

Философской основой концепции ВС школы «Самостоянье человека – залог величия его» является **аксиология**. Наш педагогический коллектив школы уверен в том, что хотя школа не может целиком изменить социум, но может сформировать у учащихся ценностное отношение, создавая условия восхождения к ценностям с раннего возраста, обеспечивая преемственность в ориентации на социально значимые ценности. Поэтому в основу построения ВС заложены общечеловеческие и базовые национальные ценности:

- Отечество (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность) – мир, свобода, права человека, гарантия безопасности, национальное самосознание, социальная справедливость;
- труд (творчество) – средство существования, основа человеческого бытия, источник познания, профессия, самореализация, творчество и созидание;
- познание (наука) – ценность знания, культура, истина, средство самовывживания, стремление к истине;
- красота (искусство, литература) – творчество, созидание, совершенство человека, эстетика быта, этическое развитие;
- жизнь (природа) – жизнь человека, здоровье, космос, жизнь планеты, жизнь природы;
- человек (человечество) – творец самого себя: объективная самооценка, уважающий себя, верующий в себя и в свое предназначение, стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению, прогресс человечества.

Опираясь на общечеловеческие и базовые национальные ценности и беря во внимание культурологическое образование, в школе разработана система целей ценностного воспитания учащихся нашей школы.

В данном случае ориентация рассматривается как восхождение личности к ценностям на основе законов возвышения потребностей. На наш взгляд, все это способствует росту культуры ребенка, разворачивает перед ним такой образ жизни, который был бы достоин человека современного общества.

Основное назначение воспитательной системы школы – поэтапное создание условий для развития личности, формирование мотивации к обучению, познанию, творчеству, здоровому образу жизни, реализация учебных и досуговых программ.

Создание в школе условий для развития личности ребенка – это значит создание условий для решения каждой личностью четырех задач на каждом возрастном этапе своей жизни:

- 1–4-й классы – познание окружающего мира и своего места в нем;
- 5–7-й классы – самоопределение;
- 8–9-й классы – самоутверждение;
- 10–11-й классы – самореализация.

Модель учащегося основной школы. Ведущими воспитательными задачами на этом этапе являются:

- развитие нравственного и гражданского самосознания;
- развитие экологической грамотности;
- развитие ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой;
- формирование эстетической культуры;
- приобщение к духовным ценностям;
- формирование я-концепции.

Главными качествами личности ученика выступают:

- объективная самооценка;
- сформированное уважение к социальной стороне жизни человека как гражданина;
- умение подчиняться и руководить;
- высокое чувство ответственности и культуры;
- умение вести достойный, здоровый образ жизни.

Система целей ценностного воспитания учащихся

Общечеловеческие и базовые национальные ценности	Система целей воспитания			
	1–4-й классы	5–7-й классы	8–9-й классы	10–11-й классы
Познание Наука	Развитие любознательности	Развитие познавательного интереса	Развитие познавательной активности	Потребность в познавательной активности
Труд Творчество	Развитие трудолюбия	Развитие интереса к труду	Развитие потребности в труде	Готовность к самоопределению

				ю
Жизнь Природа	Развитие любви к природе	Развитие экологической грамотности	Развитие экологической культуры	Роль в модели «Человек – природа»
Отечество Патриотизм Гражданствен- ность	Уважение к школе	Уважение к людям	Уважение к обществу	Гражданская позиция
Красота Искусство	Формировани е чувства прекрасного	Формирование эстетического вкуса	Формирование эстетической культуры	Эстетическое отношение к действительност и
Человек Человечество	Формировани е «Я – человек»	Формирование «Я – личность»	Формирование саморегуляции	Честь и достоинство человека

Воспитательная **система** класса **«Выбери верный путь»** является неотъемлемой **частью воспитательной системы школы.**

Цель и задачи воспитательной системы «Выбери верный путь»

Цель воспитательной работы:

1. Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.
2. Формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию.
3. Формирование способности адаптироваться в окружающем мире.

Задачи воспитательной работы:

1. Создать благоприятный воспитательный фон, способствующий саморазвитию учащихся.
2. Способствовать развитию познавательных интересов каждого ученика.
3. Способствовать сплочению классного коллектива.
4. Формировать собственную позицию жизни ученика.
5. Формировать самостоятельные и устойчивые интересы каждого ученика.
6. Формировать потребность в самообразовании.

7. Сориентировать в правильном выборе будущей профессии.
8. Сохранять и укреплять здоровье учащихся.
9. Формировать стремление к здоровому образу жизни.

Основными качествами личности ученика выступают: умение подчиняться и руководить; высокое чувство ответственности и культуры; умение вести достойный, здоровый образ жизни; сформированное уважение к социальной стороне жизни человека как гражданина.

Ожидаемые результаты

I. Гражданско-патриотические качества:

- воспитание чувства гордости за свое Отечество, интереса к культуре родного народа, знание истории родного края и его традиций, а также уважение к другим народам и странам. Готовность защищать Родину. Уважительное отношение к государственной символике. Бережное отношение к государственной и общественной собственности. Гордость за честь школы, достижения одноклассников.

II. Нравственные качества:

- воспитание терпимости и доброжелательности к людям разных национальностей, разных вероисповеданий, социального и материального положения. Непримируемость к антигуманным поступкам. Помощь детям-сиротам, инвалидам и пожилым людям. Бережное отношение к природе.

III. Познавательные-культурные качества:

- целенаправленное самообразование, желание продолжить дальнейшее обучение в вузах, посещение театров, концертов, выставок, стремление к прекрасному в деятельности, поведении, в отношениях с окружающими. Участие в конкурсах, концертах, литературных вечерах.

IV. Социально-психологические качества:

- воспитание нетерпимости к грубости, лжи, антисоциальному поведению. Стремление к физическому совершенству, воспитание силы воли. Воспитание решительности, готовности прийти на помощь, умения отстаивать свое мнение, преодолеть страх.

Этапы и сроки становления воспитательной системы класса

Первый этап – проектирование системы «Давайте познакомимся»
(*формирование классного коллектива*).

Сроки: 2013 – 2014 гг.

Преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного сообщества, проектированию желаемого образа класса, определению перспектив жизнедеятельности классного коллектива. Такая деятельность в этот период является главным системообразующим фактором.

Второй этап – становление системы «Мы вместе» (*сплочение и становление классного коллектива*).

Сроки: 2014 – 2015 гг.

Особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробированию форм и способов совместной деятельности, возвращению традиций классного коллектива. Призыв классного руководителя (родителя или другого авторитетного взрослого) «Делай, как я!» становится в этот период основным девизом жизнедеятельности классного коллектива.

Третий этап – стабильное функционирование системы «Делай, как лучшие из нас!» (*активное развитие органов самоуправления*).

Сроки: 2015 – 2017 гг.

Активно развиваются самоуправленческие начала, поэтому появляются вскоре друг за другом лозунги: «Делай, как лучшие из нас!» и «Делай, как большинство из нас!». Доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность («лицо») классного коллектива. Жизнь классного сообщества строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством членов коллектива.

Четвертый этап – завершение функционирования или коренное обновление системы «Я – выпускник!».

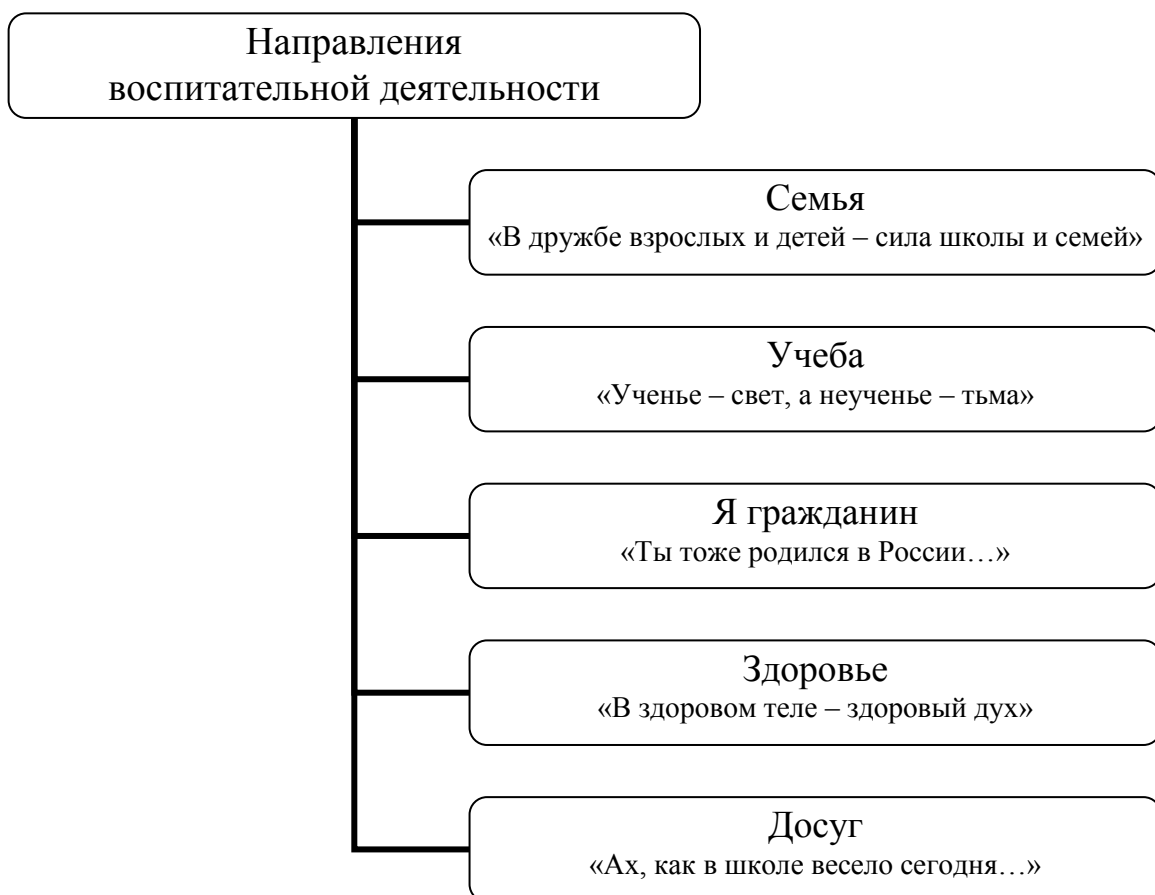
Сроки: 2017 – 2018 гг.

Характерны две тенденции: первая – постараться сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива (оставить «добрый след»); вторая – искать новые идеи, формы и способы обновления жизнедеятельности в классе.

Считаю, что моя система воспитательной работы должна стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников, потому что она направлена на формирование личности, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации. Уверена, что путь от сердца к

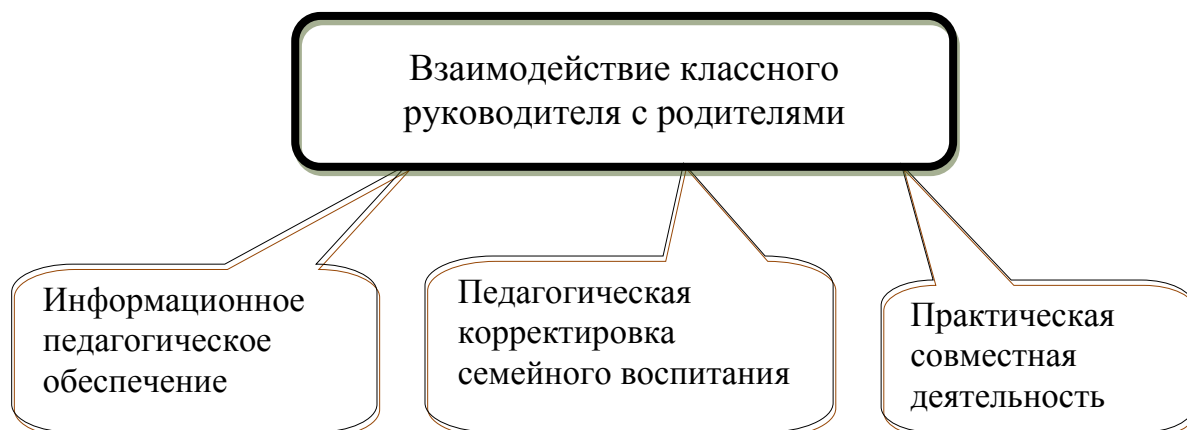
сердцу можно проложить на основе искренности, взаимопонимания, взаимодоверия. Любая педагогическая концепция может быть воплощена в жизнь при одном главном условии: необходимо любить детей и принимать их такими, какие они есть, защищать их любовью просто за то, что они дети! Идут дни, месяцы, годы, но дети всегда остаются детьми, и моя задача – быть им другом, раскрыть их души.

Этапы и сроки становления воспитательной системы класса



Семья

«В дружбе взрослых и детей – сила школы и семей»



В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания ребенка. Поэтому для классного воспитателя изучение семей учащихся является важной составляющей в структуре его общих обязанностей и профессиональных интересов. Как педагог со стажем, стараюсь использовать различные формы работы с учениками и родителями. Среди традиционных форм я использую родительские собрания, общеклассные собрания учеников и родителей, индивидуальные консультации для родителей, посещение на дому.

Родители являются инициаторами, организаторами таких форм работы. Интересующие вопросы определяются через анкеты, которые проводятся 1 раз в полугодие. Совместно с родителями составляется план воспитательной работы. Родители изучают литературу по предложенной проблеме, по психологии, педагогике. На первом родительском собрании выбирается родительский комитет и председатель родительского комитета класса.

В работе с родителями используются различные формы:

- круглый стол, где каждый родитель может высказать свое мнение, задать интересующий вопрос;
- родительские чтения;
- родительские вечера;
- родительские лектории;
- тематические консультации.

Принципы взаимной деятельности:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Основные направления деятельности и формы работы

Повышение психолого-педагогических знаний классного руководителя:

- исследование психологического климата семьи каждого ученика класса;
- поддержание регулярного общения.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс:

- выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе;
- регулярное проведение родительского всеобуча (1 раз в месяц);
- проведение адресных родительских собраний;
- проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей);
- совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса.

Такая работа помогает мне лучше узнать семьи и их проблемы, родителям – особенности воспитания своих детей, найти правильный подход к своему ребенку, детям – получить правильное ориентирование, становление личности. С первого дня работы родителям сообщается, что необходим постоянный контакт с учителем, согласованная работа. На родительском собрании родители заполняют анкеты, идет знакомство с жизнью семьи, ее интересами. Родительские собрания – одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, формирующая их общественное мнение, родительский коллектив. Родительские собрания стараюсь проводить так, чтобы родители были уверены в том, что вместе мы можем достичь многого. По мнению родителей, каждая наша встреча дает повод к размышлению, вызывает желание анализировать, думать, читать. Одной из самых важных задач работы с детьми является воспитание культуры поведения, сознательной дисциплины, требовательности к себе и друг к другу, честности, правдивости, доброты, осознанного выполнения правил для учащихся, требований коллектива, что невозможно без деятельного участия родителей. Для этого необходимо единство требований классного руководителя и родителей.

Моя деятельность как классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами.

I. Изучение условий семейного воспитания.

1. Посещение семей и знакомство с ними в естественной, неформальной обстановке, выявление особенностей семейного воспитания.
2. Беседы, анкетирование родителей, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

II. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе.

1. Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой моей деятельности, обсуждение возможных путей реализации).
2. Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.
3. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.

III. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

IV. Взаимодействие с родительским комитетом.

Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагополучными семьями, с учреждениями дополнительного образования.

V. Совместная деятельность родителей и учащихся.

Приглашение и вовлечение родителей в планирование, подготовку и непосредственное участие.

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

VI. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей (на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках, рапортики с оценками).

VII. Взаимодействие с родителями, входящими в общественные организации.

Очень часто приходится слышать мнение, что все идет из семьи.

Это действительно так. Основные черты характера либо заложены генетически, либо сформированы под влиянием родителей в младенчестве. Но это не умаляет роль классного коллектива в формировании и воспитании личности. Те семена, которые были посеяны родителями, равно могут погибнуть или прорасти в школьной среде под влиянием коллектива, учителей и классного руководителя.

Идеальным вариантом воспитательной работы является равноправное, дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя.

Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется по 4 направлениям.



В повседневной жизни классного коллектива возникает множество ситуаций, которые выходят за рамки коллективного обсуждения. Очень важно правильно классифицировать создавшееся положение и определить степень замкнутости диалога. При этом надо помнить о том, что хвалить ребенка лучше прилюдно, а порицать целесообразно наедине. В первом случае это поможет поднять авторитет учащегося среди одноклассников, во втором окажет благотворное влияние на взаимоотношения классного руководителя и данного конкретного ребенка, что поможет ему принять правильное решение или задуматься над поставленной проблемой. Таким образом, роль индивидуальной работы очень велика, причем в равной степени и с детьми, и с родителями.

Индивидуальную работу с родителями необходимо строить так, чтобы, придя в школу однажды, родитель выразил желание посетить ее еще раз,

будучи абсолютно уверенным, что все говорящееся классным руководителем заслуживает внимания и защищает его ребенка. Даже ругая, нужно найти повод для похвалы – это закон индивидуальной работы классного руководителя с родителями.

Здоровье

«В здоровом теле – здоровый дух»

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности. И более того – имеет тенденцию к нарастанию. К сожалению, в иерархии человеческих потребностей здоровый образ жизни находится далеко не на переднем плане, а по сути своей именно он должен стать первейшей потребностью. Отсюда понятно, насколько важно, начиная с раннего детства, воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Опыт моей работы со школьниками показал, что у детей, не приученных заботиться о своем здоровье, неизбежны психологические срывы, им сложнее вникать в реалии взрослой жизни. А ведь новое тысячелетие заставит их столкнуться с возросшей конкуренцией, когда больших успехов в жизни и карьере добиваются более здоровые и образованные сверстники.

Одно из направлений воспитательной деятельности: создание ценности здоровья как основы всех дальнейших успехов в формировании личности ребенка.

Для развития целостного понимания ценности здоровья у детей я определила следующие задачи:

- содействовать сохранению и укреплению здоровья детей;
- воспитывать сознательную установку на ведение здорового образа жизни;
- сформировать здоровьесберегающие навыки и привычки на основе валеологических знаний.

С этой целью мною проводятся и разрабатываются разнообразные мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни, валеологические беседы «Здоровые привычки – здоровый образ жизни», «Я выбираю здоровый образ жизни», «ПДД», «Один дома», «Строим свое

здоровье сами», «Жизнь – территория здоровья», «Я хочу жить», «Здоровье – это здоровый образ жизни», «Терроризм» и многие другие. У класса укрепляются и множатся традиции, среди которых наиболее значимыми являются проведение игры «Зарница», участие в ежегодном Кроссе наций, ежегодное проведение Дня здоровья, участие во всех школьных спортивных соревнованиях, посещение Ледового дворца «Кристалл», ВСК в каникулярное время.

Я – гражданин

«Ты тоже родился в России...»

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Содержание понятия патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Реализация этого направления осуществляется через внеклассные мероприятия, на которых ученики знакомятся с историей государственной символики страны, историей своей семьи, района, края: «Государственные символы России», «Конституция Российской Федерации», «Оглянись вокруг», «Мой город родной и любимый», «Родина – это часть тебя», «Опять война, опять блокада», «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила», «Поговорим о толерантности», «Адрес детства – Россия», «Оренбургский край родной», «Мой родной город, город, в котором я живу», «День народного единства», «Учимся терпимости», «Легко ли быть первым?». Проводятся уроки мужества (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами), беседы и диспуты на патриотическую тему: «Это праздник со слезами на глазах», «Этот памятный день – 12 апреля», «Спешите делать добро». А также учащиеся участвуют в операциях «Милосердие», «Добрые ладони», акции «Чужих детей не бывает».

Учеба

«Ученье – свет, а неученье – тьма»

Важное место в работе я отвожу регулярным контактам с учителями-предметниками, ежедневно отслеживая оценки учеников, слежу за выполнением графика контрольных работ. По ситуации провожу индивидуальные беседы. Все учебные результаты стараюсь ежемесячно отражать в рапортчиках в виде «Карты успеха», которую помещаю на страницах дневников учащихся.

В подростковом возрасте у ребенка снижается общий интерес к учению. Мотивы, которые побуждали его к учению в младших классах, интерес к пребыванию в школе, первые результаты учебного труда и т. д. уже удовлетворены, а новые, отвечающие возрастным особенностям, не сложились.

Каждую четверть составляю сводную ведомость об успеваемости каждого ребенка, в сравнении с прошлыми результатами. Выясняется, по каким предметам снизилась успеваемость, каковы причины этого:

- усложнение учебного материала;
- завышенная самооценка (в предыдущем классе ребенок получал высокие оценки благодаря общему уровню развития, и не привык систематически работать);
- заниженная самооценка, комплексы;
- ослабление контроля со стороны родителей;
- преобладание внешних интересов.

После выявления причин неудач с ребенком и его родителями проводится индивидуальная работа. Предлагаются пути устранения этих неудач. С той же целью на родительских собраниях разбираются ситуации, обращается внимание на возрастные трудности и резервы развития. Мы стараемся прогнозировать ситуацию, видеть завтрашний день.

С учениками также проводятся занятия по культуре учебного труда, развитию памяти, а с родителями обсуждается вопрос, как помогать ребенку дома.

Досуг

«Ах, как в школе весело сегодня...»

Важную роль в раскрытии и развитии творческих способностей учащихся должна сыграть работа творческих мастерских на основе педагогических идей:

- равенство всех участников;
- ненасильственное привлечение к процессу деятельности;
- отсутствие оценки, соревнования, соперничества, замена этих стимулов самооценкой, самокоррекцией, самовоспитанием;
- чередование индивидуальной и коллективной работы;
- ориентация на результаты творческого поиска и сам процесс творчества;
- выбор материала, вида деятельности, способа предъявления результатов;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности.

Основная цель работы творческой мастерской – подтолкнуть к поиску ответа, помочь избавиться от чувства страха, эмоционально раскрепоститься, пробудить к общению и творчеству.

Развитию субъектности личности должно способствовать формирование самостоятельных и самоуправленческих начал в жизни класса.

В развитии целесообразно использовать социокультурный потенциал города: музеи, театры, библиотеки, выставки, музыкальные школы, спортивные секции, кружки.

Это направление реализуется через внеклассные мероприятия, развивающие творческую активность каждого ребенка и отвечающие его интересам. Проводятся различные конкурсы («А ну-ка, девочки», «Кого поздравим в этот день», «Рыцарский турнир», «Мистер класса», «Девчата»), спортивные соревнования (Кросс наций, Дни детства и др. мероприятия, организованные учителями физкультуры), КВНы (осенний и новогодний), встречи с интересными людьми (с психологом школы, библиотекарем школы, инспектором ГИБДД, ветеранами войны, известными спортсменами города и руководителями кружков и секций), тематические дискотеки (новогодняя, рождественская, к праздникам 8 Марта, 23 февраля, в каникулярное время), экскурсии в городской краеведческий музей, школьный музей, парки города, творческие посиделки (выпуск стенгазет по ЗОЖ, к различным праздникам, создание открытки ко Дню матери, составление комиксов по ПДД, подготовка и подбор материала к участию в школьных мероприятиях, изготовление игрушек к празднику), совместный отдых на природе, посещение катка, ВСК.

Механизм построения и функционирования воспитательной системы

Особенность воспитательной системы, в которой детское творчество играет роль системообразующего фактора, состоит в том, что на всех возрастных уровнях ребенок вовлекается в продуктивную творческую деятельность. Каждому, в зависимости от его интересов, найдется дело по душе. Одни – великолепные музыканты, другие – поэты и художники, стилисты и визажисты, выдающиеся спортсмены и администраторы.

Классному руководителю предоставляется возможность пробудить в ребенке чувство собственной неповторимости, индивидуальности, помочь детям «открыть себя» и лучше помочь другим. Какие же условия для этого необходимы?

1. **Внимание.** Это важное условие познания мира, позволяющее сосредоточить силы ума и души, когда вглядываешься и вслушиваешься в окружающий мир. Без умения управлять вниманием нельзя увидеть и понять красоту в жизни, искусстве, человеке. Поэтому можно утверждать, что развитие творческой личности начинается с формирования внимательного взгляда на окружающий мир.

2. **Атмосфера доверия и уважения.** Дети все разные, и к каждому нужно найти подход, помочь преодолеть трудности: одним – в общении, другим – в самовыражении, третьим – в адекватной рефлексии. Общеклассные праздники, коллективные творческие дела, индивидуальные творческие вечера и персональные выставки призваны не только приобщать к искусству, миру прекрасного, но и «творить» себя и свои отношения в коллективе, умение сопереживать и сотрудничать, при этом познавая и создавая себя, свою личность.

3. **Творческая активность.** Это условие проявления и развития креативных способностей учащихся. Выполнение этого условия будет способствовать формированию у детей уникальных черт и качеств личности, индивидуального стиля деятельности, авторского отношения к своему внутреннему и окружающему внешнему миру.

4. **Рефлексивность.** Без формирования внутреннего «Я» трудно представить возможность обретения своей индивидуальности. В связи с этим очевидна целесообразность формирования у детей умений и навыков самоанализа и самооценки, потребности в рефлексии событий, происходящих в совместной или индивидуальной жизни.

Важная определяющая этой системы – создание условий для совместной деятельности учеников, их родителей, учителей и других взрослых; при этом каждый учащийся, готовя коллективное дело, получает возможность проявить свои творческие способности, личностные качества.

Заключение

Наши дети – это наша старость.
Правильное воспитание –
это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это наше будущее горе,
это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми,
перед всей страной.

А.С. Макаренко

Воспитательная концепция класса... Судя по толковому словарю Ожегова – это система взглядов на воспитание, основная мысль воспитания.

Что же значит воспитать? Наверное, вырастить, дав образование, Человека с большой буквы. Или помочь ему вырасти Человеком с большой буквы.

Именно в наше время – время сложное, неопределенное – хотелось бы не потерять уверенность в достаточности существующего образования. Школьный учитель выступает в основном в двух профессиональных ролях. Первая роль – преподавателя, вторая – воспитателя, то есть классного руководителя. Парадокс, но хотя роль классного руководителя – вторая, на самом деле – это безграничный труд, который во много раз больше занимает времени, чем первая роль.

Нам доверили ребенка беззащитного, хрупкого, который, перешагивая порог школы, волнуется, им владеет пока любопытство. Но, переступив порог школы, он уже ощущает телом и чувствует душой, что здесь его ждут труд, общение, дружба. И наше дело – целенаправленно влиять на ребенка, развивая богатство его души. Если педагог не только организует жизнь своих учеников, но и сам живет этой детской жизнью, то он обязательно поймет, как детям живется.

Школа с новым положением ребенка нужна сегодня не случайно. Общество круто разворачивается к человеческой личности.

Идея развития личности ребенка – узловой момент новой школы.

Главная цель воспитания – Человек.

Хочешь воспитать ребенка? Как воспитать личность, не воспитывая? Найти ответы на эти вопросы поможет концептуальная модель воспитательной системы класса, школы.

Главное – быть помощником ребенку в его жизненном самоопределении. Это значит не быть перед ребенком чем-то высшим, а каждую минуту переживать с детьми, и самому с ними учиться.

В развитии личности ребенка большую роль играет игровая деятельность. Чем богаче и содержательнее будут все мероприятия, тем больше создается возможностей на формирование нравственных ценностей.

В каждого ребенка надо верить. Найти в нем ту главную изюминку, которая его красит, пусть он неудачник в учебе, но у него доброе сердце, он, не задумываясь, придет на помощь. Каждый ребенок чем-то одарен, поэтому стоит за него постоять.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководства с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя.

Еще хотелось бы сказать, что классный руководитель и учащиеся гордятся своим «местом жительства» в школе – уютным кабинетом. Этот кабинет фактически создан руками родителей и детей. В нем учащиеся любят заниматься, отсюда им не хочется уходить, сюда приходят те дети, которые учились здесь раньше. Члены классного сообщества заботятся о чистоте и уюте.

Целенаправленная совместная деятельность классного руководителя, родителей и учащихся по построению воспитательной системы класса способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе.



«Горящие сердца»

Модель воспитательной системы класса

Сотникова Н.С.,

*классный руководитель 7 «В» класса, учитель английского языка
МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области»*

В настоящее время добровольческая деятельность в России рассматривается как стратегический ресурс государственно-общественного развития. Современные модели взаимодействия «Общество-государство» предусматривают в основном пассивное участие детей и молодых людей в мероприятиях, организуемых социальными институтами.

В то же время воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи.

В условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. В настоящее время необходимо скоординировать усилия гимназии, внешкольных учреждений, детских объединений, классных коллективов для развития добровольческого движения.

Основная идея – воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Ключевые понятия:

- самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидуумом присущих ему качеств и способностей;
- личность – постоянное изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивидуума и характеризующая социальную сущность человека;

➤ самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

➤ я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представления о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и окружающим;

➤ выбор – сознательное предпочтение человеком или группой определенной линии поведения или конкретного поступка;

➤ волонтерство (добровольчество) – это добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной помощи;

➤ волонтер – это человек, который своим участием на добровольной, безвозмездной основе оказывает посильную помощь окружающим по проблеме профилактики.

Целью воспитательной системы класса является обеспечение условий для формирования социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека.

Для достижения данной цели необходимо ежедневно решать следующие **задачи воспитательной системы:**

- содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;

- предоставление личности широких возможностей развития и способов самореализации;

- организация воспитательного пространства через добровольческую деятельность, где учащиеся развивают свои способности и склонности.

Законы жизнедеятельности классного коллектива

1. Будь честным и открытым!
2. Не разбрасывайся!
3. Вовлеки в волонтерскую деятельность и своих друзей!
4. Будь творческой личностью!
5. Совмести приятное с полезным!

Для успешной реализации добровольческой деятельности необходимо использовать определенную группу принципов, составляющих целостную и неделимую основу.

Принципиальные основы деятельности взрослого:

- обеспечение безопасности ребенка;
- достоверность предлагаемой информации, привлечение специалистов;
- организация совместной деятельности «Взрослый – ребенок»;
- продуманная, логичная система вовлечения подростка в ту или иную деятельность;
- максимальное использование имеющихся материально-технических и природных ресурсов.

Принципиальные основы деятельности ребенка:

- добровольное включение ребенка в разнообразные виды деятельности;
- реализация личных способностей ребенка;
- значимость деятельности ребенка;
- положительный результат участия в деятельности.

Функции воспитательной системы

Воспитательная система «Горящие сердца» выполняет следующие функции:

• развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений личности ребенка, поддержку самовыражения способностей детей, обеспечения развития ученического коллектива;

• интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

• регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка и классного ученического коллектива;

• защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка;

• корректирующую, заключающуюся в педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника для уменьшения негативного влияния на формирование его личности.

Реализация перечисленных функций воспитательной системы возможна при определенных **педагогических условиях**:

1. Обеспечение готовности личности учащегося к самовыражению:
 - формирование позитивной Я-концепции личности ребенка;
 - актуализация потребности в самореализации и самоутверждении.
2. Формирование в школьном сообществе среды, содействующей развитию личности учащихся:
 - поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в классе;
 - наличие у учащегося чувства комфортности и защищенности;
 - обеспечение свободы выбора в основных сферах деятельности ребенка;
 - существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися своих способностей;
 - восприятие детьми творчества как важнейшей ценности в своей жизнедеятельности.

Образ учащегося на различных этапах становления воспитательной системы

I ступень «Тимуровец» 8–11 лет	II ступень «Доброволец» 12–14 лет	III ступень «Волонтер» 15–18 лет
<p style="text-align: center;"><u>Ученик имеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформированные нравственные качества: доброту, честность, трудолюбие, аккуратность; ▪ сформированные представления о главных гуманистических ценностях: о красоте и хрупкости окружающего мира, о праве каждого на жизнь, о любви к близким людям, Родине, 	<p style="text-align: center;"><u>Ученик:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обладает качественно высоким уровнем мировоззренческих убеждений, позволяющих ему ориентироваться в сложном мире социальных отношений; ▪ стремится к творческому самовыражению, самоутверждению и самореализации; ▪ обладает достаточно высоким уровнем речевой 	<p style="text-align: center;"><u>Выпускник:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ готов к мировоззренческому, профессиональному и личностному самоопределению, самореализации; ▪ имеет развитую познавательную потребность; ▪ имеет четкую гражданскую позицию; ▪ имеет сформированное экологическое

<p>своему народу, языку, при этом уважая другие народы и их национальные культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформированный мотив к познанию широкой картины мира и увлеченности учением, с целью развития собственных индивидуальных способностей; ▪ имеет представления о способах сохранения своего здоровья. 	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умеет строить свои отношения с людьми на принципах общечеловеческой гуманистической морали; ▪ осознает собственную ответственность за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей; ▪ осознает собственную самооценку и уважает другую личность; ▪ умеет принимать решения, самостоятельно добывать знания; ▪ ориентирован на здоровый образ жизни. 	<p>мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ имеет высокое эстетическое отношение к действительности; ▪ испытывает чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; ▪ понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявляет в отношениях с ними доброту, честность, порядочность, вежливость; ▪ ведет здоровый образ жизни.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Спроектированный образ выпускника гимназии

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.

Проявление в отношениях с людьми доброты, честности, порядочности, вежливости. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных делах.

Познавательный потенциал

Желание и готовность продолжать обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

Коммуникативный потенциал

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

Культурный потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенствованию; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников. Стремление к здоровому образу жизни.

Механизмы реализации воспитательной системы класса

1. Программа «Я среди людей» (ДШИ № 1 им. Е.Ф. Куревлева)

Цель программы: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности школьника

Задачи программы:

- создание условий для развития ценностно-смысловой сферы личности, осознания и принятия ребенком общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- получение ребенком позитивного опыта взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков, умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;
- создание условий для пробуждения интереса к самовыражению в доступных видах и формах художественного творчества.

Сроки реализации: 2013 – 2016 гг.

2. Программа «Воспитай Человека» (МДОАУ № 98, МДОАУ № 106)

Цель программы: воспитание и развитие духовно-нравственного начала, т. е. формирование у ребенка качеств, отвечающих представлениям

об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Задачи программы:

- развитие индивидуальных интеллектуальных, духовных и творческих способностей учащихся;
- воспитание желания и стремления у учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- вовлечение учащихся в активную жизнь в социуме.

Сроки реализации: 2013 – 2016 гг.

3. Программа «Здоровье» (гортбольница № 1)

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития;
- приобщение детей к традициям большого спорта;
- развитие основных физических качеств и умение рационально использовать их в различных условиях;
- создание оптимального режима, обеспечивающего комфортное самочувствие, психическое и физическое развитие ребенка.

Сроки реализации: 2013 – 2016 гг.

4. Программа «Учимся вместе» (МДОАУ № 98, МДОАУ № 106)

Цель программы: установление сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями.

Задачи программы:

- установление партнерских отношений с дошкольными воспитанниками;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки взаимопонимания в проблемы друг друга.

Сроки реализации: 2013 – 2016 гг.

5. Программа профилактики пропусков уроков, правонарушений и преступлений (ГИБДД)

Цель программы: устранение случаев пропусков учебных занятий без уважительной причины учащимися школы, профилактика правонарушений.

Задачи программы:

- организация и совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение в досуговые мероприятия;
- предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактика здорового образа жизни.

Сроки реализации: 2013 – 2016 гг.

6. Программа работы школьного самоуправления (Совет ветеранов гимназии)

Цель программы: воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

Задачи программы:

- развитие лидерских качеств методами активного социально-психологического обучения;
- развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала;
- создание комфортной обстановки общения и творчества.

Сроки реализации: 2013 – 2016 гг.

7. Программа «Семья»

Цель программы: взаимодействие с семьей в плане влияния на ее воспитательный потенциал.

Задачи программы:

- формирование у ребенка таких качеств личности, как предприимчивость, практичность, основанных на интересах личности;
- ответственный подход семьи к выбору ребенком профессии и к его профессиональной ориентации;
- создание у детей положительной системы нравственных и духовных ценностей.

Сроки реализации: 2013–2016 гг.

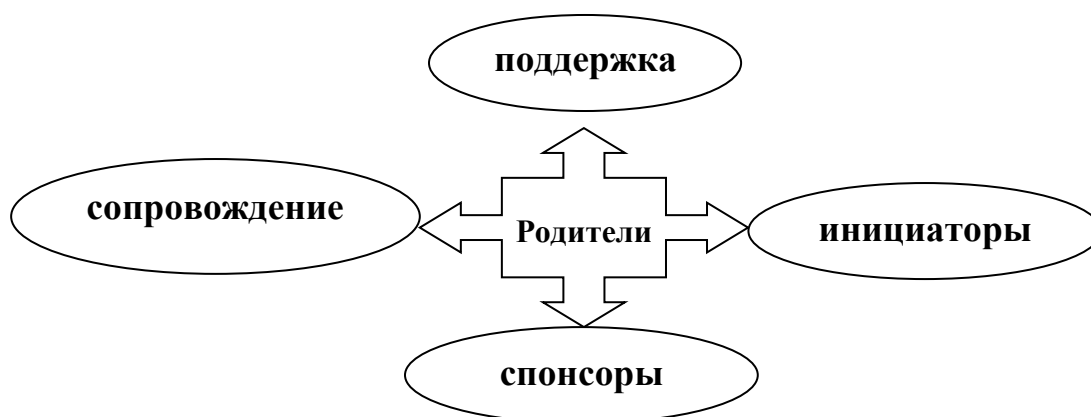
Ввиду того что в начальной школе добровольческая деятельность только начинается, взаимодействие осуществлялось с МДОАУ № 98, МДОАУ №106 и ДШИ № 1 им Е.Ф. Куревлева. В 5–6-м классах круг взаимодействия расширился. «Добровольцы» выбрали взаимодействие с

ГИБДД, горбольницей № 1, Советом ветеранов гимназии, социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Росток».

Ступени	Кто проявляет инициативу	Позиция классного руководителя
I ступень «Тимуровец» 8 –11 лет	Инициативу выдвигает взрослый.	«Иди за мной»
II ступень «Доброволец» 12 – 14 лет	Инициативу проявляют и взрослые, и дети.	«Иди со мной»
III ступень «Волонтер» 15 – 18 лет	Инициатива в руках у детей.	«Иди впереди меня» «Я всегда помогу»

«Кто сказал, что тимуровцы – это пережиток прошлого?» – был ответ родителей на первом совместном классном родительском собрании. Родители стали активными участниками наших инициатив.

Позиции наших родителей:



Ф.И.О.	Должность	Позиции наших родителей
Агафонова О.В.	Руководитель УМВД	Инициатор профилактики правонарушений и пропусков занятий
Амелина Е.В.	Руководитель МОАУДОД ЦРТДЮ «Созвездие»	Сопровождение и организация веревочного курса, организация праздника
Вяльцева Т.Б.	ЧП «Вяльцев»	Спонсор в организации новогоднего утренника в детском доме

Бажанов В.С.	Начальник гаража МОВО при УВД	Сопровождение и помощь в организации акции «Мы против наркотиков»
Егунова А.Ю.	Инженер ПЧ-24 РЖД	Инициатор и помощь в организации благоустройства школьного двора
Доцанова Г.Ш.	Менеджер по снабжению ИП «Сожельцев»	Спонсор и помощь в организации праздника для детского дома
Шаронова О.В.	Преподаватель ОПТК	Поддержка и организатор в благоустройстве района
Иванова Е.Е.	ОАО РЖД	Поддержка и сопровождение в благоустройстве памятника на Кумакских высотах
Клыбанская А.Ш.	Медсестра в горбольнице № 1 г Орска	Инициатор в организации акции «Мы против гриппа»
Прусаков С.В.	ЧП, водитель	Помощь в организации и перевозке
Павлова Т.В.	ИП «Гура», гл. бухгалтер	Спонсор в организации акций и праздников
Сокурова Ж.Ш.	МАУСОСРЦН «Росток», заведующая	Инициатор в организации сбора вещей для малообеспеченных детей
Ткач Е.А.	ИФНС России по г. Орску, замначальника отдела	Спонсор и сопровождение организации акций

Наши родители были тимуровцами. Понятия «тимуровцы» и «волонтеры» различны, но направления их деятельности совпадают. Волонтерское движение не является продолжением тимуровского движения, каждое из этих движений имеет свою собственную историю. Но цель у них одна – воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. И это помогает сближать взрослых и детей в единой идее.

Содержание добровольческой деятельности

Основные направления волонтерских отрядов разнообразны: социальная защита, экология, благоустройство, профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни, правозащитная деятельность, сохранение исторического и культурного

наследия, содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта, содействие в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности.

При отборе содержания деятельности мы учитывали следующие условия:

- результативность данной работы (т. е. иметь видимый результат, не отсроченный во времени);

- четкую локализованность во времени и объеме (учитывать учебную занятость учеников);

- «живой» характер (не носить характер рутинной, «бумажной» работы).

Таблица 1

Направления и содержание деятельности

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Проекты	Сроки реализации проекта	Участники проекта
<i>Проекты, реализованные в 4-м классе</i>				
1.	Шефская помощь	Проект «Улыбка в каждый дом»	2012 – 2013 гг. 4-й класс	Учащиеся класса, дошкольники д/с № 98
2.	Экология	Проект «Украсть кусочек планеты»: благоустройство пришкольного участка	2012 – 2014 гг. апрель – май, август – октябрь	Учащиеся класса
<i>Проекты, реализуемые в 5 – 7-м классах</i>				
3.	Сохранение культурного и исторического наследия	Проект «Памятники – немые хранители истории»: поиск информации об архитектурных сооружениях, благоустройство памятников	2013 – 2016 гг., май	Учащиеся класса
4.	Пропаганда здорового образа жизни	Проект «Жизнь live»: агитпроекты по соблюдению ПДД, правильному питанию,	2014 – 2016 гг.	Учащиеся класса, учащиеся гимназии

		сохранению здоровья		
5.	Содействие в сфере культуры, науки, просвещения	Проект «Дети – детям»	2015 – 2016 гг.	Учащиеся класса, дошкольники д/с № 98, учащиеся гимназии
6.	Благоустройство района	Проект «Вторая жизнь игрушке»	2015 – 2016 гг.	Учащиеся класса и их родители
Проекты, запланированные в 8 – 9-м классах				
7.	Профилактика вредных привычек, правозащита, благоустройство района	Обмен опытом с немецкими волонтерами	2016 – 2017 гг.	Волонтеры
			2017 – 2018 гг.	Волонтеры

Так как волонтерская деятельность является добровольческой, то и в направлениях, и в проектах возможны изменения в соответствии с потребностями учащихся. Окончательное название проектов будет определено в ходе совместного обсуждения.

Методы поощрения

Мы определили методы поощрения. Очень часто люди забывают, насколько важно поощрять тех, кто работает безвозмездно. Поощрения демонстрируют, насколько организация умеет ценить людей. Волонтеры тоже должны чувствовать благодарность за свой труд.

Самая важная награда – слово «спасибо». Создание благоприятной атмосферы для работы, обращение к ним по имени, посвящение им свободного времени – тоже награда.

В гимназии действует программа по развитию детского волонтерского движения гимназии. Участниками программы «Зов сердца» могут стать подростки не только старшего и среднего, но и младшего возраста, причем содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Ежегодно в гимназии проходит общегимназический слет активистов детского движения милосердия «Созвучие детей». Здесь ребята рассказывают о своих проектах, акциях, делах. Лучшие проекты отмечаются, и учащимся выражается благодарность по итогам работы за год. Так волонтеры могут увидеть свое место в целостной структуре добровольческой деятельности. Рассматривая себя в контексте ценностей и успехов движения, волонтер получает эффективную мотивацию.

Таблица 2

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
1. Воспитанность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Креативность личности ▪ Социальная активность (наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности) ▪ Развитость коммуникативной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте» ▪ Методика П. Торенса. Педагогическое наблюдение, экспертная оценка
2. Сформированность нравственного потенциала	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформированность основных нравственных качеств личности ▪ Социальная активность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности ▪ Методика Б.П. Битинаса «Для изучения воспитанности» ▪ Методика П.В. Степанова «Для исследования процесса формирования ценностных отношений личности»
3. Самоактуализированность личности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей ▪ Высокие достижения в нескольких видах деятельности ▪ Положительная 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся ▪ 2. Педагогическое наблюдение ▪ 3. Методика выявления коммуникативных склонностей

	самооценка, уверенность в своих силах и возможностях	
4. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комфортность, защищенность личности учащегося ▪ Удовлетворенность педагогов содержанием и организацией воспитательной работы, взаимоотношениями в школьном сообществе ▪ Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» ▪ Методика Е.Н. Степанова «Для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе»
5. Репутация образовательного учреждения в окружающем социуме и системе образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвоение учащимися образовательной программы ▪ Участие педагогов и учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях ▪ Отток учащихся в другие учебные заведения ▪ Имидж школы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методы статистического анализа ▪ Наблюдения, социологический опрос

Таблица 3

Результаты участия класса в мероприятиях

№ п/п	Дата Класс	Количество выдвинутых инициатив	Количество реализованных инициатив	Где представлен опыт
1.	2012 – 2013 гг. 4-й класс	1	1	Общегимназический слет активистов движения милосердия «Созвучие сердец» Грамота

2.	2013 – 2014 гг. 5-й класс		2	Общегимназический слет активистов движения милосердия «Созвучие сердец» Грамота
			1	Городской слет активистов движения милосердия Грамота
3.	2014 – 2015 гг. 6-й класс	3	3	Общегимназический слет активистов движения милосердия «Созвучие сердец» Гран-при
4.	2015-2016 гг. 7-й класс	4	2	Участники – организаторы акции «Мы за здоровый образ жизни»

Описание результатов исследования сплоченности классного коллектива

По методике «Изучение сплоченности группы» были получены следующие данные.

Ученики в 5 «В» классе отдают предпочтение таким качествам, как: уверенность в себе – 11 человек, эрудированность – 10 человек, самостоятельность – 9 человек, целеустремленность – 8 человек, сообразительность – 7 человек.

В 6 «В» классе лидируют: чувство ответственности – 12 человек, инициативность – 11 человек, общественная активность – 10 человек, сознание общественного долга – 9 человек, умение объяснить задачу – 9 человек.

Результаты диагностики сплоченности класса по методике «Изучение сплоченности группы»

Используя результаты диагностики, мы вычислили степень ценностно-ориентационного единства учащихся в 5-м и в 6-м классах.

Вычисляется коэффициент С, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся.

Вывод: группа достигла уровня коллектива.

В 6-м классе группа достигла уровня коллектива.

При сравнении коэффициентов С мы видим, что в 6-м классе коэффициент больше, чем в 5-м классе:

$$C=69,83 > C=46,23$$

Следовательно, степень ценностно-ориентационного единства учащихся в 6-м классе выше, чем в 5-м классе. То есть уровень сплоченности у шестиклассников стал выше.

Качества, которыми обладают наши волонтеры:

- сочувствие людям;
- здравый смысл: уступчивость, практическая смекалка, умение работать в команде;
- последовательность;
- надежность.

Добровольческая деятельность должна способствовать развитию таких социальных навыков, как:

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- делегирование полномочий;
- инициативность.

Во всем мире молодежное добровольческое движение уже получило широкое распространение, а его роль в социальном развитии оценена на международном уровне. Организация Объединенных Наций признает добровольчество богатым источником энергии, навыков, местных занятий. Правительства многих стран используют ресурс добровольчества, финансируя его проекты, в реализации государственных программ по поддержке молодежи, в решении общественных проблем.

И потому практическое применение нашего исследования выходит за рамки школьного уровня. Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения людей, формирует ценностное отношение к своему Отечеству, приверженность национальным традициям,

общественному и политическому устройству своей Родины. Волонтерская деятельность приносит пользу как государству, так и самим волонтерам, которые посредством волонтерской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребности в общении и самоуважении, осознают свою пользу и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества. На деле следуют своим моральным принципам и открывают более духовную сторону жизни.

Мы считаем, что добровольческая деятельность в рамках классного коллектива может влиять на формирование жизненной позиции учащихся. А значит, будет достигнута общая цель – воспитание патриота и человека с активной гражданской позицией!

Приложение 1

Классный час «Зажги свое сердце», 5-й класс

Цели:

- 1) облагораживание души и сердца подростка;
- 2) обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни через поселение в нем светлых образов и мыслей.

Задачи:

- 1) развивать потребности в нравственном самосовершенствовании;
- 2) сориентировать на ценности человеческой личности;
- 3) сформировать положительную мотивацию в широком смысле этого слова.

Оформление:

- 1) парты расставить в форме сердца;
- 2) оформить презентацию «Зажги свое сердце».

На доске надпись:

«Все хорошее в природе – от солнца; а все лучшее в жизни – от человека» (М. Пришвин).

На доске – 25 сердечек (на обратной стороне написаны имена детей, чье сердце мы должны зажечь).

Классный руководитель. Воспитать ученика добрым, отзывчивым, равнодушным к чужим бедам человеком, на мой взгляд, является главной целью воспитания. Хочется начать наш классный час с притчи «О доброте и вежливости».

Однажды к Учителю пришел юноша и попросил разрешения заниматься у него.

– Зачем тебе это? – спросил мастер.

– Хочу стать сильным и непобедимым.

– Тогда стань им! Будь добр со всеми, вежлив и внимателен. Доброта и вежливость снискают тебе уважение других. Твой дух станет чистым и добрым, а значит, сильным. Внимательность поможет тебе замечать самые тончайшие изменения, что даст возможность найти путь для того, чтобы избежать конфликта, а значит, выиграть поединок, не вступая в него. Если же ты научишься предотвращать конфликты, то станешь непобедимым.

– Почему?

– Потому что тебе не с кем будет сражаться.

Юноша ушел, но через несколько лет вернулся к Учителю.

– Что тебе нужно? – спросил старый мастер.

– Я пришел поинтересоваться вашим здоровьем и узнать, нуждается ли вы в помощи...

И тогда Учитель взял его в ученики.

Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие. А попасть в сказку нам помогут волшебные бусинки. Я подойду к каждому, и вы выберете ту бусинку, которая вам больше понравится.

Берегите эту бусинку, чтобы вернуться назад.

(Звучит песня «Если добрый ты».)

А теперь, когда вы выбрали бусинку, сожмите свою бусинку в левом кулачке, закройте глаза, улыбнитесь (обязательно от души), подумайте о том, что доброго, хорошего есть в вашей душе, за какие качества вы себя любите, цените, уважаете. Кто готов, откройте глаза. У каждого свой темп, мы терпеливо подождем каждого.

Мы знаем, как от добрых слов возникает прекрасное человеческое чувство – **ДОБРОТА**.

Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что в классе стало светлее. Это, наверно, потому, что собрались здесь добрые сердечные люди.

Ведь доброта – это солнце, которое согревает душу человека. Давайте все вместе прочитаем слова М. Пришвина, написанные на нашей доске.

Итак, разговор у нас сегодня будет о доброте. Давайте порассуждаем на тему «Что такое добро и зло?».

– Что такое доброта?

– Что значит «добрый человек»?

– Чем отличается «добрый человек» от «добренького»?

– А для чего нужна доброта?

Классный руководитель. Доброта, милосердие вырабатывались человечеством в течение столетий для того, чтобы всем было легче жить, общаться друг с другом, чтобы это общение приносило радость. Вы правильно понимаете, что такое доброта.

– Какие пословицы о доброте вы знаете? Чему они учат?

Пословицы:

В добрый час молвить, в дурной промолчать.

Кстати промолчать – что доброе слово сказать.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Злой не верит, что есть добрый.

Добрая слава лежит, а худая бежит.

Доброго чтят, а злого не жалуют.

Добряк творит добро, быть может, и не зная, что от того болит душа у негодяя.

От вежливых слов язык не отсохнет.

Добро помни, а зло забывай.

За добро добром плати.

Худо тому, кто добра не делает никому.

– Молодцы! Хорошо знаете пословицы!

Пословицы учат:

- хвалить за хорошее и не всегда замечать недостатки людей;
- шутить по-доброму;
- не быть любопытным;
- быть чистосердечным в отношении с собеседником;
- не спешить обвинять в чем-то, пока не разберешься в причинах и т. д.

Какие стихотворения о добре вы знаете?

Чтение стихотворений М. Лисянского «Добрые слова», М. Шехтера «Немало встречается злого», К. Бальмонта «Помню я», А. Ремизова «Как много на земле домов».

Вы прослушали стихотворения, в которых говорится о доброте, о добрых заветных словах. И я надеюсь, что вы сделали правильный вывод, как нужно вести себя с другими людьми, как важно не обидеть не только делом, но и словом.

Великий педагог В.А. Сухомлинский: «Вы живете среди людей, проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые вас окружают, было хорошо».

Чтение сказки «Страна Горящих сердечек»

В одной сказочной стране жили-были сердечки, поэтому она называлась Страной Горящих сердечек. Сердечки были разные: голубые и белые, желтые и синие, зеленые и розовые, красные и даже черные. Они и по размеру были разные. Жили здесь крохотные сердечки, жили и средних размеров, жили и огромные сердца. Не было среди них ни одного сердечка, точь-в-точь похожего на другого. Но всех их объединяло одно общее свойство: душа каждого сердечка была заполнена любовью ко всем жителям этой сказочной страны. Поэтому они видели друг в друге только хорошее и доброе, и от этого светились удивительным волшебным светом. Страна Горящих сердечек от этого чудесного сияния была необыкновенно красива и неповторима. Повсюду царили мир, согласие, взаимопонимание и любовь. Но однажды пролетал над Страной самый пакостный из всех злых волшебников, которого так и звали: Пакость Пакостьевич. Увидел эту прекрасную страну Пакость Пакостьевич, и закипела в нем зависть. Как же так, думает, любовь кругом, красота, мир. Никто не воюет, никто не ссорится. И не стало Пакость Пакостьевичу покоя. К сожалению, встречаются еще такие экземпляры, которым очень плохо, если другим хорошо. И задумал Пакость Пакостьевич свое злое дело. А чтобы сердечки его не узнали, обернулся ветром перемен и начал нашептывать, что, мол, в других странах веселее, интереснее и лучше живут. Заволновались сердечки, забеспокоились. Им тоже хотелось зажить еще интереснее, еще веселее, еще лучше. «А что же нужно для этого сделать?» – поинтересовались сердечки. «Все очень просто, нужно находить в других недостатки, все время ругать, побольше критиковать, вспоминать все проступки, которые когда-то были совершены», – учил со

знанием дела Пакость Пакостьевич. Но сердечки не умели этого делать. И злой волшебник принялся обучать их дальше.

– Эй, ты, – крикнул он черному сердечку по имени Аделаида. – Ты чего такое черное? Знаю, знаю, умываться ленишься. Фу, грязнуля какая... Тонну мыла надо, чтобы такое чумазое отмыть. Хи-хи-хи... ха-ха-ха...

Кто-то подхватил, кто-то промолчал... Но веселее не стало. А черное сердечко Аделаида от грубых насмешек стало прямо у всех на глазах тускнеть и не светило уже удивительным волшебным светом, как раньше. А Пакость Пакостьевич не унимался.

– Эй, громадина, – крикнул он большому зеленому сердечку Иоланте. Вот разьелось... Смотри, скоро всю страну без продуктов оставишь с такими-то аппетитами. Ха-ха-ха...

Никто не заступился. И от грубых насмешек начало блекнуть яркое прежде зеленое сердечко Иоланта. А Пакость Пакостьевич все не унимался. Он подошел к маленькому розовому сердечку по имени Юта и стал смеяться над ним.

– Ой, не могу... Что это за крохотуля? Не сердечко, а микроб какой-то. Только в микроскоп и разглядишь.

И снова весело расхохотался.

От таких грубых и злых слов, странного смеха крохотное розовое сердечко Юта почти совсем погасло. И тут многие сердечки подхватили идею Пакости Пакостьевича. Они принялись с большим усердием выискивать недостатки в каждом сердечке, критиковали друг друга, вспоминали все проступки, которые были совершены когда-то. И от грубых, обидных слов, дурных мыслей любовь стала уходить, а души начали заполняться ненавистью, злобой, завистью. И от этого сердечки поблекли, потускнели и уже не светились удивительным волшебным светом, который когда-то придавал неповторимое очарование Стране. Прекрасная и светлая ранее, она превращалась в унылую, серую, безжизненную страну.

Первым опомнилось совсем юное белое сердечко по имени Люська. Оно решило во что бы то ни стало спасти свою любимую родину.

– Что же делать? Может быть, подождать доброго волшебника? Но когда он прилетит? Ведь так можно прождать и год, и два, и три, и тридцать три, а то и вовсе не дожидаться. А действовать надо прямо сейчас, немедленно, иначе может быть поздно.

И оно на свой страх и риск начало действовать.

Классный руководитель. Почему Страна Горящих сердец стала превращаться в унылую, безжизненную страну?

Ответ. Многие сердечки подхватили идею Пакости Пакостьевича.

Классный руководитель. Докажите, что имя Пакость Пакостьевич говорящее.

Ответ. Тот, кто делает пакости, унижает честь и достоинство других, оскорбляет, выискивает у других недостатки.

Классный руководитель. Кто первый опомнился?

Ответ. Юное белое сердечко Люська.

Классный руководитель. Что делать? Может, подождать доброго волшебника? А действовать надо прямо сейчас?

– Как бы вы стали действовать?

– Стали бы находить хорошие слова.

– Всех хвалить.

– Не выискивать в другом человеке недостатки и промахи.

– Подчеркивать достоинства, лучшие стороны.

– А вам интересно, что предприняло сердечко Люська?

Дочитать сказку.

Сердечко Люська стало вместо недостатков находить в сердечках достоинства, искала то доброе и хорошее, что было в душе каждого из них. Сначала оно обратилось к черному сердечку Аделаиде.

– Аделаида, ты очень доброе, ты всегда заботилось о больных сердечках. Благодаря твоему вниманию, чуткости, терпению они быстрее выздоравливали.

И свершилось чудо. Поблекшее сердечко Аделаида засияло вдруг снова удивительным волшебным светом.

– Ура! Получилось. Добрые слова помогают, – ликовало обрадованное сердечко Люська. И оно стало действовать уже увереннее.

– Иоланта, я всегда восхищалось твоей ответственностью, твоей пунктуальностью. Ведь ты ни разу в жизни никуда не опоздало.

И от этих добрых слов сердце Иоланта вновь вспыхнуло, засверкало, переливаясь всевозможными оттенками чудесного зеленого цвета.

Потом сердечко Люська заговорило с крошечным сердечком Ютой.

– Хоть ты, Юта, и очень маленькое, но душа твоя напоминает огромный неиссякаемый кладезь всевозможных интересных творческих

идей. Именно благодаря тебе наши праздники проходили так весело и интересно.

И Юта засияло вновь удивительным волшебным светом. Люськину идею подхватили другие сердечки. Они принялись искать друг в друге что-то доброе и хорошее, что было в душе каждого из них. И свершилось чудо. Сердечки вспыхивали одно за другим, как огоньки новогодней гирлянды. Снова Страна Горящих сердечек засияла удивительным волшебным светом, вновь она стала прекрасной и неповторимой, пожалуй, она стала еще краше, чем прежде.

А Пакость Пакостьевич понял, что ему здесь нечего больше делать и убрался восвояси. Он полетел искать такую страну, жители которой обожают находить в других недостатки, а достоинств не замечают, где любят критиковать друг друга, ссориться, вспоминать ошибки и промахи, где долго помнят обиды. А не пролетал ли Пакость Пакостьевич случайно над вашей страной?

Классный руководитель. Чему учит сказка? Пригодится ли она в жизни?

Ответ. Сказка учит, что нельзя безоглядно доверять всем подряд; помнить, что в мире есть добро и зло, что порой с молчаливого нашего согласия кто-то творит ужасные дела; бывают в жизни такие ситуации, когда самый обыкновенный человек должен взять ответственность за изменение ситуации, а порой не торопиться что-то менять, учит терпимее относиться друг к другу и еще очень многому другому...

Классный руководитель. Я бы хотела, чтобы и у нас в классе зажглись два сердечка. И имя этим звездам Ольга и Данил.

Возьмите сердечки, напишите добрые слова об этих двух ребятах и подарите им кусочек добра и тепла. Давайте поможем сегодня засиять разноцветными сердечками доброго и хорошего, что есть в их душах.

Сейчас я раздам вам маленькие сердечки, и каждый напишет, что хорошего и доброго есть в этих ребятах, какие добрые дела они совершили.

(Приклеить сердечки.)

Вот видите, как по-новому засияли сегодня Ольга и Данил. И в этом им помогли вы все. Большое спасибо.

Игра «ТЕПЛЫЕ ЛАДОШКИ»

(Вращающиеся движения ладошками, раскрыть, поделиться теплом друг с другом.)

Сейчас в нашем классе стало тепло, хотя за окном минус 20. А по классу пробежал теплый ласковый ветерок, и доброе, согревающее душу настроение. И на душе стало радостно.

Возьмите теплыми руками бусинки, сожмите в кулачок и приложите к сердцу, подумайте о том, что вы возьмете с собой в жизнь с этого классного часа. Пусть этот опыт помогает вам быть в жизни добрее и терпимее друг к другу, помогает находить то доброе и хорошее, что есть в душе каждого человека. Кто готов – откройте глаза.

Путешествие наше подошло к концу *(бусинки нанизываем на одну нитку)*.

Посмотрите, какие чудесные бусы получились у нас. Так и мы с вами связаны с другими, но в то же время каждая бусинка существует отдельно.

Так и человеку порой хочется быть вместе со всеми, а порой хочется побыть одному. Посмотрите, как плотно бусинки прилегают друг к другу, как будто они очень дружны между собой.

Я хочу, чтобы вы в классе тоже были сплоченные и дружные, чтобы эти отношения у вас остались надолго.

Давайте же теплые ладошки друг другу и закончим наше путешествие песней «Дорога добра».

(Поем песню, взявшись за руки.)

Приложение 2

«Мудрые родители шестиклассников»

Беседа для родительского собрания

Здравствуйтесь, уважаемые родители!

Нынешнее поколение ничем не отличается от старшего – утверждают психологи.

Они тоже вырастают. Также идут в школу. Также выкуривают свою первую сигарету. Также уходят из дома. Также женятся. Также рожают детей... Только в обратной последовательности.

Мама, у тебя уже несколько седых волос, – говорит маленький Джон.

– Родители всегда седеют, когда их не слушаются дети.

Джон задумчиво:

– Теперь я понимаю, почему бабушка совсем седая.

Итак, тема нашего родительского собрания «Мудрые родители шестиклассников».

А почему каждого родителя волнует эта проблема? Мы боимся, что дети совершат необдуманные поступки, начнут употреблять алкоголь, начнут раннюю половую жизнь, будут плохо учиться, не поступят в институт, свяжутся с дурной компанией, уйдут из дома и т. д.

Для начала давайте ближе познакомимся с вашими детьми. Вы называете имя своего ребенка и его отличительную особенность. Мой сын – Иван. Он...

Приведите, пожалуйста, примеры ситуаций, когда дети вас не слушаются. Когда это началось?

Слушается ли вас ваш ребенок на каких-нибудь условиях? Можете ли вы с ним договориться? Всех не слушается или есть кто-то, кого он слушается? Есть страх, что с возрастом отношения станут еще сложнее?

Сейчас вы попытались описать ваших детей, привели примеры их непослушания и пришли к выводу, что дальше, возможно, будет еще хуже.

Предлагаю выполнить небольшое задание. На стикерах, которые я вам раздала, напишите прилагательные, которые ассоциируются у вас со словами: «ребенок», «подросток», «юноша (девушка)», «взрослый». Какой он?

(Родители пишут, потом стикеры прикрепляются к доске.)

Что у нас получилось?

Ребенок – проблем нет, он нас слушается.

Подросток – возникают сложности, появляются проблемы.

Юноша (девушка) –

Взрослый..... – ответственный

Замечательно, что мы видим хорошие черты в каждом возрасте. Ведь мы с вами взрослые. А значит... И детей своих взрослыми мы хотим видеть именно такими. Но вдруг понимаем, что, став подростком, наш ребенок очень сильно отличается от нашего идеала. Он не понимает нас, не слушается.

Почему же проблема непослушания чаще всего возникает именно в подростковом возрасте?

Вернемся к характеристикам подросткового возраста. Каковы, на ваш взгляд, временные границы подросткового возраста? Что вы знаете об

особенностях подросткового возраста? (Физиологические изменения, гормональные изменения, осознание себя личностью со своими правами, усиление влияния окружающей среды: улицы, друзей, одноклассников.)

Что делать? Как пройти этот путь? Какие бы вы дали рекомендации самим себе?

Взрослые – ответственные. Но иногда наша ответственность настолько сильна, что мы не оставляем ребенку даже чуточку свободного места. Мы все время его контролируем.

Представьте себе, что вас тоже все время кто-то контролирует и у вас нет ни грамма свободного пространства, ни одной свободной от контроля минуты. Как вы будете себя чувствовать? Понравится вам такая жизнь, полностью зависящая от чужой воли? Нет конечно. Будет очень неуютно. Но ведь мы сами по отношению к ребенку постоянно это делаем.

Если вы звоните по телефону ребенку, какой вопрос вы задаете? (*Как дела в школе? Ты поел? Ты уроки сделал?*) Правильно, вы же взрослые, а значит, ответственные. А что должны спросить? Какой вопрос вы бы сами хотели услышать по телефону? (*Как здоровье? Какое настроение? У тебя все хорошо?*) То есть вопросы на сопричастность, сопереживание, на общую деятельность, признание в чувствах. Когда-то давно я прочитала, что слово «целую» в конце письма ничего не значит. Но отсутствие этого слова в конце письма значит очень многое. И я полностью согласна с этим. Надо говорить ребенку о нашей любви, о наших переживаниях и страхах за него. Это поможет нам лучше понимать друг друга. Ведь так несложно сказать в конце телефонного разговора с ребенком: «Целую тебя» или «Люблю тебя».

Итак, что же хотят сказать нам дети своим непослушанием? (*Отпустите нас, мы хотим быть свободными, мы будем совершать поступки, принимать самостоятельные решения, преодолевать трудности, решать собственные проблемы, будем учиться на своих ошибках.*)

Если это не нарушает границ их здоровья, жизни, мы должны их отпустить, дать им самостоятельность в каких-то вопросах. Но не путайте это со вседозволенностью. Наша ответственность не должна быть повсеместной, у нее должны быть границы. Вы должны понять, что в каком-то возрасте дети не могут жить без вас, и границы ответственности вашей тогда обширные. Но ребенок становится старше и наступает возраст, когда эти границы должны стать меньше, и мы должны постепенно отпустить ребенка во взрослую жизнь.

И еще один анекдот.

– *Что-то мы разбаловали тебя, Машенька. Совсем ты нас не слушаешься. Придется тебя наказать.*

– *Интересно. Разбаловали вы, а наказывать – меня.*

Мне было очень приятно с вами общаться. Любите своих детей, понимаете, потому что вы самые лучшие родители!

Чтобы в вашей семье счастье воцарилось навеки, предлагаю приготовить **его по рецепту:**

- берем большую горсть взаимопонимания,
- всыпаем туда ложку взаимного уважения,
- приправляем все это большой порцией любви,
- посыпаем сверху совместными интересами и общением друг с другом,
- приправляем все это плодами нашей любви – детьми.

И ВОТ ОН, ГОТОВЫЙ РЕЦЕПТ СЕМЕЙНОГО ГАРМОНИЧНОГО СЧАСТЬЯ! Послушайте притчу о семейном благополучии и счастье.

Однажды шел по дороге старый мудрый человек, разглядывал природу и любовался весенними яркими красками. Тут он увидел мужчину, который нес на плечах необъятно огромный груз. Было заметно, как у него от такой тяжести подкашиваются ноги.

– *Почему ты обрекаешь себя на такой тяжкий труд и страдания? – спросил старик.*

– *Я страдаю для того, чтобы мои внуки и дети были счастливыми, – ответил бедолага. – Мой прадед обрекал себя на тяжкий труд ради деда, дед – ради отца, отец – ради меня, а я буду страдать ради счастья моих детей.*

– *А кто-то в вашей семье был счастливым? – поинтересовался мудрый собеседник.*

– *Пока еще нет, но дети и внуки наверняка станут счастливыми! – мечтательно воскликнул мужчина.*

– *К сожалению, неграмотный не может научить читать, а крот никогда не воспитает орла! – вздохнул старый мудрый человек. – Вначале нужно научиться самому быть счастливым, только тогда ты сможешь научить детей счастью. Это и будет твой самый ценный подарок.*

Итак, давайте, уважаемые родители, мы будем мудрыми в воспитании наших подростков и поможем им преодолеть их нелегкий путь взросления.

Организация воспитательного процесса в школе:

проектирование и реализация воспитательных систем и программ

Региональный опыт

Над выпуском работали:

Беляева Л.И., Богданова Т.В., Бочарова Т.А., Глошкина А.А.,
Курочкин Н.В., Мавликаева Т.Н., Сидяева К.В., Шабаршова Л.А., Ясакова Г.В.

Оренбургский областной Дворец творчества
детей и молодежи им. В.П. Поляничко
460000, г. Оренбург, ул. Советская, 41, каб. 119

Тел./факс (3532) 77-96-88