

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
с. Курманаевка Курманаевского района Оренбургской области

Принята на заседании

Методического совета

протокол № 3

«25» мая 2023г.

Утверждаю:

Директор МБУДО «ЦДТ»

 Захарова Н.В.

« » мая 2023г.



Программа
Летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Родник»
«Правила дорожные - знать каждому положено»

Составитель программы:

Педагог дополнительного образования

МБУДО «ЦДТ»

Дахно Елена Николаевна

с. Курманаевка, 2023

Содержание

Информационная карта программы.....	4
1 Пояснительная записка.....	8
1.1 Актуальность программы.....	10
1.2 Новизна программы.....	12
1.3 Отличительные особенности.....	12
1.4 Направленность программы.....	13
1.5 Адресат программы.....	13
1.6 Цель и задачи программы.....	13
1.7 Ожидаемые результаты.....	14
1.8 Принципы реализации программы.....	14
1.9 Методы реализации программы.....	15
2 Содержание программы.....	16
2.1 Этапы реализации программы.....	16
2.2 Направления деятельности в рамках программы.....	18
2.3 Модель игрового взаимодействия.....	21
2.4 Система детского самоуправления.....	23
2.5 Система мотивации и стимулирования.....	24
2.6 План-сетка смены.....	24
3 Ресурсное обеспечение программы.....	29
3.1 Кадровое обеспечение.....	30
3.2 Информационно-методическое обеспечение.....	32
3.3 Материально-техническое обеспечение.....	32
4 Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	35
5 Факторы риска.....	37
6 Система обратной связи.....	38
7 Список используемой литературы.....	38

Приложение 1.....	40
Приложение 2.....	43
Приложение 3.....	44
Приложение 4.....	45

1 Пояснительная записка

«Правила дорожного движения должен знать каждый человек. Они очень важны.

Ведь эти правила помогают нам сохранить самое главное – жизнь!»

Лето – прекрасная пора отдыха детей. В условиях лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Следует, однако, помнить, что лагерь – это не продолжение образовательного процесса. Это другой период жизни ребёнка. Это отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением. В системе непрерывного образования летние каникулы играют важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

В последние годы возрастает внимание к организации летних оздоровительных лагерей. Они играют важную роль в оздоровлении и воспитании детей тогда, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и возможности творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, формированию коммуникативных навыков и духа коллективизма.

Ежегодно для обучающихся проводится смена в лагере дневного пребывания на базе МБУДО «ЦДТ», с. Курманаевка. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Чтобы сделать отдых полноценным была разработана данная программа. Воспитательная ценность этой программы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного отдыха школьников, удовлетворяет потребность в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в

разных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы самоопределения. Данная программа универсальна, так как ее можно использовать для работы с детьми из разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа 14 - дневного пребывания обучающихся в лагере насыщена разными творческими, патриотическими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху, а главное формируют здоровую, духовно-нравственную, творческую личность.

В лагере дневного пребывания «Родник» смену связывает единый сюжет – Знакомство детей с «Правилами Дорожного Движения», историей их создания. Каждый человек в нашем обществе является участником дорожного движения, поэтому ПДД должен знать каждый.

Направления программы включают в себя духовно-нравственное воспитание, приобщение детей культуре поведения на улице, развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обучение детей корректным способам и формам толерантного взаимодействия с окружающими людьми.



1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

«Езжай куда думаешь, и думай, куда едешь»

В разрабатываемой ныне гуманистической концепции образования и воспитания, отраженной в Национальной доктрине образования РФ, делается акцент на необходимость постоянного поиска внутреннего потенциала личности, заданного природой и на стимулировании ее внутренних усилий в процессе обучения, воспитания и саморазвития.

Бурное развитие техники в 20-м и 21-м веках привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Создание машин, механизмов, транспортных средств, наряду с бесспорными положительными результатами принесли человеку немало бед и страданий. Дорожно-транспортные происшествия — это всегда большая беда, наносится непоправимый ущерб здоровью людей.

Проблемой общегосударственного масштаба является травматизм школьников, который наносит вред здоровью детей, лишает их жизни. В последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников. Ежегодно в России регистрируется более 2 миллионов случаев травматизма у школьников.

По данным энциклопедии школьника под редакцией Шойгу С. К. «Чаще всего травмируются школьники в возрасте 11-14 лет, 47% травм происходит с детьми этой возрастной категории. Это объясняется высокой эмоциональностью детей в этот период и недостаточно полной осознанностью своих поступков. Травмы у мальчиков наблюдаются в 2-3 раза чаще, чем у девочек»

Наиболее типичными случаями смертельного травматизма является дорожно-транспортное происшествие. По тяжести последствий этот вид травматизма стоит на первом месте среди всех видов травматизма. ДТП становится причиной смерти или очень серьезных травм школьников, их

длительного лечения. Процент летальности (количество погибших из числа пострадавших) при нем достигает 15%, в то время как при общем травматизме этот показатель равен 0,6%.

Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно актуальной. В ее решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, преподаватели школ, и сами школьники.

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов.

Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах — это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие — это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-

психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.



1.2 Новизна программы

Новизна программы заключается в представлении возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате профилактической работы по ПДД.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену общей численностью 20 человек, тем самым, представляя возможность деления на 2 профильных отряда.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети,

посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

1.4 Направленность программы

Данная программа носит социально-гуманитарную направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта.

В программе делается акцент на особенности работы кружка юных инспекторов движения, направленный на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения,

Способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге.

1.5 Адресат программы

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 8 до 12 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Предполагается работа в двух отрядах, общей численностью 20 человек.

1.6 Цель и задачи программы

Цель программы:

- создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период через активные формы деятельности, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

- создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний обучающимися ПДД на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;

- формирование у обучающихся убежденность в необходимости выполнения ПДД;
- совершенствование культуры поведения участников дорожного движения;
- создание условий для вовлечения обучающихся в активные формы пропаганды ПДД;
- содействие сокращению детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение взаимодействия педагогов, родителей и различных организаций, учреждений и ведомств (ГИБДД и др.) для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков обучающихся.
- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе.

1.7 Ожидаемые результаты

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся;
- Повышение уровня дорожной грамотности детей;
- Внедрение новых инновационных технологий профилактики детского дорожно–транспортного травматизма;
- Расширение знаний детей об истории правил дорожного движения;
- Формирование мотивационно–поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.

1.8 Принципы реализации программы

Программа включает следующие основные принципы:

1. **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей отдыхающих и уровня их психического и физического развития.
2. **Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”**. Чем меньше возраст ребят, тем легче формировать у них социальные чувства и

устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Ребята должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У большинства ребят довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Ребята должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия на улице и дороге опасны и для них самих, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

1.9 Методы и формы программы

Используемые при реализации программы формы и методы, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные

упражнения, тренинги, самостоятельная работа);

– наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах,

демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);

– словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения).

в воспитании:

– методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

– методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

– методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

2. Содержание программы

2.1 Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (апрель-май).

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

– проведение совещаний при директоре по подготовке центра к летнему сезону;

– издание приказа по МБУДО «ЦДТ» о проведении летней компании;

– подбор кадров;

– проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;

– проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных

совещаний;

- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.
- составление необходимой документации для деятельности лагеря

(план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

3. Организационный этап (2-3 дня каждой смены).

Основной деятельностью этого этапа является:

- Запуск программы «Правила дорожные знать каждому положено»;
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

4. Основной этап (июнь).

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной смены;
- работа творческих мастерских;
- досуговые мероприятия.

Основной период проходит под девизом «Понимание друг друга!»

Начинает действовать система стимулов и поощрений. Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, потому на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности детей.

5. Заключительный этап смены. (6-7 день каждой из смен)

Основной идеей этого этапа является:

- обобщение итогов деятельности;
- выработка перспектив деятельности организации;
- выпуск фотодневника лагеря.

2.2 Направление деятельности в рамках программы

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в активную деятельность, и межличностное общение со сверстниками.

Многонациональная направленность лагеря может дать детям определенную целостную систему духовно-нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности.

Процесс реализации программы представляет собой систему познавательных лекториев, подвижных игр и практическую творческую деятельность детей. Содержание программы рассчитано на активное творческое участие ребенка.

Мероприятия характеризуются эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь результата через творчество. Занятия проводятся в занимательной, интересной детям форме.

Образовательное направление.

Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются лектории, такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Цель лекториев познакомить учеников с правилами дорожного движения, историей их возникновения, историей возникновения транспорта, светофоров и так далее, правилами оказания первой медицинской помощи, техническими характеристиками и видами велосипедов.

Игровая деятельность.

Содержит игры способствующие развитию внимания, памяти,

наблюдательности, воображения, образного мышления детей, способствующие развитию быстроты реакции, координации движений.

Игры учат детей согласовывать свои действия с действиями других детей, формируют у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. В ходе игры ребенок учится распознавать свое эмоциональное состояние (грусть, радость, злость, страх) по мимике, находить средства выражения образа в мимике, жестах.

Игровая деятельность в лагере представляет собой:

- рисование плакатов и памяток по правилам дорожного движения;
- словесные, настольно-печатные игры;
- викторины;
- инсценировки;
- подвижные игры.

Творческая деятельность.

Данный вид деятельности, рассчитан на активное участие ребенка в творческом процессе. Она не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от творчества. Она учит детей выбирать дело по интересу. Занятия характеризуются эмоциональной насыщенностью, развитием креативности и стремлением достичь продуктивного результата через коллективное и индивидуальное творчество.

Творческая деятельность в лагере представляет собой:

- работу агитбригад по предотвращению нарушений ПДД;
- конкурс рисунков;
- инсценировка сюжетов.

Оздоровительная деятельность.

Одним из главных направлений в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. Один из способов

реализации направления это подвижные игры.

Подвижные игры необходимы для развития физической активности каждого ребёнка. В этом случае происходит развитие координации движения, внимания, мимики, речи, мышления; обогащение двигательного опыта детей; развитие двигательной активности каждого ребёнка.

Подвижная игра - это спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Одна из характерных особенностей подвижных игр — стремление к результату. Ребенок испытывает радость от удовлетворения потребности в движениях, от эмоциональной атмосферы игры, эмоциональный подъем вызывает достижение реального результата — выигрыша.

В условиях реализации программы, дети знакомятся с фигурной ездой на велосипеде.

Так же для реализации этого направления проводятся:

- мини спартакиады;
- веселые старты;
- утренние зарядки.

Премьерная деятельность.

Это итог длительной работы всего коллектива, момент наивысшего напряжения, проявление всех творческих способностей детей.

Премьерные выступления проводятся на традиционных для ЛДПД мероприятиях:

- закрытие лагерной смены;
- театрализованное представление «Правила дорожные – знать каждому положено».

2.3 Модель игрового взаимодействия

Реализация программы «Правила дорожные знать каждому положено» осуществляется через серию сюжетно-ролевых игр.

Каждый отряд – это экипаж, со своим названием, девизом, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Члены экипажей живут по общепринятым законам и заповедям.

В отряде ребята примут свои правила и законы. Прямым открытым голосованием на собрании отряда из числа предложенных кандидатов будет выбран командир, который организует, контролирует организацию работы отряда.

В течение смены каждый отряд будет проводить работу с нарушителями ПДД среди детей.

Итоговым занятием будет проведен совместный праздник родителей и детей «Командовать дорогой буду я!»

На первой линейке знакомства ребята знакомятся с основными направлениями деятельности смены и реализации программы.

Членов отрядов приветствует педагогический состав лагеря. Зачитывается общая тематика смены, формулируется основная цель.

План сетка мероприятий изображена в виде светофора, разделенных на три разных цвета (красный, желтый, зеленый).

Экран соревнований отрядов оформлен в виде фигуры «Светофора Светофоровича», в руках у него жезл, жезл указывает на экран соревнования отряда. Каждый день подводятся итоги работы и выносятся на экран соревнований.

Основная идея Программы – учить жить правильно, соблюдая ПДД, чтобы быть здоровым, жить достойно и счастливо.

Данная программа представляет форму игрового путешествия «По стране дорожных знаков»: каждый день - это дорожный знак, на котором предполагаются разнообразные и неожиданные приключения и сюрпризы.

Центром всего путешествия является «Светофор Светофорович», у которого в руках жезл, указывающий на день с новой остановкой и маршрутом мероприятий на каждый день.

Каждый отряд отправляется в путешествие в месте со «Светофором Светофоровичем», познавая тайны дружбы, добрых отношений и окружающего мира.

Каждый день в лагере начинается с девиза лагеря. Утренняя линейка заканчивается речёвкой, которая даёт хороший настрой на целый день в лагере.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие Светофора Светофоровича по стране дорожных знаков» — это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- Большую двигательную активность;
- Разнообразие видов деятельности;
- Признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- Релаксационные занятия.

2.4 Система детского самоуправления

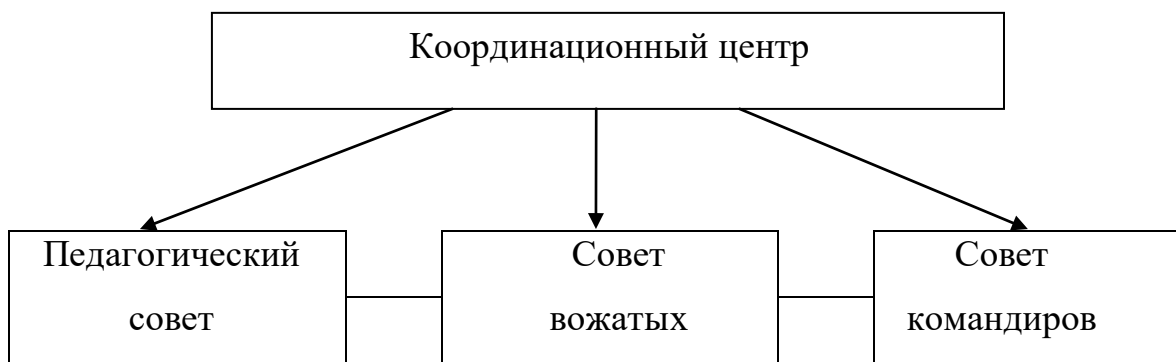
Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Детское самоуправление реализуется через выборы президента лагеря и комиссий лагеря.

В основе воспитательной системы—активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения

для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

- Посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- Планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.



2.5 Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Родник».

Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. За активное проявление себя в чём-то участники смены получают бонус определённого цвета. Таким образом, каждый обучающийся в течение смены собирает жетоны разного цвета.

- красный жетон – активность в общелагерных мероприятиях;

- оранжевый жетон – за активность в отрядной деятельности;
- жёлтый жетон – за активность в спорте;
- зелёный жетон – за активность в труде;
- голубой жетон – за чистоплотность;
- белый жетон – за опрятность;
- синий жетон – за дисциплинированность;
- фиолетовый жетон – за творчество.

Ежедневно каждый участник может получать бонусы разных цветов.

Каждый бонус имеет свою стоимость.

В конце смены устраивается «Ярмарка бонусов», где бонусы можно обменять на сладости, а также самым успешным обучающимся вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

2.6 План сетка первой смены летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнечный»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
1.	<p>День Знакомств.</p> <p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. Торжественное открытие профильной смены «Правила дорожные знать каждому положено». Линейка.</p> <p>3. Организация работы детских отрядов. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере.</p> <p>4. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»</p> <p>5. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».</p> <p>6. Итоги дня.</p>	01.06. 2023	Начальник лагеря, педагог– организатор вожатый, воспитатели
2.	День отряда.	02.06.	Начальник

	<p>1. Минутка Здоровья</p> <p>2. Утверждение правил поведения в лагере.</p> <p>3. «Вместе весело живется».</p> <p>Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз).</p> <p>Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом».</p> <p>4. Встреча с представителем РДДМ в Курманаевском районе, Бузиной Е.Г.</p> <p>5. Экспромт – программа «В мире дорожных знаков».</p> <p>6. Итоги дня.</p>	2023	лагеря, педагог–организатор, представитель РДДМ, вожатый, воспитатели
3.	<p>День ПДД.</p> <p>1. Минутка Здоровья.</p> <p>2. Конкурс рисунков «Транспорт».</p> <p>3. Викторина «Дорожная азбука».</p> <p>4. «Школа светофорных наук».</p> <p>5. История транспорта.</p> <p>6. Итоги дня.</p>	03.06. 2023	Начальник лагеря, педагог–организатор вожатый, воспитатели
4.	<p>День МЧС</p> <p>1. Минутка Здоровья.</p> <p>2. Малая спартакиада под девизом «Мы за безопасность на дорогах».</p> <p>3. Отрядные дела.</p> <p>4. Рисуем мелом на асфальте «Дорога и безопасность».</p> <p>5. «Школа светофорных наук».</p>	04.06. 2023	Начальник лагеря, педагог–организатор вожатый, воспитатели

	6. Итоги дня.		
5.	<p>День Талантов.</p> <p>1. Минутка Здоровья.</p> <p>2. Игры на свежем воздухе.</p> <p>3. «Дорожной грамоте учимся с детства»- игра «Перекрёстки. Виды перекрёстков. Правила перехода проезжей части дороги»</p> <p>4. Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!».</p> <p>5. Итоги дня.</p>	05.06. 2023	Начальник лагеря, педагог–организатор вожатый, воспитатели
6.	<p>День туриста.</p> <p>1. Минутка здоровья.</p> <p>2. Работа профильных комнат.</p> <p>3. Соревнования «Скакалка».</p> <p>4. «Школа светофорных наук».</p> <p>5. Экскурсия в ПЧ.</p> <p>6. Итоги дня.</p>	06.06. 2023	Начальник лагеря, педагог–организатор вожатый, воспитатели
7.	<p>День безопасности дорожного движения.</p> <p>1. Минутка Здоровья.</p> <p>2. Экскурсия в отделение ГИБДД.</p> <p>3. Патрулирование в городе.</p> <p>4. Соревнования по велоспорту «Крути педали».</p> <p>5. Конкурс рисунков «Волшебные дорожные знаки».</p> <p>6. Итоги дня.</p>	07.06. 2023	Начальник лагеря, педагог–организатор вожатый, воспитатели
8.	День экологии.	08.06.	Начальник

	<p>1. Минутка Здоровья.</p> <p>2. Просмотр фильма о проблемах экологии.</p> <p>3. Конкурс плакатов «SOS».</p> <p>4. «В гостях у старика-лесовика».</p> <p>5. «Школа светофорных наук.</p> <p>6. Итоги дня.</p>	2023	лагеря, педагог– организатор вожатый, воспитатели
9.	<p>День России.</p> <p>1. Минутка здоровья.</p> <p>2. История праздника «День России».</p> <p>3.«Символы моей Родины».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Моя Россия».</p> <p>5. «Школа светофорных наук».</p> <p>6. Итоги дня.</p>	09.06. 2023	Начальник лагеря, педагог– организатор вожатый, воспитатели
10.	<p>День – водителей.</p> <p>1. Минутка здоровья.</p> <p>2. «Азбука пешехода».</p> <p>3. Игровая ситуация «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств»;</p> <p>4. Викторина «Знай ПДД».</p> <p>5. Конкурс рисунков «Дорогу детям – без опасности».</p> <p>6. Итоги дня.</p>	10.06. 2023	Начальник лагеря, педагог– организатор вожатый, воспитатели
11.	<p>День пешеходов.</p> <p>1.Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья».</p> <p>2.Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>3. Викторина по ПДД «Азбука юного пешехода» с использованием ИКТ.</p>	11.06. 2023	Начальник лагеря, педагог– организатор вожатый,

	<p>4. Конкурс рисунков – схем «Безопасный путь домой.</p> <p>5. Итоги дня.</p>		воспитатели
12.	<p>День пассажиров.</p> <p>1. Минутка безопасности «Правила учи – себя береги».</p> <p>2. Викторина «Пассажиры обязаны».</p> <p>3. Поездка в музей г. Бузулук.</p> <p>4. Конкурс рисунков «Общественный транспорт».</p> <p>5. Подведение итогов.</p>	12.06. 2023	Начальник лагеря, педагог–организатор вожатый, воспитатели
13.	<p>День велосипедиста.</p> <p>1. Минутка здоровья «Правильное питание».</p> <p>2. Беседа «Из истории велосипеда».</p> <p>3. Игра « Умное колесо».</p> <p>4. Беседа – размышление «Правила безопасной езды на велосипеде».</p> <p>5. Итоги дня.</p>	13.06. 2023	Начальник лагеря, педагог–организатор вожатый, воспитатели
14.	<p>День расставания с лагерем.</p> <p>1. Минутка Здоровья.</p> <p>2. Анкетирование «Лагерь-2023».</p> <p>3. «Школа светофорных наук».</p> <p>4. Игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Закрытие лагерной смены: линейка, праздничный концерт, дискотека «До свидания, лагерь!»</p>	14.06. 2023	Начальник лагеря, педагог–организатор вожатый, воспитатели

3 Ресурсное обеспечение программы

3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 565-ст);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

3.2 Кадровое обеспечение

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, вожатая, воспитатели, техперсонал.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря - 1
- вожатый – 1
- воспитатель - 1
- техперсонал – 2.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Учитель-логопед 1 ставка	Несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной, коррекционно-развивающей и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Вожатая	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.

Воспитатели	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализируют деятельность отрядов.
Технический персонал	Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, место общего пользования согласно графику два раза в день.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.3 Информационно-методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря;
- проведение установочного семинара для учителей-логопедов до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

3.4 Материально-техническое обеспечение

Место	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты,	Материальная база МБУДО «ЦДТ». Средства на закупку канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база МБУДО «ЦДТ»	
Двор Дома творчества	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база МБУДО «ЦДТ»	

Актовый зал	Праздничные мероприятия	Материальная база МБУДО «ЦДТ»	
Кабинет информатики	Подготовка мероприятий, интернет	Материальная база МБУДО «ЦДТ»	
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Материальная база школы	
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Материальная база МБУДО «ЦДТ»	
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база МБУДО «ЦДТ»	

4 Механизм оценивания эффективности реализации программы

Система показателей оценки качества реализации программы:

Для детского коллектива:

- сформированность личного потенциала участника лагерной смены (адаптированность и успешная социализация, сформированность социальных ориентаций, системы личностных отношений, коммуникабельность и толерантность, опыт командного взаимодействия).
- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе,
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребенка в коллективно – творческой деятельности,

– проявление ребенком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

Для педагогического коллектива:

– уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;

– накопление профессионального педагогического опыта.

Для родителей:

– удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (комфортность пребывания ребенка в лагере, эмоционально-психологическое положение в коллективе сверстников, выстроенное взаимодействие со взрослыми, содержательное сотрудничество в условиях лагерной смены).

– физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;

– реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;

– полноценный отдых ребенка.

На уровне администрации лагеря:

– выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов в образовательно-воспитательном пространстве детского оздоровительного лагеря (реализация концептуальных идей и основных программных положений, охват различных категорий детей системообразующими видами деятельности, ресурсное обеспечение реализации программы).

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

– социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей, в т.ч. имеющих трудности в социализации

(совершенствовании практики в сфере детского досуга, программное обеспечение деятельности ДОЛ).

5 Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

6 Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Экран настроения (составляется на сезон). Условные обозначения:

Красный цвет - интересно, увлекательно. Зеленый цвет - понравилось, но не очень. Коричневый цвет - было скучно и неинтересно.

Мониторинг - карта (составляется по итогам дня) форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Его отряды заполняют конце дня.

Мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности.

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены.

Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклад в дела коллектива.

7 Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
5. Титов С.В. «Здравствуй лето!» г. Волгоград «Учитель» 2010г.
6. Карпушина Т.Н. «Летний отдых детей». М. 2011г.
7. Лунина А.Д. «Коллективные творческие дела» М., 2010г.
8. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. «Кипарис» Педагогическое общество России, М., 2009г.
9. Козак О.Н. «Игры и забавы во время каникул», «Союз» г. С-Петербург., 2010г.
10. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2009г. Сборник содержит разработки викторин, брейн-рингов, тестов, оригинальные авторские сценарии агитбригады отряда ЮИД, праздников.
11. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2010г.
12. Ковальчук В.И. Игровой курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. – Москва: ВАКО, 2004г. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них навыков безопасного поведения на улице.
13. Бузырева Л.М. Копилка вожатских премудростей - М.: 2004.
14. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2021/02/16/programma-ldpd-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-detey>

Приложение 1

Речёвки лагеря дневного пребывания «Солнечный»

Спортивная речёвка.

Мы идем на стадион.

Отряд наш будет чемпион.

Мускулы сильные (говорят мальчики).

А сами мы красивые (говорят девочки).

Кто задору, солнцу рад?

Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

А команда есть?

Есть!

Капитаны здесь?

Здесь!

Выходи скорей на поле

Поддержать отряд и честь!

Нам еда полезна будет,

Силы новые разбудит.

На зарядку!

На зарядку выходи!

На зарядку всех буди.

Все ребята говорят:

Физзарядка – друг ребят!

Физкультурничек – ребенок,

Набирайся-ка силенок!

Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

Патриотическая.

- Печатаю шаг.

- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

– Ребята Нового века!

Речевка в столовую.

Раз, два,

Мы не ели,

Три, четыре,

Есть хотим!

Открывайте шире двери,

А то повара съедим.

Поварятами закусим,

Поварешками запьем.

Ложки, вилки поломаем,

А столовую запрем,

Нас кормите, повара,

Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!

На обед нам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару,

Суп, котлетки здесь на пару!

Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.
Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
Дети, дети!
Да, да, да!
Есть хотите?
Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

Приложение 2

Анкета личностного роста ребенка лагеря дневного пребывания

«Родник»

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? _____
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь,

танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?_____

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?_____

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?_____

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?_____

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?_____

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?_____

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?_____

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»)._____

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?_____

11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?_____

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?_____

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?_____

Приложение 3

Анкета для родителей лагеря дневного пребывания «Солнечный»

Уважаемые родители, Ваш ребёнок посещает лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный». Администрация лагеря проводит опрос по итогам смены и просит Вас ответить на несколько вопросов с целью

использования в дальнейшей работе Ваши рекомендации, пожелания.

Спасибо за сотрудничество. С уважением начальник лагеря Дахно Е.Н.

1. Фамилия, имя ребёнка, посещающего лагерь

2. Возраст ребёнка (сколько полных лет) _____

3. Сколько раз посещал ребёнок лагерь при МБУДО «ЦДТ»?

4. Почему ваша семья выбрала именно этот лагерь

5. Знакомы ли Вы с программой, направлением, по которым работает наш лагерь _____

6. С каким настроением ребёнок приходит из лагеря, делится ли своими впечатлениями о проведенном в лагере дне?

7. Ваше отношение к питанию в лагере

8. Планируете ли Вы посещать наш лагерь в дальнейшем

9. Проводились ли воспитателями лагеря с Вами беседы

Ваши пожелания, замечания, отзывы о работе лагеря

Приложение 4

Символика лагеря дневного пребывания «Солнечный»

1. Законы лагеря

Закон отряда

Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

Закон хозяина.

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе.

Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Закон здоровья.

Береги свое здоровье.

Закон территории.

Запрещается выходить за территорию лагеря без сопровождения старших.

Закон уважения.

Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

Будь вежлив.

2. Песня лагеря

1 куплет:

Мы умеем здороваться с солнцем,

Слышать ветра серебряный смех.

В нашей песни о дружбе поется, о

О безоблачном счастье для всех!

припев:

Лучистое солнце не делиться на части,
И вечную зелень нельзя разделить,
Но если ты счастлив, то искорку счастья,
Ты можешь, ты должен друзьям подарить!

2 куплет:

Наша дружба чиста, беззаветна,
Мы верны ей навек всей душой,
Значит, будет родная планета,
Вечно юной, всегда молодой!

припев:

Лучистое солнце не делиться на части,
И вечную зелень нельзя разделить,
Но если ты счастлив, то искорку счастья,
Ты можешь, ты должен друзьям подарить!

3 куплет:

Значит чаще встречаться нам надо,
Чтобы руку друг другу подать,
Чтобы нашу великую радость
Миллионам друзей передать!

припев:

Лучистое солнце не делиться на части,
И вечную зелень нельзя разделить,

Но если ты счастлив, то искорку счастья,
Ты можешь, ты должен друзьям подарить.

3. Символ лагеря



«РОДНИК»

Режим работы

Продолжительность смены в лагере дневного пребывания - 14 дней при 6-дневной рабочей неделе с графиком работы с 9.00 до 14.30 часов.

Распорядок дня.

8.30 - 9.00	сбор детей
9.00 – 9.15	зарядка
9.20 - 09.30	утренняя линейка
9.30 - 10.00	завтрак
10.00 - 12.00	занятия по интересам, организация и проведение КТД, работа по плану, работа творческих объединений

	(ответственные педагоги)
12.00 – 13.00	массовые мероприятия (ответственный педагог–организатор)
13.00 – 14.00	обед
14.30	подведение итогов дня, уход детей домой

Приложение 5

Диагностика эффективности лагерной смены.

Тест «Я в круге» (опросник М. И. Рожнова)

Инструкция к проведению:

Каждому ребенку выдается бланк (листок с нарисованным на нем кругом размером около 3 см в диаметре). На обратной стороне каждый должен написать свою фамилию. Детям дается инструкция, что круг – это отряд, и предлагается поставить точку (крестик) в том месте, где они себя ощущают в отряде, если в центре, то в центре, если себя совсем не ощущают в отряде. То за кругом и т.п. При анализе особое внимание уделяется отметкам за кругом и на границе круга. Это те дети. Которые не ассоциируют себя с отрядом. Из возможных причин: конфликты, нежелание находиться в отряде, дискомфорт и т. Совместно с вожатым, психолог выявляет проблему и определяет алгоритм работы по коррекции.

Тест «Я и мои вожатые» (опросник М. И. Рожнова)

Инструкция к проведению:

Детям дается задание нарисовать рисунок на тему «Я и мои вожатые». Впоследствии при анализе учитывается: кто из вожатых был изображен на рисунке (все или некоторые), близость вожатых к ребенку, контакт с ним, доброжелательность или агрессивность форм вожакого, наличие острых углов, резких линий, зубов (негативная оценка), выразительность глаз, улыбки (положительная оценка), элементов отрядной атрибутики пр.

Цель: в начальном периоде смены оценивается «первичный контакт» с вожатым, настрой на них, адаптация взаимоотношений; в заключительном периоде смены оцениваются итоговые взаимоотношения с вожатым. Степень включенности детей в отрядную программу (ее успешность).

- Анализ дня на совете дела.

- Огоньки откровения.
- Книга отзывов.
- Экран настроения.

Оценка программы родителями:

- книга отзывов;
- анкета для родителей;
- письмо-пожелание родителей лагерю и детям (перед началом смены и в конце).

Оценка программы педагогическим коллективом:

- наблюдения (данные фиксируются в дневнике наблюдения воспитателя);
- тестирование, блиц- опрос;
- анкетирование;
- обсуждение результатов смены на итоговом педсовете.

Формы отслеживания результатов.

Массовая форма отслеживания.

Все воспитанники делятся на три отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красный круг – отлично (3 балла)

Желтый круг – хорошо (2 балла)

Зеленый круг – удовлетворительно (1 балл)

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого ученика. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает красный круг.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество красных кругов, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд – победитель.

Критерии:

- посещаемость детей;
- занятость детей;
- степень участия в мероприятиях;
- инициативность;
- качество и ответственность.