

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» с. Курманаевка  
Курманаевского района Оренбургской области

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
МБУДО «ЦДТ»  
Протокол № 4 от «30» мая 2023 г.



«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ЦДТ»  
*Н.В. Захарова*  
Н.В. Захарова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организаций отдыха детей и их**  
**оздоровления школьного летнего лагеря**  
**дневного пребывания**  
**«РОДНИК»**  
**на 2023-2025 гг.**

Авторы программы:  
Круглова Е.М. педагог  
дополнительного образования,  
Дахно Е.Н. педагог  
педагог дополнительного  
образования

с. Курманаевка, 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность	11
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	13
2.1. Модуль «будущее России»	13
2.2. Модуль «ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «отрядная работа»	14
2.4. Модуль «коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «самоуправление»	17
2.6. Модуль «дополнительное образование»	18
2.7. Модуль «здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «организация предметно-эстетической среды»	19
2.9. Модуль «профилактика и безопасность»	21
2.10. Модуль «работа с вожатыми/воспитателями»	22
2.11. Модуль «экскурсии и походы»	22
2.12. Модуль «профориентация»	23
2.14. Модуль «детское медиа-пространство»	24
2.16. Модуль «социальное партнерство»	25
Раздел III. Организация	26

3.1. Особенности организации	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложения	30

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) МБУДО «ЦДТ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в

области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания «Солнечный» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание в лагере дневного воспитания «Солнечный» условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы**

Методологической основой Программы воспитания летнего отдыха в лагере дневного пребывания «Солнечный» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.



Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания в лагере дневного пребывания «Солнечный» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности, профессиональные пробы;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в лагере дневного пребывания «Солнечный» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательно-деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **Инвариантные модули**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Спортивные праздники, творческие фестивали.

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (смена 14 день).
- Коллектив объединяет детей из разных классов и параллелей, которые, возможно, тесно не общались или даже не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,



спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в лагере дневного пребывания «Солнечный» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного, работа пресс-центра. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: творческую группу, бюро добрых услуг, группу «Айболит», группу «Физруки». Высшим органом самоуправления является Совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность краткосрочных общеразвивающих общеобразовательных дополнительных программ «Юный художник», «Английский с удовольствием», «Лего», «Экология» дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурноспортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Реализация в лагере дневного пребывания «Солнечный» этого модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, классов и т.п.);
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и

воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

- наличие игровой площадки «Шоколад», оборудованной качелями, горкой, волейбольной сеткой и др.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- использование оборудования лагеря: набор плакатов «Дорожная азбука» для детей младшего школьного возраста, набор плакатов о правилах безопасного поведения на дороге для детей младшего школьного возраста, настольно-напольная игра магнитно-маркерный макет «Азбука дорог» с комплектом

тематических магнитов, макеты дорожных знаков, макет электрического светофора, дорожные конусы.

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателям**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых обучающихся в лагерь дневного пребывания .
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.12. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии в детский сад, педагогический колледж, школьный ДОЛ и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных педагогических профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с профессией педагога, получить представление о специфике, попробовать свои силы в этой профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

#### **2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации с применением дистанционных технологий,

электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения СОУГО-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия, виртуальные экскурсии в официальных социальных сетях МБУДО «ЦДТ»
- освещение деятельности лагеря дневного пребывания в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБУДО «ЦДТ».

#### **2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.



Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ**

### **3.1. Особенности организации**

Программа воспитания лагеря дневного пребывания «Солнечный» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания при МБУДО «ЦДТ» «Солнечный» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности, продолжающий в каникулярный период Программу воспитания школы. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей,

позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь дневного пребывания «Солнечный» МБУДО «ЦДТ» находится в селе Курманаевка, ул. Мира, д. 5а. В нашем селе развита система инфраструктур социально-культурной значимости – Спортивно-оздоровительный комплекс «Сармат», площадка ГТО, районный музей, библиотека, МАУО «Курманаевская СОШ». Все эти условия позволяют МБУДО «ЦДТ» в рамках сетевого взаимодействия находить социальных партнеров, реализовывать идеи, быть общественно значимым;

- лагерь действует на базе МБУДО «ЦДТ» и является тематическим. Каждая смена лагеря имеет определенную направленность. Лагерь реализует социально-педагогическую смену «Правила дорожные -знать каждому положено» и психолого-педагогическую смену «Педагогический компас» в

режиме дневного пребывания.

Особенности лагеря дневного пребывания, определяющие его «уникальность», определяет программа, которая:

- Психолого-педагогическая смена детского оздоровительного лагеря «Солнечный» представляет собой комплекс мероприятий, предназначенных для развития и самореализации детей, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности, а именно:

- формирование готовности к нестандартному, творческому труду;

- участие в мастер-классах и семинарах, расширяющих и дополняющих возможности ориентации обучающихся на выбор педагогических профессий;

- организация исследовательской и проектной деятельности;

- заключается в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной деятельности, патриотической деятельности обучающихся.

Кадровое обеспечение это - начальник лагеря, воспитатель и вожатый. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБУДО «ЦДТ». Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей).

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Солнечный» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности

лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику.

Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (Приложение).

Методы анализа, которые могут использоваться лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений  
анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: анкетирование, тестирование, собеседование,  
педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми,  
метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в лагере дневного пребывания  
воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми  
предстоит работать педагогическому коллективу.

Методы диагностики:

1. Входное анкетирование детей организационный период с целью  
выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
2. Цветограмма «Итоги дня»
3. Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание  
ожиданий

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЕЧНЫЙ»  
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День защиты детей Музыкально-игровая программа «Маленькие детина большой планете» (1 смена)	1 июня	ВУ	+	+
2.	День русского языка Театральный час «Три девицы под окном.» (1 смена)	6 июня	ВУ	+	+
3.	Акция «Декламируй» (1 смена)	6 июня	РУ	+	+
4.	350 лет со дня рождения Петра I Конкурс презентаций «Петра творенье» (1 смена)	9 июня	ВУ	+	+

5.	Конкурсная программа «Три главных цвета Родины моей» (1 смена)	11 июня	ВУ	+	+
6.	День памяти и скорби (1 смена)	22 июня	ВУ	+	+
7.	«Мы – будущее России» мероприятие посвященное Дню молодежи. (2 смена)	27 июня	ВУ	+	+
8.	День семьи, любви и верности. (2 смена)	8 июля	ВУ	+	+

## 1 смена

1.	<p><b>День Знакомств.</b></p> <p>Праздник ко дню Защиты детей «Маленькие дети на большой планете»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. Торжественное открытие профильной смены «Правила дорожные знать каждому положено». Линейка.</li> <li>3. Организация работы детских отрядов. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере.</li> <li>4. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»</li> <li>5. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».</li> <li>6. Итоги дня.</li> </ol>	1 июня	ВУ	+	+
2.	<p><b>День отряда.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка Здоровья</li> <li>2. Утверждение правил поведения в лагере.</li> <li>3. «Вместе весело живется». Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз).</li> </ol> <p>Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Встреча с представителем РДДМ в Курманаевском районе, Бузиной Е.Г.</li> <li>5. Экспромт – программа</li> </ol>	2 июня	МУ	+	+



	«В мире дорожных знаков». 6. Итоги дня.				
3.	<b>День ПДД.</b> 1. Минутка Здоровья. 2. Конкурс рисунков «Транспорт». 3. Викторина «Дорожная азбука». 4. «Школа светофорных наук». 5. <b>История транспорта.</b> 6. Итоги дня.	3 июня	МУ	+	+
4.	<b>День МЧС</b> 1. Минутка Здоровья. 2. Малая спартакиада под девизом «Мы за безопасность на дорогах». 3. Отрядные дела. 4. Рисуем мелом на асфальте « Дорога и безопасность». 5. <b>«Школа светофорных наук».</b> 6. Итоги дня.	5 июня	ВУ	+	+
5.	<b>День Талантов.</b> 1. Минутка Здоровья. 2. Игры на свежем воздухе. 3. «Дорожной грамоте учимся с детства»- игра «Перекрёстки. Виды перекрёстков. Правила перехода проезжей части дороги» 4. Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!». 5. Итоги дня.	6 июня	МУ	+	+

6.	<p><b>День туриста.</b></p> <p>1. Минутка здоровья. 2. Работа профильных комнат. 3. Соревнования «Скакалка». 4. «Школа светофорных наук». 5. Экскурсия в ПЧ. 6. Итоги дня.</p>	7июня	МУ	+	+
7.	<p><b>День безопасности дорожного движения.</b></p> <p>1. Минутка Здоровья. 2. Экскурсия в отделение ГИБДД. 3. Патрулирование в городе. 4. Соревнования по велоспорту «Крути педали». 5. Конкурс рисунков «Волшебные дорожные знаки». 6. Итоги дня.</p>	8 июня	МУ	+	+
8.	<p><b>День экологии.</b></p> <p>1. Минутка Здоровья. 2. Просмотр фильма о проблемах экологии. 3. Конкурс плакатов «SOS». 4. «В гостях у старика-лесовика». 5. «Школа светофорных наук». 6. Итоги дня.</p>	9 июня	МУ	+	+
9.	<p><b>День России.</b></p> <p>1. Минутка здоровья. 2. История праздника «День России». 3.«Символы моей Родины». 4. Конкурс рисунков «Моя Россия». 5. «Школа</p>	10 июня	ВУ	+	+

	светофорных наук». 6. Итоги дня.				
10.	<b>День России.</b> 1. Минутка здоровья. 2. История праздника «День России». 3.«Символы моей Родины». 4. Конкурс рисунков «Моя Россия». 5. «Школа светофорных наук». 6. Итоги дня.	11 июня	ВУ	+	+
11	<b>День – водителей.</b> 1. Минутка здоровья. 2. «Азбука пешехода». 3. Игровая ситуация «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств»; 4. Викторина «Знай ПДД». 5. Конкурс рисунков «Дорогу детям – без опасности». 6. Итоги дня.	13 июня	МУ	+	+
12	<b>День пешеходов.</b> 1. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья». 2. Экскурсия в краеведческий музей. 3. Викторина по ПДД «Азбука юного пешехода» с использованием ИКТ. 4. Конкурс рисунков – схем «Безопасный путь домой». 5. Итоги дня.	14июня	МУ	+	+

13	<b>День пассажиров.</b> 1. Минутка безопасности «Правила учи – себя береги». 2. Викторина «Пассажиры обязаны». 3. Поездка в музей г. Бузулук. 4. Конкурс рисунков «Общественный транспорт». 5. Подведение итогов.	15 июня	МУ	+	+
14	<b>День велосипедиста.</b> 1. Минутка здоровья «Правильное питание». 2. Беседа «Из истории велосипеда». 3. Игра « Умное колесо». 4. Беседа – размышление «Правила безопасной езды на велосипеде». 5. Итоги дня.	16 июня	МУ	+	+

## 2 смена

11.	Торжественная линейка, посвященная открытию смены	26 июня	МУ	+	+
12.	«Мы – будущее России» мероприятие посвященное Дню молодежи	27 июня	ВУ	+	+
13.	Творческий конкурс «Знакомьтесь – это мы»	1 июля	МУ	+	+

14.	Игры на сплочение «Вместе веселее»	3 июля	МУ	+	+
15.	Игры-эстафеты на свежем воздухе	6 июля	МУ	+	+
16.	День семьи, любви и верности.	7 июля	ВУ	+	+
17.	Экологическая акция «Чистая площадка»	8 июля	МУ	+	+
18.	Спортивные соревнования «Быстрый, ловкий, смелый»	8 июля	МУ	+	+
19.	Спортивные эстафеты на свежем воздухе	10 июля	МУ	+	+
20.	Закрытие второй смены летнего ДОЛ	11 июля	МУ	+	+
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Утренняя линейка	В течение смены			+
2.	Подведение итогов в конце дня.	В течение смены			+
3.	Тренинг на командообразование	В течение смены			+
4.	Часы общения	В течение смены			+
5.	Диагностические игры	В течение смены			+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	Театрализованное представление «По русским народным сказкам»	3 июля	МУ	+	+
2.	Изготовление атрибутов лагерной смены	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речёвки, эмблемы.	01.06.23-03.06.23 (1 смена) 26.06.23-28.06.23 (2 смена)		+	+

2.	Участие актива отряда в подготовке и проведении отрядных и лагерных мероприятий	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Краткосрочная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный художник»	В течение смены	МУ	+	+
2.	Краткосрочная общеразвивающая общеобразовательная программа «Английский с удовольствием»	В течение смены	МУ	+	+
3.	Краткосрочная общеразвивающая общеобразовательная программа «Лего»	В течение смены	МУ	+	+
4.	Краткосрочная общеразвивающая общеобразовательная программа «Экология»	В течение смены	МУ	+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Спасибо зарядке-здоровье в порядке!»	В течение смены		+	+
2.	Минутка здоровья	В течение смены			+
3.	Игры-эстафеты на свежем воздухе	6 июля		+	+
4.	Спортивные соревнования «Быстрый, ловкий, смелый»	8 июля		+	+
5.	Спортивные эстафеты на свежем воздухе	10 июля		+	+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	+
2.	Разработка отрядной символики	1-3.06.23 (1 смена) 26-28.06.23 (2 смена)		+	+
3.	<u>Творческий конкурс</u> <u>«Знакомьтесь = это мы»</u>	<u>1 июля</u>		±	±

6.	Оформление костюмов к тематическим праздникам и театрализованной постановке.	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Проведение минуток безопасности, посвященных изучению инструктажей по технике безопасности и ПДД	01-16.06.23 (1 смена) 26.06 – 11.07.23 (2 смена)		+	+
2.	Беседа по пожарной безопасности на тему «Не шути с огнем»	26 июня		+	
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	Планирование ключевых мероприятий смены	Организационный период		+	+
2.	Школа водительского мастерства	Организационный период		+	+
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	Прием заявлений родителей на отдых детей в лагере дневного пребывания «Солнечный»	Май		+	
2.	Индивидуальные консультации	По необходимости			+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсии в детский сад «Теремок»	По согласованию		+	+
2.	Экскурсии в ДОЛ Курманаеской СОШ»	По согласованию			+
3.	Экскурсии в Бузулукский педагогический колледж	По согласованию			+
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Встреча с воспитателем детского сада «Теремок» . Беседа об особенностях профессии воспитателя детского сада.	28 июня		+	

2.	Встреча с учителем начальных классов. Беседа об особенностях профессии учителя начальных классов.	29 июня		+	
3.	Встреча со школьным вожатым. Беседа об особенностях профессии школьного вожатого.	30 июня		+	

### Модуль «Цифровая среда воспитания»

1.	Освещение деятельности лагеря дневного пребывания «Солнечный»	В течение смены		+	
2.	Видео- и фотосъемка Лагерных и отрядных мероприятий с целью создания постов в социальных сетях.	В течение смены		+	+

### Модуль «Социальное партнерство»

1.	Спортивно-оздоровительный комплекс «Сармат»	В течение смены По согласованию		+	
2.	МАУО «Курманаевская СОШ»	В течение смены По согласованию		+	
3.	МАДОУ «Курманаевский детский сад №1»	В течение смены По согласованию		+	