

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
методического совета
от 09.09.2021 г.
(протокол № 1)



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа**

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья,
для учащихся детей-инвалидов

Возраст обучающихся: 5 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

с. Курманаявка, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочие программы, включая учебно-тематический план и содержание программы
5. Методическое обеспечение
6. Оценочные материалы
7. Список литературы

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детского творчества» с. Курманаевка Курманаевского района Оренбургской области (далее- МБУДО «ЦДТ») создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и

инвалидами МБУДО «ЦДТ»:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, с ЗПР: педагоги МБУДО «ЦДТ» обеспечивают педагогическую деятельность по месту основной учебы учащегося.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

С учетом особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в МБУДО «ЦДТ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Цель Программы - обеспечение обучения, воспитания, всестороннего развития обучающихся.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- обеспечение доступности дополнительного образования для обучающихся путем внедрения и развития, наряду с традиционными формами, дистанционной формы обучения; обеспечение организационно-методической базы для функционирования непрерывной системы художественного, естественно-научного, туристско-краеведческого, социально-педагогического, технического образования;
- развитие научно-исследовательской работы учащихся, привлечение их к активной природоохранной и туристско-краеведческой деятельности, к участию в региональных, всероссийских и международных исследовательских проектах, творческих конкурсах, конференциях и форумах, соревнованиях, деятельности общественных организаций;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность;
- формирование здорового образа жизни через образовательные программы;
- предоставление возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание и развитие качеств личности на основе культурных ценностей, активной гражданской позиции, патриотизма и любви к Родине.

Кроме того, с учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Ступень (начальная школа). Расширение познавательных

возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа). Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа). Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Решение этих задач направлено на формирование личности выпускника, который должен получить не только определённый учебной программой объём знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;

- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

В связи с этим содержание Программы **соответствует** достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно - национальным особенностям региона;

уровню общего образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);

направленностям дополнительных общеразвивающих программ (естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, технической, социально-педагогической направленности);

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Содержание программы направлено на:

- Создание условий для развития личности;
- Формирование и развитие творческих способностей;
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- Профилактику асоциального поведения;
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграцию в системе мировой и отечественной культур;
- Укрепление психического и физического здоровья детей;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Функции Программы:

- нормативная - является регламентирующим документом;
- целеполагания - определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в определенную направленность образовательного процесса;
- определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к уровню освоения);
- процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- диагностическая - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

Нормативно-правовая база Программы.

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области».
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» с. Курманаевка Курманаевского района Оренбургской области.

Главными ценностями Образовательной программы являются:

- право каждого обучающегося на получение образования в зависимости от его индивидуальных способностей и возможностей;

- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;

- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;

- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей в МБУДО «ЦДТ» (далее - Центр);

- демократические, партнёрские отношения между взрослыми и детьми.

Основные принципы построения Образовательной программы:

- принцип человечности (гуманизма) - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;

- принцип культуросообразности;

- принцип целостности.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность направлена на развитие познавательной и социальной активности учащихся, формирование у них ценностных духовно-нравственных ориентаций, научно обоснованного, осознанного отношения к окружающей среде, стойких убеждений и активной жизненной позиции, воспитание гражданственности и патриотизма.

Направления:

МБУДО «ЦДТ» является координирующим центром дополнительного образования и воспитания детей и юношества (в возрасте от 5 до 18 лет) в Курманаевском районе.

Образовательная и воспитательная деятельность Центра для детей с ОВЗ реализуется по художественному, техническому, социально-педагогическому, туриско-краеведческому, естественнонаучному направлению. Программы данной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, художественной культуре, технологии, краеведению, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности учащихся. ориентировано на развитие и совершенствование у школьников умений и навыков учебно-исследовательской работы, индивидуальную научную деятельность; развитие творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности; приобщение учащихся к практической работе.

В соответствии с Уставом Центра основными задачами являются:

- создание условий для естественно-научного, технического, художественного, туристско-краеведческого, социально-педагогического развития детей;
- повышение доступности и качества дополнительного образования детей по различным направлениям;
- обновление содержания методического обеспечения естественно-научного, технического, художественного, туристско-краеведческого, социально-педагогического образования с целью формирования моделей непрерывного просвещения и патриотического воспитания детей и молодёжи;
- развитие дистанционного обучения и исследовательской деятельности учащихся;
- популяризация дополнительного образования, обобщение и пропаганда передового опыта по различным направлениям деятельности Центра; использование туризма, как средства укрепления здоровья, повышение туристского мастерства;
- популяризация здорового образа жизни, сбалансированного питания среди детей и молодёжи;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через их участие в занятиях детских объединений, проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с достижениями и успехами детей.

Образовательная деятельность Центра с учащимися детских объединений в течение нескольких лет реализуется через:

- детские объединения, работающие на учебной базе Центра,
- детские объединения, работающие на базе образовательных

учреждений,

- учебные группы ООЦДЮТ.

Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами, регламентирующими технологию обучения, воспитания и развития детей. В настоящее время педагоги дополнительного образования имеют право выбора программ, имеют возможность модифицировать программы, а также могут создавать авторские программы. В построение образовательной работы с детьми перспективным является разработка специального программного модуля (блока), который давал бы возможности вариативности обучения, ведение корректировки учебных тем программ с учётом возрастных, творческих способностей детей и других особенностей, возникающих в различные года обучения. Модули делают программы дополнительного образования детей более пластичными, позволяющими осуществлять личностный подход к обучающимся.

Общая схема образовательной области дополнительных общеразвивающих программ:



2. Учебный план

обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего

развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.

- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования жизнеспособной социально активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, а также мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию.
- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.
- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

Целевая направленность

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса

В Учебный план включены образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых

материалов и оборудования.

2. Учебный план.

В Центре реализуются краткосрочные программы (менее одного года), программы от 1 до 3 лет и более 3 лет. По форме организации содержания - модульные. По подвидам: дополнительное образование детей.

По уровню: программы дифференцированы по возрасту. Для младшего школьного возраста программы выстроены с учетом динамики развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся. В них обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности. Программы для обучающихся основной школы предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания.

Программы для обучающихся старшего школьного возраста предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

Направление образовательной деятельности;

Образовательные программы детских объединений на бюджетной основе, Ф.И.О. руководителя;

Учебные группы, сформированные из учащихся образовательных учреждений;

Количество часов в год по программе;

Количество групп;

Количество обучающихся;

Учебная нагрузка на 1 обучающегося в неделю;

Год обучения.

Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра.

Продолжительность занятий в группах согласно Устава Центра:

- 35 минут (в группах с детьми до 8 лет);

- не более 45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше);

- перерыв между занятиями составляет - 10 минут (СанПиН 2.4.4.3172-14 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей).

Основными задачами учебного плана в ходе реализации образовательных программ являются:

- создание условий для экологического, патриотического, духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического

развития детей;

- повышение доступности и качества естественно-научного, технического, художественного, туриско-краеведческого, социально-педагогического образования детей;

- обновление содержания методического обеспечения естественно-научного, технического, художественного, туриско-краеведческого, социально-педагогического образования с целью формирования моделей непрерывного просвещения и воспитания детей и молодежи;

- развитие дистанционного обучения и исследовательской деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- популяризация дополнительного образования детей, обобщение и пропаганда передового опыта педагогов по различным направлениям дополнительного образования;

- использование туризма, как средства укрепления здоровья, повышение туристского мастерства;

- популяризация здорового образа жизни, сбалансированного питания среди детей и молодёжи;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через их участие в занятиях детских объединений, проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с достижениями и успехами детей.

Для решения основных задач дополнительного образования, заложенных в нормативных документах, учитывая интересы детей МБУДО «ЦДТ» в 2020 - 21 учебном году на начало учебного года было открыто 77 учебных групп, в которых занималось 1085 воспитанников от 5 до 18 лет по следующим направленностям:

- художественной;
- технической;
- социально – педагогической;
- физкультурно – спортивной;
- естественнонаучной;
- туристско – краеведческой.

***Степень охвата обучающихся
по направленностям образовательной деятельности***

<i>Направленность</i>	<i>2020-2021 уч. год</i>	<i>2019-2020 уч. год</i>	<i>2018-2019 уч. год</i>
Художественная	34 %	31 %	28 %
Техническая	18 %	18 %	19 %
Туристско-краеведческая	11 %	15 %	14%
Естественнонаучная	7 %	6 %	6%
Физкультурно-спортивная	1 %	2 %	2%

Социально-педагогическая	29 %	28 %	31 %
--------------------------	------	------	------

Степень охвата обучающихся дополнительным образованием через объединения МБУДО «ЦДТ»

Уч. Год	Кол-во объединений	Объединены на базе Центра	Объединены на базе других ОО	Общая кол-во учащихся	% от учащихся района
2018-2019	81	20 (208 обуч.)	61 (877 обуч.)	1085	68 %
2019-2020	81	17 (207 обуч.)	61 (878 обуч.)	1085	65 %
2020-2021	77	20 (220 обуч.)	57 (865 обуч.)	1085	66 %

Из общего количества обучающихся, занимающихся в объединениях МБУДО «ЦДТ», 74 % составляют дети в возрасте 10 – 14 лет. По данным за предыдущие годы, учащихся в возрасте 10-14 лет составляло на 01.01.20 г. – 73 %, на 01.01.2019 г. - 71 %.

Педагоги ЦДТ стараются вовлекать в работу объединений различный контингент воспитанников. Так, в течение всего учебного года обеспечивалась занятость дополнительным образованием детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Всего таких обучающихся (ОВЗ) в объединениях ЦДТ – 21 чел., в 2020 г. – 23 чел., в 2019 г. - 15 чел., детей-инвалидов – 17 чел., в 2020 г. -18 чел., в 2019 г. - 21 чел.

Также в этом учебном году в объединения дополнительного образования было вовлечено 390 (36 %) детей из малообеспеченных семей (в 2020 г. - 427 (39 %), в 2019 г. - 437 (40 %)).

Ежегодно объединения ЦДТ посещают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

2019 – 20 уч. год – 22 обуч. (3 %)

2018 – 19 уч. год – 30 обуч. (3 %)

2017-18 уч. год – 22 обуч (2 %)

МБУДО «ЦДТ» осуществляет *очно-заочную образовательную деятельность*. В 2019 – 2020 учебном году в районной очно-заочной школе для одаренных детей «Шаг в будущее» занимались 66 школьников из МАОУ «Курманаевская СОШ», МАОУ «Лабазинская СОШ», МАОУ «Андреевская СОШ», МБОУ «Ромашкинская СОШ». В 2019 г. – 48 обуч., в 2018 г. – 45 обуч.

В районной очно-заочной школе «Лидер» - 7 учащихся и в очно – заочной школе «Вожатый-профи» - 16 учащихся. Формы

организации образовательного процесса в ОЗШ: сессии (очные), дистанционное консультирование, самообразование. Ежегодно учащиеся ОЗШ «Шаг в будущее» являются участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-21 уч. года обучающиеся, посещающие ОЗШ, показали следующие результаты:

<i>Учебный год</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Русский язык</i>	<i>География</i>	<i>ОБЖ</i>	<i>Математика</i>
2017 - 2018	2 уч.	3 уч.	-		
2018 - 2019	2 уч	4 уч.	-		
2019 - 2020	1 уч.	3 уч.	-	5 уч.	1 уч.
2020 - 2021	3 уч.	-	-	4 уч.	1 уч.

Результаты образовательной деятельности наглядно демонстрируют качество подготовки учащихся. Критерии оценки результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании являются многомерными, охватывая личностные изменения обучающегося и уровень освоения им образовательной программы. Поэтому в МБУДО «ЦДТ» разработана внутренняя система оценки качества образования, которая представлена мероприятиями текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, мониторингами «Личностное развитие учащихся», «Творческие достижения учащихся». Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных программ.

Мероприятия промежуточной и итоговой аттестации подводят итоги реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Многообразие направленностей программ обуславливает и многообразие форм проведения промежуточной и итоговой аттестации: концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования, тестирование, презентация творческих работ, защита проектов и др.

В ходе проведения мероприятий промежуточной и итоговой аттестации педагоги анализируют уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся в области знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится ежегодно в мае.

Сравнительный анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации за последние два года показывает, что уровень сформированности ключевых компетенций повышается.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Учебный год	Уровень сформированности ключевых компетенций		
	высокий	средний	низкий
промежуточная аттестация			
2017-2018	39%	50%	11%
2018-2019	50%	44%	6%
2019-2020	51%	45%	4%
итоговая аттестация			
2017-2018	52%	39%	9%
2018-2019	53%	43%	4%
2019-2020	54%	44%	2%

В 2020-21 учебном году реализованы 66 дополнительных общеобразовательных программ следующих направленностей:

- технической – 12 (18,2 %)
- физкультурно-спортивной – 1 (1,5 %)
- художественной -21 (31,8 %)
- туристско-краеведческой – 8 (12,1 %)
- социально-гуманитарной – 19 (28,8 %)
- естественнонаучной – 5 (7,6 %).

В летний период реализуются краткосрочные программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной направленностей.

По сроку реализации образовательная деятельность на протяжении ряда лет была ориентирована на реализацию общеобразовательных программ 1-2 годов обучения.

2016-2017 гг. – 51 %

2017-18 гг. - 48 %

2018 - 19 гг. – 45 %

За период 2018 – 21 гг. доминируют программы, срок реализации которых составляет 3 года и более

В 2018 – 19 гг. – 55 %, в 2019 – 20 гг. – 58 %, в 2020-21 гг. – 41 %. Таким образом, наблюдается постепенный переход на долгосрочные программы.

По форме организации содержания все программы интегрированные (включают разнообразные виды деятельности по блокам). По возрасту обучающихся большую часть программ составляют разновозрастные – 51 программа (77 %), в 2020 г.- 52 программы (75 %), в 2019 г. - 54 программы (82 %). По виду все реализуемые программы - общеразвивающие.

В текущем учебном году образовательная деятельность с обучающимися осуществляется на учебной базе Центра. Содержание рабочих программ, около 60% часов от общего курса, направлено на практико-ориентированный подход в обучении, формировании компетентностей в исследовательской деятельности, развитие творческих способностей обучающихся.

**Учебный план работы детских объединений, работающих по программам
дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья МБУДО «ЦДТ»,
на 2021-2022 учебный год**

Учебный план

№ п/п	Раздел программы/ Предмет, дисциплина, модуль	Теоретические	Практические	Самоподготовка	Всего
1.	Человек и его здоровье	44	64	108	216
2.	Агроэкология	38	34	72	144
3.	Мир исследователя	34	74	108	216
	Всего:	118	172	288	576

3. Календарный учебный график.

1. Продолжительность учебного года в МБУДО «ЦДТ»:

Организация образовательного процесса в «Учреждении» строится на основе учебного плана и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Недельная учебная нагрузка на обучающегося определяется дополнительными общеобразовательными программами, примерными требованиями и санитарно - гигиеническими нормами.

Режим работы «Учреждения» понедельник – пятница, воскресенье с 9-00 до 20-00.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Количество учебных часов на одну группу составляет:

- для учащихся I года обучения 2,4 часа в неделю (63, 126 часов),
- для учащихся II, III, IV, V годов обучения не более 6 часов в неделю (189 часов). Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Комплектование групп 1-го года обучения проводится с 1 по 15 сентября каждого года. В состав групп 2-го и последующих годов обучения входят не менее 80% обучающихся предыдущего года обучения.

Наполняемость групп обучающихся в объединениях от 8 до 15 человек и предельная недельная часовая нагрузка на одну группу определяется дополнительными общеобразовательными программами. Численный состав, продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой «Учреждения». Согласно требований СанПиН рекомендуемая наполняемость групп не должна превышать 15 человек (за исключением хоровых, танцевальных). Списочный состав детского объединения формируется, исходя их необходимости присутствия на занятиях:

- на 1-м году обучения – не менее 12-15 человек,
- на 2-м году обучения – 10-12 человек;
- на 3-м и последующих годах обучения – 8-10 человек.

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются профильные смены, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей.

Образовательная программа с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г. реализуется посредством летнего блока, который включает 4 недели экспериментально-исследовательской деятельности и 9 недель самоподготовки по выбранным обучающимися темам.

3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

4. Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра.

Продолжительность занятий в группах согласно Устава Центра:

- 35 минут (в группах с детьми до 8 лет);

- не более 45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше);
- перерыв между занятиями составляет - 10 минут (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей").

5. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях Центра 1- 3 раза в год.

7. Перечень традиционных дел Центра.

1. Детские утренники, тематические мероприятия.
2. Творческие встречи, фестивали, олимпиады.
3. Конференции.
4. Творческий отчет.
5. Выставки детских работ.
6. Ярмарки.
7. Слеты.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ естественно-научного, художественного, технического, туристско-краеведческого, социально-педагогического, направления. (Приложение1),

5. Методическое обеспечение

Развитие естественно-научного, художественного, технического, туристско-краеведческого, социально-педагогического направления здоровьесберегающих технологий, патриотического воспитания детей и молодежи в Курманаевском районе, являются приоритетными направлениями в системе дополнительного образования.

Центр представляет своим воспитанникам образовательные, воспитательные и социальные услуги. Центр является учебно-методическим учреждением по методическому обеспечению естественно-научного, художественного, технического, туристско-краеведческого, социально-педагогической, и дополнительного образования и просвещения детей и юношества.

Немаловажную роль в повышении результативности, а также в обеспечении доступного дополнительного образования детей играет стабильный и высокопрофессиональный педагогический коллектив, гибко реагирующий на изменения в социальной сфере общества.

В течение 2020 – 21 учебного года образовательный процесс осуществляли 51 педагогических работников (2019 г. – 64, 2018 г. – 60).

Из 51 педагогических работников, подлежащих аттестации, 47 % - с высшей квалификационной категорией, 45 % - с первой квалификационной категорией, 8 % - не имеют квалификационной категории.

Сведения об уровне образования и квалификационной категории педагогических работников МБУДО «ЦДТ»

<i>Число</i>	<i>Образование</i>	<i>Категория</i>
--------------	--------------------	------------------

<i>педагогических работников (включая совместителей)</i>	<i>высшее</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>среднее</i>	<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>без категории</i>
51	47	4	0	24	23	4
	92 %	8 %	0 %	47 %	45 %	8 %

Всего аттестованы – 92 %

Не аттестованы – 8 %

Кадровое обеспечение штатных сотрудников МБУДО «ЦДТ»

<i>Число педагогических работников</i>	<i>Образование</i>			<i>Категория</i>		
	<i>высшее</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>среднее</i>	<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>без категории</i>
6	4	2	-	1	2	3
	67 %	33 %	-	17 %	33 %	50 %

На качество и результативность деятельности педагогов непосредственно влияет профессиональная квалификация. Ежегодно в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276) педагоги ЦДТ проходят обязательную аттестацию, обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Позитивным направлением в работе с кадрами является повышение уровня образования и квалификации педагогов.

Так, в 2020-21 плановом году высшая квалификационная категория присвоена ПДО Гончаровой М.А. (МАОУ «Курманаевская СОШ»), Волобуевой И.В. (МАОУ «Андреевская СОШ»), Сундеева Ж.В., Сидельникова Ю.С., Шаманаева О.В. (МАОУ «Лабазинская СОШ»), Васякина Е.И. («Кутушинская ООШ» - филиал МАОРУ «Курманаевская СОШ»). Подтвердили высшую квалификационную категорию Рогов И.Г. (МАОУ «Курманаевская СОШ»), первую квалификационную категорию Глухова Е.В. (МАОУ «Костинская СОШ»), Горкина Е.В., Тутеева Ю.З. (МБОУ «Ромашкинская СОШ»), Иманова С.И. («Егорьевская ООШ» - филиал МАОУ «Курманаевская СОШ»).

В октябре 2020 г. переподготовку по программе «Менеджмент» прошла заместитель руководителя по ГПВ Павлышина И.С.

С целью повышения профессионального мастерства педагогические работники МБУДО «ЦДТ» с сентября 2020 г. по июнь 2021 г. приняли участие в областных методических мероприятиях:

Учебной базой для реализации Программы являются: озелененный участок, игровая площадка, специализированная стационарная туристская полоса препятствий и туристское снаряжение, интерактивное оборудование, библиотечный фонд более 2000 экземпляров.

Образовательная среда.

Учебно-материальная база МБУДО «ЦДТ», организационно-штатная структура, кадровый состав педагогов, его творческий потенциал и накопленный опыт позволяют учреждению реализовать поставленные цели и задачи и выполнять функции центра дополнительного образования по естественно-научному, художественному, техническому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому направлению, патриотическому воспитанию обучающихся.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены специфике требований:

- Организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- Организация временного режима обучения;
- Организации рабочего места ребенка с ОВЗ;

- Техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (технологии);
- Техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- Специальным учебным, дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Для соблюдения этих требований МБУДО «ЦДТ» реализует программы для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательных организаций Курманаевского района

Методические материалы

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Это весьма серьезная задача, решение которой может быть рассчитано на несколько лет и вестись под руководством наиболее квалифицированных педагогов школы или других специалистов: методистов из учреждений дополнительного образования детей, преподавателей ИПК, научных сотрудников.

Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой - учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;

- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям региона, традициям и условиям конкретного образовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

. Оценочные материалы образовательной программы.

Оценочная деятельность в Центре осуществляется в ходе аттестации. Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям дополнительных общеобразовательных программ;
- диагностика уровня обученности обучающихся.

Аттестация включает:

- итоговую аттестацию обучающихся, закончивших обучение по дополнительной общеобразовательной программе на основе тестирования, творческих работ; самостоятельных работ репродуктивного характера; отчетных выставок; срезовых работ; вопросников, защиты творческих работ, проектов; конференции; фестиваля; олимпиады; соревнования; турнира; сдачи нормативов.

- промежуточную аттестацию обучающихся по итогам полугодия в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов, проводимого педагогом детского объединения;

- мониторинг результативности достижений учащихся по результатам участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях, проектах и др. различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских, международных).

Список литературы

1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
4. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Приоритетный национальный проект «Образование».
6. Образовательная инициатива «Наша новая школа».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
12. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области».
13. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования « Центр детского творчества» с. Курманаевка Курманаевского района Оренбургской области .

2. Литература для педагога

1. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. - Москва, ФЦДТЮиК, 2007.
2. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. №1,2.- Москва, 2010.
3. Детско - юношеский туризм. - Калининград, 2010.
4. Детско-юношеский туризм и краеведение России. Научно-методический журнал №1,2. - Москва, 2012.
5. Елаева В. П., Васячкина А. П., Савина Е. И. Спортивное ориентирование - спорт для здоровья нации. - Калининград, 2009.
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - Москва, 2006

7. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. - Москва, ФЦДЮТиК МО РФ 2006.
8. Миловский В. А. Краеведческие маршруты Гумбиненского поля.- Калининград, 2013.
9. Новиков А. Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. - М.: ЦДЮТиК РФ, 2002.
10. Туманов В. Е. Школьный музей-хранитель народной памяти. - Москва, 2006.

3. Литература для обучающихся

1. Баранова М.Ю., Колосова С. А. Музейная азбука от «А» до «Я». - Москва, 2006.
2. Баринов А. Деревьев души и сердца. - Изд. «Кладезь» Калининград, 2010.
3. Ган О., Григорьев Д. Твой дом. - Калининград, 2010.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинова Ю. Словарь юного туриста.- Москва, ФЦДЮТиК МО РФ, 2008.
5. Мазнев Н. Цветной супер травник. - Москва, 2010.
6. Миловский В. А. 60 краеведческих маршрутов по Калининградской
7. Музей Мирового океана. Путеводитель по берегам Самбии. - Изд. «Терра Балтика», 2011.
8. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе - Москва, ФЦДЮТиК, 2005.
9. Персин А.И. Словарь юного краеведа. - Москва. - ФЦДЮТиК МО РФ, 2008.
10. Семёнова Ю. В., Аполлонская И. В. Православный Калининград.- Изд.Смартбукс, 2013.
11. Сечко Л. Край, в котором мы живем. Очерки истории Калининградской области. - Калининград, Янтарный сказ, 2008.
12. Туристская игротка (Игры, конкурсы, викторины).- Калининград, 2010.
13. Брэм А. Э., Жизнь животных. - М.: Терра, 1992. Герасимов В. М. Беспозвоночные, изучение их в школе. М.: Просвещение, 1978
14. Ильичёв В.Д., Никольский И.Д. Голоса животных. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1977.
15. Использование средств обучения на уроках биологии / Розенштейн А.М., Пугал Н.А., Ковалёва И.Н., Лепина В.Г. - М.: Просвещение, 1989.
16. Клаудсли-Томпсон Дж. Миграции животных. Пер. с англ. М.: Мир, 1982.
17. Карташев Н. Н., Соколов В. Е., Шилов И. А. Практикум по зоологии позвоночных .- М.: Аспект-Пресс, 2005.
18. Лункевич В. С. Занимательная биология. М.: Наука, 1962.
19. Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. - М.: Наука,

1980.

20. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии М.: Просвещение, 1981)
Молис С.А. Хрестоматия по зоологии для учащихся 6-7 классов. М.: Просвещение, 1971
21. Нидон К., и др. Растения и животные. - М.: Мир, 1991.
22. Сабунаев В. Занимательная ихтиология. Л.: Детская литература, 1967. Энциклопедия для детей. Биология. М.: Аванта +, 1999.